

# أثر القرآن في تطور النقد العربي

إلى آخر القرن السابع الهجري

تأليف

الدكتور محمد زغلول سلام

قدم له الأستاذ

محمد خلف الله أحمد

الطبعة الأولى

الناشر

مكتبة السبأ

٢٦ شارع اسماعيل مرق بالنبيرة

# أثر القرآن في تطور النقد العربي

إلى آخر القرن الرابع الهجري

# أثر القرآن في تطور النقد العربي<sup>٣</sup>

إلى آخر القرن الرابع الهجري

تأليف

الدكتور محمد زغلول سلام

قدم له الأستاذ

محمد خلف الله أحمد

الطبعة الأولى

الناشر

مكتبة السبأ

٢٦ شارع اسماعيل مري بالسنية





## مقدمة الطبعة الأولى

أحب في هذه الطبعة من الكتاب أن يلاحظ القارئ أشياء لا ينبغي إغفالها : منها أن الطبعة الأولى قد اعتمدت على أصول خطية تم تحقيقها وطبعها بعد ظهور الطبعة الأولى مثل « كتاب مجاز القرآن » لأبي عبيدة ، و « مشكل القرآن » لابن قتيبة ، و « النكت في إعجاز القرآن » للرماني ، و « بيان إعجاز القرآن » للخطابي ، و « معاني القرآن للفراء » ، وتمت مراجعة هذه الطبعات على الكتاب والإشارة إلى ما اقتضى الإشارة .

كذلك كانت بعض الأصول الخطية التي اعتمدنا عليها في الطبعة الأولى غير تامة ثم وقفنا على أصول أخرى لها أتم ، فاقترضنا ذلك بعض الإضافات ، كما حدث بالنسبة لكتاب « النكت في إعجاز القرآن » إذ أضفنا ما يتعلق بفصل « حسن البيان » .

وكذلك اقتضانا الأمر بعد المراجعة زيادات هنا وهناك ، وعلى الله التوفيق .

المؤلف



## مقدمة

بقلم حضرة الأستاذ محمد خلف الله عميد كلية الآداب

بجامعة الإسكندرية

١

من الميادين التي اتجهت إليها عناية الدارسين في العصر الحديث ميدان النقد الأدبي عند العرب . وهو بصفة عامة ميدان ذوق الأدب العربي وتحليل نصوصه ، وإبراز ما فيه من فن وجمال ، وتعرف الأسس النظرية التي يقوم عليها ذلك الذوق وهذا التحليل .

وقد كانت الخطوة الأولى التي خطتها البحوث الجامعية المصرية في هذا الميدان العناية بآثار مؤلفي النقد الأدبي من أمثال ابن سلام ، والجاحظ ، والآمدى ، والقاضي الجرجاني ، وأبي هلال العسكري ، وعبد القاهر الجرجاني ، وغيرهم ممن كتبوا في طبيعة الشعر والبيان العربي ، والموازنة بين الشعراء ، ومن حاولوا تبويب فنون الصناعة الأدبية والكشف عن أسرار البلاغة والجمال فيها .

ثم جاءت الخطوة الثانية وهي البحث في التيارات الكبرى التي كان لها أثرها في تطور النقد والبلاغة العربية ، واتجه بعض الباحثين إلى تعرف ما كان للثقافة اليونانية بصفة عامة ، وكتابي الخطابة والشعر بصفة خاصة - من أثر في فلسفة الذوق العربي ، واتجه آخرون إلى الدراسات الحديثة في النفس والجمال والاجتماع ، وما يمكن أن تلقىه من ضوء على طبيعة النقد الأدبي ومنابعه من النفس الإنسانية . ومسالكه إلى المشاعر والقلوب ، واتجه فريق ثالث إلى الدراسات

القرآنية في مختلف نواحيها من مفردات وغريب ومعان ، ونظم ، وإعجاز ،  
محاولين أن يفسروا على هدى هذه الدراسات كثيراً من الظواهر التي اقتص بها  
الذوق العربي الإسلامي الذي اتخذ من كتابه السماوي نموذجاً الأول ومثله الأعلى  
في البيان والتعبير .

وقد كان طبيعياً أن يأخذ قسم اللغة العربية بجامعة الإسكندرية بحظ موفور  
من هذه النواحي الجديدة فظهرت لأعضاء هيئة التدريس بحوث وكتب في كل  
ناحية من هذه النواحي . والكتاب الذي تقدمه هنا للمكتبة العربية الإسلامية  
حلقة من حلقات تلك الجهود ، للأستاذ محمد زغلول سلام أحد النابهين من  
خريجي القسم ممن عرفوا في حياتهم الجامعية بالإخلاص للعلم والجد في الطلب ،  
والجمع في الدراسات العربية بين منطق العالم وذوق الأديب ، والكتاب في أساسه  
بحث قدمه صاحبه لجامعة الإسكندرية ، وأحرز به درجة الماجستير مع مرتبة  
الشرف الأولى . وقد وفق الأستاذ زغلول في هذا البحث فرسم صورة علمية  
واضحة للجهود الأولى التي بذلها علماء الإسلام منذ نهاية القرن الثاني إلى القرن  
الرابع الهجري في كشف خصائص الأسلوب القرآني ، في لغته ونظمه وطرائق  
تعبيره ، وفي الاهتمام إلى أسرار بلاغته وإعجازه وتأثيره في النفوس ، وعلى أساس  
هذه الصورة العلمية حاول أن يحقق الصلة بين هذه الجهود والجهود التي كان  
يبدلها هؤلاء العلماء وغيرهم في بحث خصائص الأدب العربي وأسرار جماله وبلاغته ،  
وأن يبين مدى ما كان بين هذه الدراسات وتلك من تأثير متبادل .

وبعد فإذا كانت طبيعة تلك الصلة ومظاهرها خلال العصور ؟  
من المعروف تاريخياً أن العرب حين سمعوا القرآن تأثروا به تأثراً شديداً ،



ووقفوا أمام روعة نظمه موقف الإعجاب والذهول والحيرة ، وعبر غير واحد من زعمائهم عن بعض نواحي هذا الموقف في مثل قول عتبة بن ربيعة حين سمع من رسول الله صلى الله عليه وسلم الأجزاء الأولى من سورة فصلت ، ثم عاد إلى قومه فسألوه ما وراءك يا أبا الوليد ؟ فقال : « ورائي أني سمعت قولاً ما سمعت مثله قط والله ما هو بالشعر ولا بالسحر ولا بالكهانة ، يا معشر قريش أطيعوني واجعلوها بي ، وخلوا بين هذا الرجل وبين ما هو فيه » ، وفي مثل قول الوليد بن المغيرة : « والله إن لقوله لحلاوه وإن أصله لعذق وإن فرعه لحناء » .

وفي كتب السيرة كثير من أمثال هذه الروايات وكلها تتفق في بيان ما كان للقرآن من وقع في قلوب العرب وفي توضيح أثره البلاغي في نفوسهم .

وقد لجأ بعض المعاندين إذ ذاك إلى المكابرة وقالوا : « لو نشاء لقلنا مثل هذا » فأمر الرسول بأن يتحداهم أن يأتوا بمثله ، أو بعشر سور مثله ، أو بسورة من مثله ، وأن ينبئهم أنهم لا محالة عاجزون وأنه لو اجتمع الإنس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيراً . وقد صدق الله وعده ، وثبت عجز هؤلاء القوم أهل الفصاحة واللسن أمام تحدى هذا البيان العربي الفصيح المنظوم بلغتهم ، والجاري على نهج أساليبهم وصورهم ، وثبت الإعجاز ، وتمت المعجزة ، وصدقت الرسالة .

ظاهرتان إذن وثيقتا الصلة بالحياة الأدبية العربية ، برزتاً منذ بدء الدعوة الإسلامية : أولاهما هذا الكتاب العربي اللين الذي تمت له الصدارة على كل ما أنتج العرب وينتجون من أدب وبيان ، والذي هو في الوقت نفسه دستور الحياة وميزان السلوك والأصل الأول للتشريع . ومن الطبيعي أن تتجه أذهان المسلمين أول ما تتجه إلى العناية بهذا النص ؛ الشرح ألفاظه وتفسير آياته وتعرف أساليبه وتبين مغازيه واستنباط الأحكام منه . وكثير من هذه النواحي يدخل في صميم ما نسميه وتسميه الآداب الأخرى « هداية الأدب » . وإن كنا تأديباً مع القرآن

الكريم نفضل له اسماً آخر من الأسماء التي أطلقها الثقافة العربية على هذه الدراسات . ولعل هذا كان من الأسباب التي حدث بعلماء المسلمين ممن ألفوا في صناعة الأدب إلى العدول عن لفظة « النقد » لما تتضمنه هذه اللفظة من ذكر المحاسن والمساوي وإصدار الحكم على النص المنقود .

أما الظاهرة الثانية التي جددت مع الإسلام على الحياة الأدبية النقدية عند العرب فهي ظاهرة الإعجاز البلاغي ، وقيام الرسالة السماوية عليه ، وهي ظاهرة لم تعرفها الآداب الأخرى ، ومن الطبيعي كذلك أن يشغل علماء العربية بها ، وأن يستعملوا أذهانهم وعبقرياتهم في دراستها ، وأن يستعينوا على هذه الدراسة بكل ما يلزمها من أدوات ، وبكل ما يستحدثون من مناهج وثقافات . وظاهر أنها في صميمها دراسة نقدية من الطراز الأول : فهي تعتمد على بحث الأساليب وتعمق أسرار البلاغة ، والموازنة بين ألوان الكلام الرفيع .

منذ بدء الحياة الإسلامية إذن ، أخذ القرآن مكان الصدارة بصفة كونه النص الأدبي الأول لهذه الأمة ، والكتاب المبين المعجز ، هذا إلى كونه وحي السماء وأساس التشريع والقانون المنظم للسلوك ، والمرشد الموجه إلى معالي الأمور . وإذا اجتمعت هذه الظروف لكتاب فن الطبيعي أن يصبح محوراً لأهداف الفكر والتأليف في الأمة ، وينبوعاً للكثير من جداول ثقافتها ، وحافزاً على العناية بكثير من فروع العلم ، التي يمكن أن تعين على فهم هذا الكتاب وإدراك أسراره . والتاريخ يحدثنا أن هذا كان شأن القرآن من الثقافة العربية الإسلامية ، وأن دراسات القرآن كانت العامل الأكبر في العناية بتدوين اللغة وجمع الشعر ورواية الفصيح ، وبحث طرائق اللغة في التعبير ، وأساليبها في البيان .

على هذا الأساس الذي وضعناه مستمداً من واقع الأمر ومصادر المعرفة نستطيع أن نسير في موضوعنا سيراً تاريخياً ، فنستعرض موجات التأليف النقدي عند العرب ، ومراحل المهمة خلال العصور ، الذي ما كان لدراسات القرآن من شأن فيها .

ولن نطيل الوقوف عند المرحلة الأولى من حياة الفكر الإسلامى فى القرن الأول الهجرى ومعظم اللغويين ، فليس لدينا من مؤلفات تلك المرحلة شىء نستطيع أن نعتمد عليه فى البحث .

ولكن المرحلة التالية التى تبدأ من نهاية القرن الثانى ، وتستمر خلال القرن الثالث ، مرحلة مهمة فى الموضوع لغنى ثروتها فى ميدانها : ففيها ألف ابن سلام كتابه النقدى فى «طبقات الشعراء» والملاحظ كتابه «البيان والتبيين» ، وابن قتيبة كتابه النقدى فى «الشعر والشعراء» ، والمبرد كتابه «الكامل» فى تحليل النصوص العربية وشرحها وموازنتها . هذه الكتب كلها مطبوعة موجودة بين أيدينا ، وهى كتب تتناول نواحى من النقد العربى من جهته النظرية والعلمية ، وفى كلا فنيه المنظوم والمنثور . ولكن يجلب هذه الثروة المطبوعة ثروة مخطوطة فى الغالب ، لم تصب فى متناول أيدينا إلا فى السنوات الأخيرة ، وهى جزء من ثروة كبيرة من الدراسات القرآنية فى تلك المرحلة مما أشار إليه الفهرست لابن النديم وغيره من كتب المراجع . وأهم هذه المخطوطات فى موضوعنا «كتاب مجاز القرآن» لأبى عبيدة أحد أعلام الرواية الأدبية والمتوفى سنة ٢٠٩ هـ ، وكتاب «معانى القرآن» للفراء أحد أعلام النحو والمتوفى سنة ٢٠٧ هـ ، وكتاب «مشكل القرآن» لابن قتيبة أحد أعلام الأدب والبيان والمتوفى سنة ٢٧٦ هـ .

أما الكتاب الأول فقد كان محاولة فى تفسير غريب القرآن ، وفى بيان نهجه أو مجازه فى التعبير ووجوه نظمه التى يجد مثلها فى كلام العرب ، من إضمار الكلمة ، أو الاستغناء عن تنمة الجملة أحياناً أو بإرجاع اللفظ لواحد من اثنين

مشركين ، أو زيادة حرف ، أو تقديم أو تأخير ، والاستشهاد للكثير من ذلك بأمثلة من كلام العرب .

وأما الفراء فقد عني بطبيعة الحال بالتوسع في التخريج النحوي ، وبيان القراءات وأوجه التفسير ، إلى جانب عنايته بالشرح اللغوي ، والتنبيه إلى ظواهر الاستعمال ، والاستشهاد بالشعر

وأما ابن قتيبة فقد وجه عنايته إلى بيان أسلوب القرآن وجريه على مجازات العرب في كلامها (ومعناها - كما يقول - طرق القول وماأخذه) من الاستعارة والتمثيل والقلب والتقديم والتأخير والحذف والتكرار ، والإخفاء والإظهار ، والتعريض والإفصاح ، والكناية ، والقصد بلفظ الخصوص لمعنى العموم ، ولفظ العموم لمعنى الخصوص ، وما إلى ذلك من هذه الظواهر . وقد جعل ابن قتيبة مفتاح حديثه في الموضوع كون القرآن جامعاً لكثير من المعنى في القليل من اللفظ ، وذلك معنى قول رسول الله صلى الله عليه وسلم « أوتيت جوامع الكلم » .. وبعد أن شرح ابن قتيبة هذا مطبقاً على بعض الآيات ، قال : « وإنما يعرف فضل القرآن من كثر نظره واتسع علمه ، وفهم مذاهب العرب ، وافتنانها في الأساليب ، وما خص الله به لغتها دون جميع اللغات ، فإنه ليس في جميع الأمم أمة أوتيت من العارضة واتساع المجال ما أوتيته العرب ، خصيصي من الله لما أرمهه في الرسول صلى الله عليه وأراده من إقامة الدليل على نبوته بالكتاب ، فجعله علمه كما جعل علم كل نبي من المرسلين من أشبه الأمور به في زمانه المنبعث فيه » .

هذه وأشباهها من كتب الدراسات القرآنية في تلك المرحلة كتب في صميم النقد ، فهي تحاول فهم النص وتعرف ظواهر الاستعمال اللغوي والتركيبي فيه ، والإشارة إلى ما فيه من وجوه المجاز . وظاهر أنه في الوقت الذي شغلت فيه الكتب النقدية الأخرى بترتيب طبقات الشعراء وبيان خصائصهم ، وشيء عن بيئاتهم



ويبحث ظاهره البيان عامة والحطابة بصفة خاصة ، وذكر ما يعرض لها من مظاهر الحسن والقبح - في هذا الوقت شغلت كتب الدراسات القرآنية يبحث ظواهر اللغة وفقهها وطرق الأداء ، ونظام الجملة العربية في إعرابها وتركيبها ، وما في الكلام العربي عامة من أفازين التصوير .

هذان تياران كبيران في النقد العربي ، بينهما شيء كثير من التداخل والتعاون والامتزاج ، وستابعهما إلى نهاية مجراهما لنرى أيمتزان فيؤلفان جدولاً واحداً أم يتضخم أحدهما على حساب الآخر ، أم يثبت أحدهما ويكاد الآخر يختفي في مسارب الزمان ؟

#### ٤

إذا كانت المرحلة التي لحصناها الآن هي مرحلة النشأة والفتوة في التأليف النقدي . فإن المرحلة التالية - وهي القرن الرابع الهجري - كانت مرحلة الشباب والتخصص الحقيقي في هذه الدراسات وقد خلفت لنا كتباً يحق للفكر العربي الإسلامي أن يعتز بها اعتزازاً كبيراً ، ففي هذه المرحلة اتسع التأليف في تراجم الشعراء وخصائص فهم ، حتى كان من ذلك كتاب الأغاني لأبي الفرج ، المتوفى سنة ٣٥٦ هـ . واتسعت دراسات الموازنة بين الشعراء المتناظرين والفصل فيما يثار حول شاعر بعينه من قضايا جدلية ونقدية ، فكان من ذلك كتاب الموازنة بين الطائيين أبي تمام والبحري لأبي القاسم الأمدى ، المتوفى سنة ٣٧١ هـ . وكتاب الوساطة بين المتنبي وخصومه للقاضي الجرجاني المتوفى سنة ٣٩٢ هـ . وظهر أثر الاحتكاك بالدراسات اليونانية في الموضوع في كتب قدامة بن جعفر المتوفى سنة ٣١٠ هـ في نقد الشعر ونقد النثر .

وإذ كانت هذه الدراسات النقدية المتخصصة تمضي في طريقها ، كان هناك نفر من علماء الدراسات الإسلامية يعكفون على إعجاز القرآن ، يفصلون القول فيه ويشرحون جهاته . ويهمننا من جهودهم في هذا الموضوع جهة البلاغة ، فمن كتبوا فيها الإمام النحوي المتكلم أبو الحسن علي بن عيسى الرماني ، المتوفى سنة ٣٧٤ هـ في رسالته « النكت في إعجاز القرآن العظيم » وفيها عرف البلاغة بأنها إيصال المعنى إلى القلب في أحسن صورة من اللفظ ، وقرر أن أعلاها طبقة في الحسن بلاغة القرآن : وأعلى طبقات البلاغة « معجز للعرب والعجم ، والبلاغة على عشرة أقسام الإيجاز والتشبيه والاستعارة والتلاؤم والفواصل والتجانس والتصريف والتضمين ، والمبالغة وحسن البيان » . ثم شرحها باباً باباً مستشهداً بآيات الذكر الحكيم . ومن أئمة هذا الميدان شيخ السنة ولسان الأمة القاضي أبو بكر محمد بن الطيب الباقلائي المتوفى سنة ٤٠٣ هـ وصاحب كتاب « إعجاز القرآن » وقد بنى الباقلائي فكرته على أن نظم القرآن - على تصرف وجوهه - والاختلاف مذاهبه - خارج عن المعهود من نظام الأدب العربي ، وليس للعرب نتاج أدبي بهذا الطول وعلى هذا القدر - مشتمل على ما اشتمل عليه القرآن من تصرف بديع وتناسب في البلاغة . وقد تصرف القرآن في وجوه القول من قصص ومواعظ واحتجاج وأحكام ووعود ووعيد ، إلى غير ذلك من الوجوه دون أن يكون في تأليفه تفاوت أو نزول عن المرتبة العليا . ولن تجد لأحد من البلغاء - مهما علت منزلته - أدباً لا تفاوت فيه . وما من شاعر فحل خلا شعره من ضعف هنا وتكلف هناك . وكثير من فرسان البيان يجيدون في ميدان ويقصرون في آخر . هذا والقرآن كتاب تشريع جديد يتخير الألفاظ للمعاني المبتكرة والأسباب المستحدثة لا ينسج في شيء من ذلك على نوال سابق . وقد يعيننا على إدراك بعض أسرار الإعجاز أن ندرس الخصائص البلاغية للغة العربية فنحن واجدون منها في القرآن أنماطاً تهز وتعجب . غير أن هذه الخصائص البلاغية وحدها

لا تفسر الإعجاز بل ترشد وتساعد فحسب . وقد رسم الباقلاني طريق السير لمن يريدون رياضة عقولهم على التعرض لنفحات الإعجاز . وفي سبيل هذه الغاية صور الباقلاني النتائج التي وصلت إليها جهود مدارس النقد الأدبي إلى عصره وشرح هذه النتائج ومثل لها من القرآن ومن مآثور الأدب العربي .

## ٥

هذه المرحلة المتخصصة - إذن - استمرار لما قبلها وبلوغ بالبحوث النقدية إلى غاياتها . وقد قامت بحوث الإعجاز بدورها فأفادت من نقد الأدب وأفادوا النقد منها .

وسنجاوزها الآن إلى مرحلة أخرى لعل أصدق وصف لها أنها مرحلة الكتب الجامعة الشاملة في الموضوع . وأحب أن أنبه إلى أن المراحل التي نتناولها هنا ليست زمانية بالضبط بل تطورية تتداخل إحداها في الأخرى ، غير أنها على الإجمال حلقات في سلسلة حياة هذا العلم .

لعل من أوائل الكتب الجامعة في هذا الموضوع كتاب « البيان والتبيين » للجاحظ في القرن الثالث الهجري ، وقد سبقت الإشارة إليه . وثاني كتاب مهم في هذه الناحية هو كتاب الصناعتين لأبي هلال العسكري ، المتوفى سنة ٣٩٥ هـ أى في نهاية القرن الرابع ، وهذا الكتاب ينقد ما في كتاب الجاحظ من نقص وعدم ترتيب ، ويحاول أن يجمع أطراف الموضوع في بحث منظم ، يبدأ فيه بمناقشة التصورات العامة من بلاغة وفصاحة ، ويقرر فيه الموازين والأقيسة التي يقاس بها جيد الكلام من رديئه ، ويناقش فيه الظواهر البيانية العامة التي عرفها الفكر العربي الإسلامي من زمن متقدم ، كالإيجاز والإطناب والتشبيه وحسن

الأخذ وحسن التأليف وما إليها . ثم يشرح أبواب البديع التي جمع ابن المعتز  
- من قبل - طائفة منها ، وزاد عليها أبو هلال وغيره أبواباً أخرى .

والظاهرة التي تهمننا ملاحظتها هنا ، وستصادفنا في معظم كتب هذه المرحلة  
وأحياناً تبدو لنا مسيطرة على بعض هذه الكتب موجهة لمباحثها ، هي أن فكرة  
إعجاز القرآن تأخذ مكانها في هذه البحوث النقدية باعتبارها غاية حياً وثمرة حياً  
آخر . يقول أبو هلال العسكري في أول فقرة من كتابه « اعلم علمك الله الخير ،  
أن أحق العلوم بالتعلم بعد معرفة الله جل ثناؤه علم البلاغة ومعرفة الفصاحة ،  
الذي به يعرف إعجاز كتاب الله تعالى ، الناطق بالحق الهادي إلى سبيل الرشده .  
المدلول به على صدق الرسالة وصحة النبوة . . وقد علمنا أن الإنسان إذا أغفل علم  
البلاغة وأخل بمعرفة الفصاحة لم يقع علمه بإعجاز القرآن من جهة ما خص الله به  
كتابه من حسن التأليف وبراعة التركيب ، وما شحنه به من الإيجاز البديع  
والاختصار اللطيف . . إلى غير ذلك من محاسنه التي عجز الخلق عنها ، وإنما  
يعرف إعجازه من جهة عجز العرب عنه وذلك غير لائق بالعربي المثقف» .

وطريقة أبي هلال في أبواب كتابه أن يشرح التصور الأساسي في كل  
باب ، ثم يتبع ذلك الشرح بنماذج من جيد الكلام . بادئاً بإمام النماذج وهو  
القرآن .

وما عمله أبو هلال في القرن الرابع عمل مثله في القرن الخامس ابن سنان  
الحفاجي ، المتوفى سنة ٤٦٦ هـ في كتابه « سر الفصاحة » . إذ بين أن معرفة  
حقيقة الفصاحة تفيد في ناحيتين ، في العلوم الأدبية إذ بها يعرف نظم الكلام  
على اختلاف تأليفه ، ونقده ، ومعرفة ما يختار منه مما يكره ، وفي العلوم الشرعية  
إذ أن المعجز الدال على نبوة محمد صلى الله عليه وسلم هو القرآن ، سواء أذهبنا  
مذهب القائلين بأنه خرق العادة بفصاحته ، أم مذهب القائلين بالصرفة ، فلا  
مندوحة لنا في الوجهين عن بيان ماهية الفصاحة ؛ لنقطع في الأول بأن فصاحة



القرآن خرجت عن مقدور البشر ، وفي الثاني بأنها كانت في مقدورهم ومن جنس فصاحتهم . وتحقيقاً لهاتين الفائدتين بحث ابن سنان بحثه الشامل في أصوات اللغة وفي فصاحة المفرد والمركب ، وفي بلاغة نعوت الكلام البليغ .

وفي حوالى الوقت الذى كان ابن سنان يؤلف فيه كتابه ، كان هناك إمام آخر معاصر يحاول أن يبحث خصائص نظم الكلام وأسرار بلاغته ، ويضع فى كلتا الناحيتين نظرية جامعة يقررها ويشرحها ويطبقها ، ويجب على ما قد يوجه إليها من اعتراضات . ذلك هو الإمام عبد القاهر الجرجاني . المتوفى سنة ٤٧١ هـ

ومما له مغزاه ودلالته فى موضوعنا أن عبد القاهر سمي أكبر كتابيه « دلائل الإعجاز » . وبين أن إجماع المسلمين قد اتفق على أن القرآن معجز بنظمه ، فطريق الوصول إلى إدراك هذا الإعجاز — إذن — هو معرفة حقيقة البلاغة والفصاحة فى النظم ، وقد خاض الناس فيما طويلا إلى أيامه . ولكنهم — فى رأيه — وقفوا دون الغاية ، ولم ينفذوا إلى الأعماق ولم يسلكوا منهجاً علمياً دقيقاً . وهذا هو النقص الذى حاول عبد القاهر أن يسده ، ففصل القول ووضع يده على الجوهر وحلل من النماذج القرآنية والأدبية ما شاءت له عبقريته الفنية العلمية أن يحلل ، وانتهى فى هذا الكتاب إلى أن بلاغة الكلام ترجع إلى خصائص فى نظمه . وأكمل هذه النظرية بنظرية أخرى فى كتاب « أسرار البلاغة » خلاصتها أن جمال الكلام يرجع إلى مبلغ تأثيره فى النفوس . وهذان الكتابان هما الأساس الذى قامت عليه المناهج البلاغية فى عهدها المتأخرة .

ويصادفنا فى القرن السادس الهجرى علم من أولئك الأعلام عالج موضوع الإعجاز ، ولكن من طريق عملى آخر هو طريق التفسير — ذلك هو الإمام الزمخشري ، المتوفى سنة ٥٣٨ هـ . كان الزمخشري يذهب إلى أن الله قد خص العرب بالنصيب الأوفر من سحر البيان ، فتصرفوا فى ألوان القول المختلفة ، وكأنه تعالى قد منحض هذا البيان وألقى زبدته على لسان محمد صلى الله عليه وسلم ،

وقد أنزل عليه لتأييد رسالته كتاباً ساطعاً ببيانه قاطعاً ببرهانه ، وجعله مفتاحاً للمنافع الدينية والدنيوية ، مصداقاً لما بين يديه من الكتب السماوية ، معجزاً باقياً دون كل معجز على وجه الزمان . والطريق إلى إدراك أسرار هذا الكتاب هو علم التفسير الذى لا يستطيع الغوص على حقائقه إلا رجل برع فى علمين ضروريين لدرس القرآن هما علم المعانى وعلم البيان . ونحن هنا فى الحقيقة تجاه جدول آخر من جداول الدراسات القرآنية هو التفسير الذى كان بدؤه الحقيقى موسوعة الطبرى الكبرى فى ثلاثين جزءاً ، ولكننا وقفنا ، وقفنا عند الزمخشرى فى القرن السادس لنسجل هذا المنزع البلاغى فى التفسير كما سجلناه فى الإعجاز ، ولننبه إلى ناحية أخرى من نواحي تأثير الدراسات القرآنية فى نهضة بحوث البلاغة .

وفى أواخر القرن السادس وأوائل السابع الهجرى يبرز ضياء الدين بن الأثير ، المتوفى سنة ٦٣٧ هـ بكتابه المشهور « المثل السائر فى أدب الكاتب والشاعر » وهو كتاب جامع حقاً لمسائل هذا العلم حافل بالطريف من التحليل الفنى للنماذج الأدبية ، وفيه كثير من النظرات الأصيلة والملاحظات المبتكرة ، وهو فى الوقت نفسه كتاب ممتع فى الدراسات القرآنية : فقد كان القرآن العامل الأكبر فى أدب ابن الأثير وفنه ودراساته النقدية ، وقد عثر هو فى غرضه - كما يقول - على أبوا من البيان لم يتعرض لها السابقون ، وهده الله من طريقه إلى أشياء جديدة بلغ بها مرتبة الاجتهاد . وهو يعد القرآن أول الأدوات التى لا بد لمن ركب الله فيه طبعاً قابلاً للأدب - أن يستعين بها : فإن صاحب هذه الصناعة يستطيع - إذا كان حافظاً للقرآن - أن يضمن كلامه بالآيات فى أماكنه اللائقة بها ، فيكسبه بذلك فخامة وجزالة ورونقاً ، ويستطيع - إذا عرف مواقع البلاغة وأسرار الفصاحة المودعة فى تأليف القرآن - أن يتخذة مجراً يستخرج منه الدرر والجواهر ويودعهما مطاوى كلامه . وقد وجد ابن الأثير بالتجربة أن أعون الأشياء على النبوغ فى الكتابة حل آيات القرآن الكريم والأخبار النبوية وحل الأبيات الشعرية

وعلى هذا كان من الطبيعي أن يتأثر ابن الأثير بالقرآن في منهجه النقدي كما تأثر به في فنه الكتابي . وكتابه « المثل السائر » ثمرة مباركة من ثمار ذلك التأثر .

بقي هنا من هذه الكتب الجامعة ذات الأهمية في موضوعنا كتاب أخير ألفه الإمام يحيى بن حمزة العلوي اليمني ، المتوفى سنة ٧٤٩ هـ . والكتاب دال بعنوانه كما هو دال بمنهجه ومادته على الفكرة التي نحاول عرضها هنا . ذلك أن عنوان الكتاب هو « الطراز المتضمن لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز » وقد أخبر المؤلف في مقدمته أن الذي بعثه على تأليفه رغبة جماعة من إخوانه بعد أن قرأوا عليه كتاب الكشاف للزمخشري ، في أن يملئ عليهم كتاباً جامعاً لمباحث الألفاظ والمعاني . وقد قسم صاحب الطراز كتابه ثلاثة فنون : الفن الأول للمقدمات الضرورية في الموضوع ، والفن الثاني لبحوث المعاني والبيان ، والفن الثالث يذكر فيه المؤلف فصاحة القرآن العظيم وأنه قد وصل الغاية التي لا غاية فوقها ، وأن شيئاً من الكلام وإن عظم دخوله في البلاغة والفصاحة فإنه لا يدايه ولا يماثله ، ثم يذكر كون القرآن معجزاً للخلق ووجه هذا الإعجاز وأقاويل العلماء في ذلك ، مظهراً منها الوجه المختار في الموضوع .

## ٦

هذه هي الخطوط الكبرى لتطور الصلة بين دراسات القرآن ودراسات النقد الأدبي خلال العصور الحصبة من تاريخ الفكر العربي . وقد كان من حظ قسم اللغة العربية بجامعة الإسكندرية أن يوليها شطراً كبيراً من عنايته في العشر السنوات الأخيرة ، وأن يوجه إليها أنظار أبنائه وخريجيه ليتخذوا من معضلاتها ميادين بحوثهم ورسائلهم ، وليأخذوا بنصيبتهم من دراسة مكتبتها ونشر مخطوطاتها ، وكان الأستاذ زغلول في طليعة من استجابوا لهذا التوجيه . فلم يكفد ينتهي من

مرحلة الطالب حتى كان قد حدد ميدان بحثه للماجستير ، وشمر عن ساعد الجدد في البحث عن المراجع والتنقيب عن المخطوطات ، وخرج من بحثه بنتائج ستكون لها آثارها في تقدم المعرفة النقدية ، وفي تصحيح وجهة النظر التي كانت سائدة في دراسات النقد قبل أن يهتم الباحثون بتيار من أهم تياراتها وهو أسلوب القرآن .

محمد خلف الله

بولكلي - رمل الإسكندرية في ١٩ رمضان سنة ١٣٧٢ هـ

١ يونيو سنة ١٩٥٢ م



## تمهيد

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لم يحظ النقد ودراساته في مصر في مطلع هذا القرن بكثير من عناية علماء العربية وجهودهم ، وكان ميدانه تشغله البلاغة وعلومها ، إذ كانت تدرس في الأزهر ودار العلوم وغيرهما من سائر المدارس . وجاء الأستاذ الإمام محمد عبده فخطا بالدراسات النقدية وبالبلاغة خطوة جديدة ، إذ تناول كتابي عبد القاهر الجرجاني « أسرار البلاغة » ، و « دلائل الإعجاز » بالدرس والشرح ، وكان اتجاهه هذا تجديداً ، ورجوعاً بالبلاغة إلى أصولها الأولى ، وهي لا تزال طرية غضة قبل أن تبلغ مرحلة السكاكي ، وشراحه ومختصره .

وخطت دراسات النقد خطوة جديدة عند ما شاركت الجامعة المصرية بجهود باحثيها في الميدان ، وكان لمناهج الدراسة الأدبية التي تأثرتها ، ونقلها أساتذتها عن الغرب أثرها في توجيه دراسات النقد ، فانتقلت بعناية الباحثين من الدراسة الشكلية المقصورة على مجرد الدرس ، والشرح للسكاكي ، وتلخيص الخطيب وشرح السعد وحواشيه إلى العناية بنواح أكثر شمولاً ، وأوسع مجالاً ، والالتفات إلى التراث القديم في النقد ، ومحاولة دراسته وعرضه عرضاً جديداً .

واتجهت جهود بعض الباحثين إلى التأريخ للنقد العربي والبلاغة منذ نشأتها حتى مرحلة النضج ، ومن اضطلع بتاريخ النقد طه إبراهيم في كتابه إذ

استعرض النقد العربي منذ نشأته وحتى القرن الرابع . وحاول أحمد مصطفى المراغى التاريخ للبلاغة ورجاها .

واكتفى بعض الباحثين بعصر ينحصر في قرن أو قرنين من الزمان ، يتعرض لحال النقد فيهما مع الترجمة للنقاد ، ومن هؤلاء محمد مندور في النقد المهجى وطه حسين في بحث البيان العربي من الجاحظ إلى عبد القاهر<sup>(١)</sup> ، وما يأتي في هذا الاتجاه أيضاً دراسة الباحث الأمريكى فون جرينباوم : "Arabic Literary Criticism in the 10 th. Cen, A.D, by Gustave von Crunebaum".

وحاول بعض الباحثين التعرض للظواهر الفنية المختلفة في الأدب شعره ونثره والتأريخ لها في دراسة تطورية ، كما فعل ذلك زكى مبارك في « النثر الفنى »<sup>(٢)</sup> وشوقى ضيف في « الفن ومذاهبه في الشعر العربى » ، و « الفن ومذاهبه في النثر العربى » .

ووجه بعضهم عنايته إلى الدراسات النقدية يحاول أن يجدد ويمزج بعض ما استحدث في الغرب من مناهج على الأدب العربى ، مستعيناً بالدراسات القديمة متبعاً أصول الذوق العربى وضرورات التعبير فى العربية ، ومن بين هذه الدراسات « الأسلوب » ، و « اصول النقد » لأحمد الشايب ، و « الأصول الفنية للأدب » لعبد الحميد حسن ، و « النقد الأدبى » لسيد قطب ، و « النقد الأدبى » لأحمد أمين ، وغيرهم .

وخلصت جهود الباحثين إلى العناية بدراسة فكرة بعينها ، والتنبيه إلى ظاهرة فى الأدب والنقد مع الانتفاع بما نجم من الدراسات الإنسانية المستحدثة ، كعلم النفس ، ودراسات الجمال ، والفن ، وعلم الذوق ، ودراسات النقد العربية ،

(١) فى مقدمة نقد النثر ط . لجنة التأليف .

(٢) طبع دار الكتب / ١٩٣٤ م

مثل كتاب « من الوجهة النفسية في حواصة الأدب ونقده » لمحمد خلف الله و « دراسات في الأدب الإسلامي » لله ، ثم دراسات في علم النفس الأدبي لحامد عبد القادر ، ومقال « بين الأدب وعلم النفس » لأمين الخولي . . . إلخ .

وقد حاول بعض الباحثين - متأثرين بدراساتهم في الآداب القديمة واليونانية على الخصوص - دراسة النقد ، والبلاغة العربية على ضوء تلك الدراسات ، مستعينين بها لتقصي آثار الهيلينية في النقد والبلاغة العربية . كما فعل طه حسين في مقدمة نقد النثر ، وإبراهيم سلامة في « بلاغة أرسطو بين العرب واليونان » ، وأمين الخولي في مقال « البلاغة العربية وأثر الفلسفة فيها » ، كما حاول محمد خلف الله أن يتعرض للتراجم القديمة للكتاب الشعر ويتناولها بالنقد والدراسة .

وقام أمين الخولي بالدعوة إلى التجديد في مناهج البلاغة ، على اعتبار أنها فن القول ، وقد استدعى هذا الاتجاه دراسة البلاغة العربية دراسة تاريخية علمية ، مع تشريح ، ومناقشة لآراء البلاغيين وقيمتها النقدية ، ثم وضع المقاييس القديمة إلى جانب ما نجم من مقاييس النقد الحديث .

وقد حظى القرآن والدراسات القرآنية بنصيب كبير في ميدان النقد ، فقد تعرض النقاد والأدباء لأسلوب القرآن على ضوء مناهج البحث الفني ، وهكذا فعل سيد قطب في « التصوير الفني في القرآن » وفي « مشاهد القيامة في القرآن » ، وأحمد أحمد بدوي في « بلاغة القرآن » .

أما دراسات القرآن القديمة ، فقد أولاهما قسم اللغة العربية بكلية الآداب اهتمامه ، وقد كان القرآن عاملاً هاماً في نشأة النقد العربي وتطوره ، لا يمكن تجاهله ، ولا إنكار أثره ، ذلك أنه نص عربي رائع ، وأنه معجزة النبي القولية ، وكان مدار اهتمام علماء العربية ، يتناورسون أسلوبه ، ويحاولون الوصول إلى أسرار روعته البلاغية ، وهكذا أفاد القرآن في ميدان النقد .

واهتم أستاذنا محمد خلف الله بالتنبيه إلى أثر الدراسات القرآنية في النقد

الأدبي وتطوره ، فحاضر في الموضوع طلبته بكلية الآداب ، وحاضر فيه في محافل العلم ، فألقى محاضرة بنادى دار العلوم بالقاهرة عن « دراسة القرآن وتطور النقد الأدبي » ، وفي جمعية الشبان المسلمين بالإسكندرية عن « ابن الأثير وعلم الذوق الأدبي » ، وفي المذيع عن « ابن قتيبة ومشكل القرآن » ، كما كتب في مجلة « الثقافة » عن « نماذج من المحاولات الأولى في دراسات القرآن » وقدم إلى مؤتمر المستشرقين المنعقد بإستانبول عام ١٩٥١ بحثاً عن : « الدراسات القرآنية كعامل هام في تطور النقد العربي » .

وجعل جماعة من الطلاب في الدراسات العليا هذا الموضوع ميداناً لدراساتهم ، وتناولوه من جوانب متعددة ، وهذا البحث أحد تلك الدراسات ، وهو يتناول الموضوع في دراسة تطورية تحليلية ، مع التركيز على القرنين الثالث والرابع ، والإفادة من مجموعة من المراجع الهامة التي لا تزال مخطوطة ، وبيان الجدول الأولى التي صبت في الدراسات القرآنية وأثرت في النقد ، والظواهر المختلفة التي نشأت وتفاعلت وتطورت .

واقترضت طبيعة البحث تناول الموضوع تناوياً تاريخياً ، يبدأ بالمراحل الأولى للتفسير لتبيين الموارد التي كان يعتمد عليها ، والخروج من ذلك إلى جداول كانت تمده ، ونخص منها جدول اللغة والشعر .

وهكذا يبدأ الفصل الأول متناوياً المراحل الأولى للتفسير ، ثم ينتهي إلى الفصلين الثاني والثالث ، في الدراسات اللغوية لتفسير القرآن ، والدراسات البيانية لأسلوبه .

وتناولنا بالتحليل « مجاز القرآن » لأبي عبيدة كأول كتاب يصل إلى أيدينا من تلك المرحلة الأولى ، وقد أشرنا في تحليل الكتاب إلى ما كان يعتمد إليه أبو عبيدة أحياناً من توضيح بعض النواحي الخافية ، أو الدقيقة في أسلوب القرآن ، وهكذا كانت دراسته للمجاز في أسلوب القرآن مقدمة لبحوث المتأخرين في المجاز كعنصر هام من عناصر البيان .

وأشرنا في تحليل كتاب «معاني القرآن» للفراء إلى بعض المسائل اللغوية ،  
والأسلوبية التي كانت تشغل بال اللغويين وعلماء القرآن والبيان في ذلك الوقت ،  
مع غلبة الطابع النحوي على الفراء .

ثم انبهنا إلى دراسات المعتزلة وأهل السنة في بيان القرآن ، وما كان يسيطر  
على أفكارهم في مجاز القرآن ومتشابهه ، من معتقدات تتصل بأصول العقيدة .  
وأشرنا في مقدمة دراسات الجاحظ لبيان القرآن إلى رأى المعتزلة في مجاز القرآن  
وصوره البيانية ، كما أشرنا إلى آراء أهل السنة في مقدمة الكلام عن كتاب  
« مشكل القرآن لابن قتيبة » .

ونبهنا إلى أن دراسات الجاحظ ، وابن قتيبة لبيان القرآن تتقدمان خطوة  
أخرى بالنقد العربي ، إذ نلاحظ عندهما التيوب لفنون القول ، وطرقه ، وهو ما  
عبر به ابن قتيبة عند كلامه عن المجاز .

وانتهى الباب الأول في الدراسات القرآنية في القرن الثالث ، وبدأ الباب الثاني  
وفيه تعرضنا للدراسات النقدية الحالصة — خروج نطاق القرآن — في اللغة والشعر ،  
وحاولنا فيها في دراسة استقصائية — إلى حد ما — تبين الأثر القرآني وتلمسه في  
مواطنه .

ولم تفتنا الإشارة إلى ظهور البديع كقصب في غلب على الأدب والنقد  
في القرن الثالث ، وأشرنا إلى صلة ذلك البديع بالدراسات القرآنية ، إلى جانب ما  
اعتاد الباحثون الإشارة إليه من تأثير البديع ببلاغة أرسطو في كتابي الخطابة والشعر .

وبدأ القرن الرابع ، وأفردنا فيه للدراسات القرآنية باباً هو الباب الثالث ،  
أشرنا فيه إلى تطور الدراسات القرآنية إلى دراسات إعجاز القرآن ، وظهور  
الطابع النقدي ، والدراسات البلاغية فيها بشكل واضح ، ولم نهمل الإشارة إلى  
تطور الفنون البيانية ، أو البلاغية فيها ، وتأثيرها بدراسات السابقين سواء في القرآن  
أو البيان العربي عامة .

وفي الباب الرابع تكلمنا عن البديع والبلاغة كمنهج له شأنه في النقد في القرن الرابع ، متناولين أهم ما يمت إلى موضوعنا بسبب ، وتبرز فيه آثار القرآن ودراساته السابقة .

وتعرضنا للدراسات الشعرية ، أو النقد الشعري الذي تحرر من البلاغة والبديع ، نقد النصوص نقداً موضوعياً يكشف عن محاسنها ومقاييمها اعتماداً على مقاييس ليست كلها بلاغية ، بل للذوق والطبع العربي نصيب كبير فيها .

ونبينا هنا إلى أثر القرآن في تربية الذوق العربي وصقله ، ومشاركته في قيام مذهب « طريقة العرب » معارضاً لمذهب « البديع والبلاغة » المتأثر بأرسطو . وهكذا كان عماد طريقة العرب بعض الأصول التي تجمعت في دراسات القرآن والشعر ، والبيان السابقة ، ونخصتها الأفكار فكان زبدتها ما سموه « عمود الشعر » .

وفي خلاصة البحث جمعنا رموس الموضوعات في بحوث السابقين من علماء القرآن والبيان الذين تعرضنا لهم ، والأصول الفنية في النقد التي نجمت عندهم في دراسات القرآن خاصة ، وبيان قيمتها من الوجهة الفنية والجمالية ، اعتماداً على مقاييس النقد وعلم الجمال ، والذوق حديثاً .

الكتاب الأول  
الدراسات القرآنية الأولى  
إلى آخر القرن الثالث الهجرى





# الباب الأول

## الفصل الأول

### محاولات التفسير الأولى

أثار القرآن منذ اللحظات الأولى لتزوله حركة فكرية عند العرب ، ودعاهم إلى الالتفات إليه ، لما جاء به جديد في أساليب التعبير ، والبيان ، وعلقت أفئدتهم وأسماعهم بما جمع من كلام رائع ، فلم يسعهم إزاءه إلا التسليم بروعة أثره في النفوس ، وفي العقول ، واعترف بلغاؤهم وأولو الفطن منهم بذلك الأثر ، وتحيروا فيه ؛ فمن قائل إنه سحر ، ومن قائل إنه شعر ، ومن قائل إنه أساطير الأولين ، أو سجع الكهان .

والحق أنه كان شغل طوائف كثيرة من الناس فترة من الزمن ، شغل به أهل الإيمان وتبعه أهل الكفر ، كل من ناحية اهتمامه .

وأول ما بدأت دراسات القرآن وتفسيره زمن الرسول — صلى الله عليه وسلم — في عهده نرى أعرابياً يسأله في معنى بعض ألفاظ القرآن ، في مثل قوله تعالى : « ولم يلبسوا إيمانهم بظلم » قائلًا وأينالم يظلم نفسه ؟ وفسره النبي (ص) بالشرك ، واستشهد عليه بقوله تعالى : « إن الشرك لظلم عظيم »<sup>(١)</sup> . وروى عن النبي (ص) في كتب الحديث ، كالبخاري ومسلم وغيرها كثير من الأحاديث التي تتعلق بتفسير القرآن ، وبعضها ينحصر في ذكر فضائله ، وتفسير بعض

(١) مرآة التفاسير ط . الهند ١٣١٦ هـ - ص ٣

آياته تفسيراً مختصراً يبين وجه التشريع أو الموعظة في الآية . وروى عن أبي هريرة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : «إنه ليأتى الرجل العظيم السمين يوم القيامة فلا يزن عند الله جناح بعوضة ، اقرأوا إن شئتم ” فلا نقيم لهم يوم القيامة وزناً“» (١) على أنه قد لا يوضع موضع الاعتبار كل ما جاء من الحديث في التفسير ، فأحمد بن حنبل — في القرن الثالث الهجري يقول : ثلاثة أشياء لا أصل لها ، التفسير والملاحم والمغازي (٢) . ولعله يقصد التفسير الذي خلط فيه الناس بين الصحيح وغير الصحيح من الحديث ، مما كان مدار أخذ ورد وقول كثير في عصره .

وبدأت مدرسة الرسول ترسم خطاه في التفسير ، وتحفظ ما نقل عنه وترويه ، وقد تتزايد فيه بحذر في شرح لفظ غريب ، أو بيان حكمة وموعظة فيه . ونشأت طبقة القراء في صدر الإسلام ، تحفظ القرآن وتلم ببعض التفسير على النحو السابق ، ويبعث بها الرسول إلى القبائل يعلمونهم القرآن ويفقهونهم في معانيه . وكان التفسير والمدارس في هذا الوقت منصباً على الجانب الديني — بطبيعة الحال — ، ومن هذه المدرسة الأولى جماعة الصحابة ، وكانوا أعلم الناس بما جاء في القرآن لملازماتهم للنبي وأخذهم عنه ، ولأن لهجته هي لهجتهم ، فلم يكن فيه ما يصعب عليهم فهمه بوجه عام . غير أنهم لم يتصدوا لتفسير ، تخرجاً ، أو لعدم حاجتهم في ذلك الوقت إلى ذلك ، والوحي قريب العهد إليهم ، ومعاني الذكر لا زالت ماثلة في أذهانهم والرسول يردده عليهم صباح مساء في الصلوات .

وعلى الرغم من هذا لانعدم آثاراً قليلة لتفسير الصحابة الأول ، وقد يقال إن الصحابة وهم أهل الحجاز وأصحاب اللغة التي نزل بها القرآن — لم يفهموا بعض الغريب في آيات الكتاب ، من ذلك ما أخرجه أبو عبيد في الفضائل عن إبراهيم

(١) ضحى الإسلام - ١٣٨/١ .

(٢) المذاهب الإسلامية لجولد تسيهر / ٥٥ .

التي هي أن أبا بكر الصديق سئل عن قوله تعالى : « وفاكهة وأباً » فقال :  
« أي سماء تظلي وأي أرض تقلني إن أنا قلت في كتاب الله ما لا أعلم » . ونقل عن  
أنس أن عمر بن الخطاب قرأ على المنبر « وفاكهة وأباً » فقال : هذه الفاكهة قد  
عرفناها ، فما الأب ؟ ، ثم رجع إلى نفسه فقال : إن هذا هو الكلف يا عمر (١)  
ومنه أيضاً ما قيل من أن عمر سأل عن معنى التخوف في قوله تعالى ( أو يأخذهم  
على تخوف ) (٢) فيه فيقوم له رجل من هليل يفسر له الكلمة ويقول : التخوف  
عندنا التنقص ، ثم ينشد :

تَخَوَّفَ الرَّحْلُ مِنْهَا تَامِكًا قَرِدًا      كَمَا تَخَوَّفَ عَوْدَ النَّبْعِ السَّفِينُ (٣)

قد يكون صحيحاً أن الصحابة استعملوا عليهم فهم بعض الغريب ، وقد  
يكون لإحجامهم عن التفسير تخرجاً من القول في القرآن بالرأي ، وعلى أية حال  
وفي كلا الأمرين فالصحابة كانوا أقدر اللسان على معرفة مراد القرآن ومعانيه ،  
وقد يختلفون في الفهم - بطبيعة الحال على قدر إلمائهم ومعرفتهم بأساليب الكلام  
وبالشعر ولغة العرب وعاداتهم ، فمن ذلك منهم أكثر إلماماً بهذا أو بعضه كان  
أكثر معرفة وأوسع فهماً لمعاني القرآن وغريب ألفاظه (٤) .

وهذا لا يمنع من القول بوجود روح التخرج بين الصحابة ، تأخذ بأزمة  
عقولهم فتخرج عن القول في كلام الله بالرأي ، أو تفسيره بالشعر ، تأدباً ، أو  
خوف الوقوع فيما لم يكن القرآن يقصد إليه . وقد انقسم الصحابة في صدر  
الإسلام قسمين ، متخرج من القول في القرآن ومن هؤلاء أبو بكر وعمر ،  
وعبد الله بن عمر ، وغيرهم . وكان عبد الله يأخذ على ابن عباس تفسيره القرآن  
بالشعر .

(١) الإتيان في علوم القرآن للسيوطي - ٤ // ١٩٦ .

(٢-٣) فجر الإسلام - ١ / ٢٢٢ .

(٤) فجر الإسلام ١ / ١٩٦ .

والقسم الثاني الذين لم يتخرجوا وفسروا القرآن حسب ما فهموا من الرسول أو حسب فهمهم الخاص بالمقارنة إلى الشعر العربي وكلام العرب . ومن هؤلاء على بن أبي طالب وعبد الله بن عباس ومن أخذ عنهما ، وقد وقف ابن عباس على رأس المفسرين بالرأى المتخذين شعر العرب وسيلة إلى كشف معاني القرآن . وكان على بن أبي طالب يثنى على ابن عباس ويقول : كأنما كان ينظر إلى الغيب من ستر رقيق ، ومن هؤلاء أيضاً ابن مسعود ، وأبي بن كعب وغيرهما وتبعهم الحسن البصرى ، وسعيد بن جبير ، ومجاهد وعكرمة وقتادة والسدى وغيرهم (١) .

وهؤلاء المفسرون من الصحابة والتابعين كانوا ينتهجون منهجاً يتلخص في الاسترشاد بحديث رسول الله ، وبروح القرآن ، وبالشعر العربي والأدب الجاهلي بوجه عام ، ثم عادات العرب في جاهليتها وصدر إسلامها وما قابلهم من أحداث وما لقي رسول الله من عداء ومنازعات ، وهجرة وحروب (٢) .

وشق ابن عباس طريقه بين هؤلاء جميعاً ، متزعماً مدرسة خاصة تسلطت على التفسير وطبعته بطابعها ، واعتبر هو نفسه خارجاً على المعهود في التفسير من معاصريه من أصحاب النبي (٣) . وقد أورد السيوطى في الإتيقان مسائل ابن الأزرق المائة في القرآن ، وجواب ابن عباس عليها بالشعر مفسراً غريب كل آية بيت ، ويقول ابن عباس في تفسير القرآن بالشعر : إذا تعاجم شيء من القرآن فانظروا في الشعر فإن الشعر عربى (٤) . ويقول : إذا سألتم عن شيء من غريب القرآن فالتمسوه في الشعر فإن الشعر ديوان العرب (٥) . وكان إمام ابن عباس واسعاً بلغة القرآن ومعانيه حتى إنه قال : كل القرآن أعلم إلا أربعا ، غسلين ، وحناناً ،

(١) التسهيل في علوم التنزيل لابن جزى الكلبي ١ / ٩ .

(٢) فجر الإسلام ١ / ٢٣٦ .

(٣) انظر جولدتسيهر - ٦٩ .

(٤) جولدتسيهر عن الطبراني ٧ / ١٢٩ .

(٥) مشكل القرآن - مخطوط - ٤٧ / .

وفي الإتيقان للسيوطى : « وقال ابن عباس : الشعر ديوان العرب فإذا خفي علينا الحرف من القرآن الذي أنزله الله بلغة العرب رجعنا إلى ديوانها فالتمسنا معرفة ذلك منه » . وقال ابن عباس : إذا سألتوني عن غريب القرآن فالتمسوه في الشعر فإن الشعر ديوان العرب . (٢ : ٢٠٦) .

والأواه ، والرقيم<sup>(١)</sup> وقد بدأت بمحاولات ابن عباس في التفسير مدرسة جديدة تكشف عن أسلوب القرآن ومعانيه بمقارنته بالأدب العربي شعره ، ونثره . وبذلك مهد لكثير من العلماء اللغويين من بعد لكي يتصدوا لأسلوب القرآن فيشرحوا غريبه بالشعر والمثل والكلام . الفصيح . ومهد هذا لقيام حركة واسعة بجمع اللغة والشعر من مضارب الخيام . وبوادي العرب ، ليواجهوا ما في القرآن من الغريب الذي ابتعدت به الشقة عن الحجاز وقلب الجزيرة في العراق وفارس ، والشام وغيرها من الأمصار الإسلامية . وتلقط العلماء ما كانت تجود به ألسنة الأعراب من أمثلة توافق ما يجري في آيات القرآن . وكانت هذه الحركة الكبرى سبباً في حفظ العربية من الضياع ، وتنقيتها أيضاً من الدخيل ، كما حافظت على القرآن فظل متدارساً مفهوماً في غير بلاده التي نزل بلسان أهلها .

وصاحب حركة جمع الشعر واللغة حركة أخرى هي محاولة ضبط التراكيب اللغوية في القرآن وغيره . واستقل بهذا علم النحو . وحاول النحويون أن يسهموا في التفسير فبرزت جهودهم إلى جوار جهود اللغويين .

وكان بين علماء التفسير في القرنين الثاني والثالث من يتخرج من القول فيه بالرأى ، والفهم الشخصي ، ومنهم الشعبي . وقد رأى رأى المفسرين في التخرج بعض علماء اللغة مثل يوقس بن حبيب والأصمعي .

والعلماء بين متخرج ومجيز يجرون بين وجهتي نظر ، إحداهما وهي التي يخضع لها المتخرجون تقول بعدم جواز القول في القرآن بالرأى لما روى عن عائشة - رضي الله عنها - أنها قالت : « ما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم - يفسر القرآن والآيات إلا بعد علمه إياهن من جبريل<sup>(٢)</sup> . والثانية جواز التأويل والاستشهاد بالشعر العربي لأن القرآن نزل « بلسان عربي مبين » ، كما جاء في آية منه<sup>(٣)</sup>

(١) المزهر للسيوطي ٢ / ١٩٢ .

(٢) التسهيل - ١ / ٩ .

(٣) الشعراء ١٩٥ .

وفي آية أخرى ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ ﴾ فلم يحتاج السلف ولا الذين أدركوا وحيه إلى النبي صلى الله عليه أن يسألوا عن معانيه ، لأنهم كانوا عرب الألسن واستغنوا بعلمه عن المسألة عن معانيه (١) ، وإلى ذلك ذهب ابن خلدون أيضاً . وابن قتيبة يقول : إن العرب لا تستوى في المعرفة بجميع ما في الغريب والمتشابه (٢) .

والرأيان الأخيران يتلاقيان في وجوب قيام اللغويين والأدباء بشرح القرآن وتفسير ما فيه من الغريب بدليل قيام أبي عبيدة - وهو صاحب الرأي الأول ، وابن قتيبة - صاحب الرأي الثاني بدراسات شاملة لأسلوب القرآن في كتابي « مجاز القرآن » ، و « مشكل القرآن » .

ولم يدم التحرج من اللغويين طويلاً ولم ينتشر ؛ لأنه لم يستطع مغالبة الحركات الفكرية الجديدة التي طغت على الفكر العربي في القرن الثالث ، وبدأت موجة التحرج التقليدية تنحسر في هذا القرن ، وبدأت الدراسات القرآنية مرحلة جديدة ، فقد أمكن الوقوف عند القول المنقول ، وداخل النقل محاولات فهم شخصي بدأت تزداد وتتأثر بالمعارف المختلفة (٣) .

وبدأ في هذا القرن أيضاً التزاوج بين التيارات التقليدية والجديدة وتداخلت الحركة اللغوية مع التفسير المأثور ، واقتبس هؤلاء وهؤلاء من أصحاب الرأي من المتكلمين والمعتزلة حرية الفكر ، وظهرت في الدراسات القرآنية آفاق جديدة نتيجة لجهود المتكلمين والمعتزلة ومن نهجوا نهجهم . وهكذا تسلط المتكلمون على هذه الدراسات في آخر القرن الثاني وطبعوها كلها بطابعهم ، حتى إن بعض اللغويين والنحويين تأثروا به أمثال الأخفش ، أبي الحسن سعيد بن مسعدة ،

(١) مجاز القرآن - مخطوط مقدمة .

(٢) مادة فسر لأمين الخولي بدائرة المعارف الإسلامية .

(٣) نفس المصدر .

والفراء . بل إن بعض زعماء أهل السنة والحديث تأثر بطريقة المعتزلة أيضاً ، ومنهم بل وعلى رأسهم ابن قتيبة .

وبرزت في القرن الثاني محاولات شتى لتدوين التفسير في صور عديدة ، اختلفت باختلاف العلماء ومذاهبهم ، فاللغويون والنحويون طبعت كتبهم باسم « معاني القرآن » . وها هو ذا أبو الحسن الكسائي (ت ١٨٣ هـ) يؤلف كتاباً في معاني القرآن ، وأبو الحسن سعيد بن مسعدة الأخفش له كتاب بهذا الاسم . قال الزبيدي<sup>(١)</sup> قرأ الكسائي عليه كتاب سيبويه ، وأعطاه سبعين ديناراً وسأله أن يؤلف كتاباً في معاني القرآن ففعل ، فحجته إماماً وعمل عليه كتاباً في المعاني أيضاً . وألف أبو جعفر الرعواسي والنضر بن شميل - المازني - والفراء ، والزجاج ، وأبو علي الفارسي ، وأبو جعفر النحاس وقطرب كتاباً في معاني القرآن . وهم من رجال القرنين الثالث والرابع .

واتسمت كتب أخرى في القرآن بالطابع اللغوي الذي يتناول معنى اللفظ من قريب على ضوء الشعر القديم وكلام العرب ، ورتبت هذه الكتب حسب سور القرآن أو حسب أحرف الهجاء فيما بعد بتناول الكلمات المفردة . ومن هذه الكتب يبرز كتاب أبي عبيدة « غريب القرآن » ، و « غريب القرآن » لمؤرج الدوسي ، ولابن قتيبة ، واليزيدي ومحمد بن سلام الجمحي ، وأبي عبد الله بن عرفة . ويتخير بعضهم جوانب معينة في اللفظ القرآني ، يوجهون إليها عنايتهم اللغوية مثال ذلك كتاب « لغات القرآن » للأصمعي . و « لغات القرآن » للفراء ، وأبي زيد ، ثم « المصادر في القرآن » للفراء أيضاً ، وكتاب « الجمع والتثنية له » . ووجه بعضهم عنايته للأسلوب القرآني ، والمعاني ، والنظم وصلته بالمعنى واللفظ ، وهؤلاء استرعى اهتمامهم فنون التعبير في القرآن ، ومن هؤلاء أبو عبيدة معمر بن المثنى في كتاب « مجاز القرآن » والجاحظ في كتاب « نظم القرآن » ،

(١) طبقات النحويين للزبيدي ١٠٦ مستخرج من "Rivista Dègli Orientali" Vol. VII.



وابن قتيبة في كتاب « مشكل القرآن » مع تفاوت بينهم في القيمة والتناول ، كل حسب مذهبه .

وكانت لغة القرآن وأسلوبه شاغل علماء اللغة والبيان في القرن الثالث الهجري وتفرعت بحوثهم وانتظمتها جداول ثلاثة ، أما الجدول الأول ، فهو التفسير المأثور ، وهو مجموعة من الأحاديث والأخبار والسيرة وعادات العرب وأخبارهم مشفوعة ببعض الشواهد الشعرية ، وهذا التفسير كله منقول عن التابعين والصحابة . وقد يرفع لرسول الله - صلى الله عليه وسلم - ونراه مدوناً في كتب التفسير مشفوعاً بالسند ، وعرف أصحاب هذا المذهب باسم المفسرين ، أو أصحاب التفسير . . . إلخ . ومثال هذا النوع من الدراسات القرآنية واضح في تفسير الطبري . وهو مفيد من وجهة النظر الدينية وتاريخ التفسير .

أما الجدول الثاني فهو التفسير اللغوي النحوي ، وكان يمد هذا الجدول علماء اللغة والنحو ببحوثهم ، واتخذوا من غريب ألفاظ القرآن ، ولغته ، وتراكيبه ميداناً لهم . وحاولوا التعرف على ألوان الغريب في الألفاظ ، فهي إما عربية أصيلة ، أو دخيلة فارسية أو نبطية أو حبشية ، أو يمنية ، أو رومية ، أو غيرها من لغات البلدان المحيطة بجزيرة العرب ، والتي أثرت في لسانهم بحكم التلاصق والتجارة وغيرها . وقد حاول جماعة علماء العرب أن يثبتوا عربية الألفاظ ، اعتباراً للفهم الحرفي لقوله تعالى : ﴿ لِسَانُ الَّذِي يُنَادُونَ إِلَيْهِ أُعْجِبِي ۗ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ۗ ﴾ (١) . ونرى هذا الاهتمام واضحاً في مقدمة « مجاز القرآن لأبي عبيدة » ، « ومشكل القرآن » لابن قتيبة ، ثم مقدمة « تفسير الطبري » . وقد رجعوا في غريب العربية إلى البادية وألما بالللهجات المختلفة للقبائل ، وجمعوا الشواهد ، وتفرعت دراسات الغريب إلى محاولات لغوية بعيدة عن النص القرآني لحفظ اللغة وتنقيتها ، كما فعل ابن قتيبة في « أدب الكتاب » ، وتغلب في « الفصيح » ،

وكانت هذه تتعلق باللفظ المفرد وصحة استعماله ، وصحة عربيته ، وصيغته ، وإلى جانب هذه البحوث قامت بحوث أخرى تتعلق بالمعنى اللفظي أو المدلول ، وصلة اللفظ بالمعنى العام للعبارة ، وهذا واضح في كتب الأضداد للأصمعي وأبي حاتم ، وابن الأنباري وغيرهم . ثم الجانب التركيبي الجرسى أو الموسيقى للفظ ، وصلته بالمعنى وربط العبارة . وهو ما انتهى إلى علم الجناس في البديع ومن هذه الكتب كتاب « الأجناس » للأصمعي و « الأجناس » لأبي عبيدة القاسم ، وغيرها وغيرها مما كان القرآن هو الدافع الأول إليه ، وسنعرض له بعد تفصيلاً<sup>(١)</sup>

والجدول الثالث يجرى ببحوث البيان وفنون التعبير المختلفة في القرآن ، أو بالمعاني التي تجرى وراء النظم القرآني ، وصلة هذا النظم بها ، وهذه الناحية خطيرة في تاريخ النقد الأدبي العربي لها من أثر كبير في توجيه الدراسات البيانية في الأدب على ضوء ما توصل إليه العلماء في أسلوب القرآن . والقرآن كتاب عربي مبين لكنه كان جديداً في أسلوبه<sup>(٢)</sup> معجزاً ، وهو مع ذلك لم يخرج عن أساليب العرب وعاداتهم في نظم الكلام ، وكان طبيعياً أن يجمع أساليب العرب في التعبير من قواعد فنية وتركيبية ، ففيه الحقيقة ، وفيه المجاز ، وفيه الكناية . . . وغيرها على أساليب العرب ونظمهم<sup>(٣)</sup> .

ومع هذا التشابه الظاهري بين أساليب العرب في نثرهم وشعرهم بقيت للقرآن ميزة جعلته المثل الأعلى للبلاغة العربية عند جماعة العلماء في الأدب والبلاغة ، بل إن بعضهم يرى أن نظم القرآن خارج عن فنون القول عندهم وعن صنوف بلاغاتهم<sup>(٤)</sup> . ومن هنا نشأت دراسات البيان القرآني التي تفرعت منها

(١) انظر الباب الثاني .

(٢) طه حسين في الأدب الجاهل / ٧١ .

(٣) فجر الإسلام ١ / ٢٢٩ .

(٤) وهو مضمون رأي الباقلائي في كتاب إعجاز القرآن ، وستعرض له بالتفصيل في

دراسات الإعجاز من بعد . وقد حاولت هذه الدراسات أن تصل إلى رأى فى كنه البيان القرآنى ، والسرى فى بديع نظمه وعجيب رصفه ، وبدأت محاولات شتى فى القرن الثالث ، انتهت بقيام علم مستقل بها فى القرن الرابع هو « علم إعجاز القرآن » ثم تطورت دراسات البلاغة وانفصالها وتأثرها بدراسات الإعجاز عامة .

ولا يهمنى فى هذا المجال أن تتبع الجدول الأول من هذه الجداول الثلاث التى ظلت تمتد الثقافات العربية ، والفكر العربى أزماناً طويلة ، لأن ذلك الجدول يهمنى باحثى التفسير وتاريخه ، وأما ما يهمنى فالجدولان الأخيران ، حيث تجرى علوم اللغة والأدب مزودتين من فيض القرآن بمدد عميم .

وأول ما يطالعنا فى آخر القرن الثانى من دراسات القرآن ، الدراسات اللغوية ، والنحوية لأسلوب القرآن ، أما اللغوية فيضطلع بها هنا أبو عبيدة معمر بن المثنى فى كتاب « مجاز القرآن » وأما النحوية فيضطلع بها أبو زكريا يحيى بن زياد الفراء فى كتاب « معانى القرآن » .

وتأتى بعد ذلك الدراسات البيانية لأسلوب القرآن فى القرن الثالث ، ويبدوها المعتزلة ، ويمثل هذه الدراسة هنا كتاب « نظم القرآن » للجاحظ . ثم لا يترك أهل السنة المجال للمعتزلة وحدهم بل يشاركون فيه بجهودهم ويبرز فى الميدان كتاب (مشكل القرآن) لابن قتيبة .

## الدراسات اللغوية لأسلوب القرآن

### ١ - مجاز القرآن

كتاب المجاز يمثل التيار اللغوي للتفسير ، وتوجد به بعض آثار البحث البياني - الذي اتسع من بعد - وهو يهمننا من هذه الناحية لأنه يحدد بدء الدراسات النقدية من دراسات القرآن نفسها ، وستناول الكتاب ببعض التفصيل .  
تعريف بالكتاب :

أول من يذكره من كتاب التراجم التي بين أيدينا صاحب « الفهرس » ، ثم ذكره الخطيب في « تاريخ بغداد » ، وابن الأنباري « في نزهة الألباء » وياقوت في « إرشاد الأريب » وابن خلكان في « الوفيات » ، والسيوطي في « بغية الوعاة » .

ويذكر ياقوت أن أبا عبيدة ألف المجاز عام ثمان وثمانين ومائة من هجرة النبي (٥١٨٨هـ) . يذكر على لسان أبي عبيدة: « ... أرسل إلى الفضل بن الربيع في الخروج إليه سنة ثمان وثمانين ومائة، فقدمتُ إلى بغداد واستأذنت عليه ، فأذن لي وهو في مجلس له طويل عريض فيه بساط واحد قد ملأه ، وفي صدره فرش عالية لا يرتقى إليها إلا على كرسى ... ثم دخل عليَّ رجل في زي الكتاب له هيئة فأجلسه إلى جانبي وقال له : أتعرف هذا؟ قال : لا ، قال : هذا أبو عبيدة علامة أهل البصرة ، أقدمناه لنستفيد من علمه ، فدعا له الرجل وقرظة لفعله هذا ، وقال إنى كنت إليك مشتاقاً وقد سألت عن مسألة ، أفأذن لي أن أعرفك

إياها؟ فقلت : هات ، قال : قال الله عز وجل ﴿ طَالَمَا كَانَتْ رُحُوسُ الشَّيَاطِينِ <sup>(١)</sup> ﴾ وإنما يقع الوعد والإيعاد بما عرف مثله ، وهذا لم يعرف ، فقلت : إنما كلم الله تعالى العرب على قدر كلامهم ، أما سمعت قول امرئ القيس <sup>(٢)</sup> :

أَيَقْتُلُنِي وَالْمَشْرِفِيُّ مُضَاجِمِي وَمَسْنُونَةٌ زُرُقٌ كَأَثْيَابِ أُنْغُولِ  
 وهم لم يروا الغول قط ، ولكنهم لما كان أمر الغول يهولهم أوعدوا به . فاستحسن الفضل ذلك واستحسنه السائل ، وعزمت في ذلك اليوم أن أضع كتاباً في القرآن في مثل هذا وأشباهه وما يحتاج إليه من علمه ، فلما رجعت إلى البصرة عملت كتابي الذي سميته « المجاز » <sup>(٣)</sup> .

ويذكر ياقوت أن أبا عبيدة ألف كتاباً آخر هو « غريب القرآن » وهذا الكتاب الأخير مذكور في الفهرست هكذا : « قرأت أنا بخط أبي عبد الله بن مقله قال أبو العباس ثعلب : كان أبو عبيدة يرى رأى الخوارج وإذا قرأ القرآن قرأه نظراً ، وله « غريب القرآن » و « مجاز القرآن » . ثم يذكر بقية كتبه ويذكر ابن خلكان أنه ألف « مجاز القرآن » و « غريب القرآن » ، لكن السيوطي يخالفهما ، ويخالف ياقوت فيذكر أن أبا عبيدة ألف المجاز في غريب القرآن ، ولم يذكر كتاب غريب القرآن ، فكأنه أدمج الكتابين في كتاب واحد <sup>(٤)</sup> .

ونلاحظ في ترتيب ابن النديم وابن خلكان وياقوت ورود اسمي الكتابين متتاليين ، ولعل هذا الاختلاف راجع إلى الالتباس أو التصحيف ، أو إلى وحدة التسمية ، أي أن اسمي مجاز القرآن ، وغريب القرآن كليهما لكتاب واحد ، ويرجح الاحتمال الأخير موضوع الكتاب الذي بين أيدينا باسم كتاب

(١) - الصفات (٣٧) .

(٢) شرح ديوان امرئ القيس ٦٠ ط هندية سنة ١٩٠٦ م .

(٣) الجزء السابع ط . أوربا - ص ١٦٧ .

(٤) بغية الوعاة - ٣٩٥ .

«المجاز في تفسير غريب القرآن»<sup>(١)</sup> ويتبين لقارئه أنه يبحث في معاني غريب اللغة واللفظ ، وقد دعا هذا التعارض الظاهري بين الاسم والموضوع إلى أن يظن أحد الباحثين في تاريخ البلاغة<sup>(٢)</sup> أن ما بين أيدينا هو غريب القرآن لا مجاز القرآن . ويرجح القول بأن الكتاب هو المجاز دوران كلمة مجاز فيه من أوله إلى آخره . ومن الرواية المذكورة في سبب تأليفه يتضح أن الكتاب لا يقتصر على شرح الغريب . وقد فهم أبو عبيدة لفظ المجاز في مدلوله الأصلي وهو المدول عن استعمال اللفظ أو الألفاظ عن المعنى البسيط إلى معنى آخر يمت إليه بصلة ما . وإذا أردنا تتبع وقفاته عند استعمال كلمة مجاز وجدناه يدور بالكلمة في نواح متعددة ، فقد يجري إطلاق لفظ مجاز على استعمال بلاغى ، أو فنون أسلوبية تضمنتها بحوث البلاغة من بعد . وقد يكون موقع اللفظ في استعمال لغوى ، يتصل بمدلول الكلمة وتغيره بتغير بنائها ، أو موقعها من الكلام ، ثم لا يخلو إطلاقها من تغيير في الإعراب مما يدخل أحياناً في دائرة النحو .

### تحليل الكتاب :

يحسن بنا أن نقف وقفة قصيرة أمام مجهود أبي عبيدة لاعتبارات كثيرة أحدها أنه أول دراسة تصلنا في هذا الميدان اللغوى في القرآن ، ثانيها أنه يعتبر مرحلة أولية من مراحل تطور النقد والدراسات البيانية لأسلوب القرآن ، وفي تطور الأدب العربى عامة ، وثالثها أن هذا الكتاب كان مرجعاً لكثير من الدراسات اللغوية والأدبية التى تلت ، لأن الرجل علم من أعلام اللغة والأدب في القرنين الثانى والثالث ، ولا يصح إغفال إنتاجه في دراسة متعلقة بالقرآن .

يقدم أبو عبيدة لكتابه بمقدمة في بحوث لغوية عامة في القرآن ، يبدوها

(١) مخطوط مصور بكلية الآداب بالإسكندرية تحت رقم ٣١٨٤ ب .

(٢) سيد نوفل في نشأة البلاغة / ١٨١ .

ببحث كلمة « قرآن » ، وله رأى خاص فى اشتقاق هذه الكلمة ينقله عنه المتأخرون ، وهو قوله : « إنما سُمى قرآناً لأنه يجمع السور فيضمها ، وتفسير ذلك آية فى القرآن ، قال الله جل ثناؤه ﴿ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ﴾ (١) ويستشهد عليه من كلام العرب .

ويدلف إلى نص القرآن وما يتضمنه من فنون الكلام ، منبهاً إلى أن القرآن يشابه فى نظمه كلام العرب فيقول : « وفى القرآن مثل ما فى كلام العرب من وجوه الإعراب والمعانى » . . . إلخ . ويذكر تلك الوجوه مع أمثلة لها . ويتعرض لها بالتفصيل فى الكتاب ، وسنبينها فى مواضعها .

وبعد أن ينتهى من تلك المقدمة العامة التى رسم فيها منهجه ، ووضع فكرته التى دار عليها الكتاب ، ثم خط الخطوط الأولى التى ستجرى عليها كلمة مجازة ، بعد هذا كله يبدأ بتناول السور والآيات تنازلياً يبدأ بسورة الفاتحة . ويتبع فى تفسيره نظاماً معيناً لا يكاد يحيد عنه نلخصه فيما يلى :

١ - يبدأ شرح الآية بآية أخرى ما أمكن .

٢ - يتبعها بحديث فى نفس المعنى .

٣ - ثم يتبعهما بالشاهد الشعرى القديم ، أو بكلام العرب الفصيح ، كالخطب والأمثال والأقوال المأثورة . ويحرص أبو عبيدة على أن يؤكد دائماً صلة أسلوب القرآن وفنون التعبير فيه بأساليب العرب وفنونهم ، فيذكر دائماً فى ختام كلامه أن « العرب تفعل هذا » .

فكرة المجاز واستعمال أبى عبيدة للفظ فى الكتاب :

لا يخامر الشك من يراجع الكتاب فى أن المؤلف كان يدير لفظ مجاز على أمر فى نفسه ، وأنه التزم فكرة بعينها كانت تشغل ذهنه ، فلم تكن هذه الكلمة

تعبّر عن مدلول كلمة تفسير<sup>(١)</sup> ، أو كلمة معنى بصفة مطلقة ، وأن هذا لا ينفى إطلاقها أحياناً في ذلك المعنى<sup>(٢)</sup> ويمكن الاضطلاع إلى فكرة المجاز في الكتاب بمراجعة معنى الكلمة اللغوي.

وجاز في اللغة بمعنى قطع جورّ القلاة ، والمجازة الطريقة ، والمادة ومشتقاتها تعنى الانتقال بوجه عام ، ومنه التجوز في الشيء ، الترخّص فيه .

وعلى المعنى السابق يمكن أن يبنى فهم أبي عبيدة للفظ وهو الانتقال في التعبير من وجه لآخر كالانتقال في التشبيه من وجه الشبه المعروف إلى وجه آخر غير معروف ، أو مألوف كما في الآية<sup>(٣)</sup> : « تخرج في أصل . . » وعلى أساس أن هذا الانتقال من تعبير قريب إلى تعبير بعيد غير معهود لغير العربي الأصيل . يرى أبو عبيدة أن في أسلوب القرآن مجازاً ، وانتقالاً على طريقة العرب في الانتقال . أو الرخصة في التعبير . وجدير بالذكر أن سائل أبي عبيدة من طبقة الكتاب المحدثين في الثقافة العربية ، والذين تعلموا اللغة دراسة ، ولم يلقنوها عن السنة أصحابها ، وكل متعلم على هذه الطريقة المدرسية يهمله أن تجرى الأمور على القواعد المدروسة ، حتى إذا رأى خرقاً ظاهرياً . أو شاذاً عن القاعدة تسأل . ويريد أبو عبيدة أن يكفي الكاتب المحدث وغيره من طبقته وأمثاله هذا التساؤل في مخالقات الأسلوب القرآني للقواعد العامة ( المدروسة ) للغة . ويعرض للقرآن بنصه ، آية آية ، ويتكلم عن المجاز فيتناوله تناولاً شاملاً واسعاً يضم الفنون التي ذكرها في المقدمة ، بل يتجاوزها أحياناً فيجعل مدلولها أوسع أفقاً .

وصاحب الكتاب صريح في أن العرب لم يكونوا في حاجة إلى مثل كتابه لفهم المجاز في القرآن ؛ لأنهم أعرف بفنون القول في لغتهم ، ومن ثم في القرآن الذي جاء على أصول هذه اللغة عربياً مبيّناً . فالفكرة التي تراود أبا عبيدة وهو

( ١ ) راجع مقال تفسير لأمين الخول في دائرة المعارف الإسلامية .

( ٢ ) نفس المصدر السابق .

( ٣ ) الصفات ٦٥ : (إنها شجرة تخرج في أصل الحسيم . طلعتها كأنه رموس الشياطين ) .



يؤلف كتابه كانت فكرة مدرسية ، يحاول أن يضع أمام طبقة المستعربين صوراً من التعبير في القرآن وما يقابله من التعبير في الأدب العربي شعراً ونثراً ، ويبين ما فيها من التجاوز أو الانتقال من المعنى القريب أو التركيب المعهود للألفاظ والعبارات إلى معان وتراكيب أخرى اقتضاها الكلام .

فكلمة مجاز عنده إذاً ليست مجرد مقابل لكلمة تفسير (١) ، ولكي نثبت هذا نحب أن نعطي فكرة عامة عن دوران معنى الكلمة ليمتضح الأمر .

(١) قد يكون التحول في مدلول الكلمة تحولاً لغوياً :

قد يتحول المعنى من مدلول صيغة إلى مدلول صيغة أخرى من المصادر إلى الصفات مثل قوله تعالى : ﴿ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ﴾ ، يقول : فالعرب تجعل المصادر صفات ؛ فمجاز البر هنا مجاز الصفة لمن آمن بالله . وقد يتحول مدلول الفاعل إلى المفعول ، أو العكس مثل قوله تعالى :

﴿ مَا إِنَّ مَفَاتِحَهُ لَتَنُوءُ بِالْعُصْبَةِ ﴾ والعصبة هي التي تنوء بالمفتاح .

ومن مجاز ما يقع المفعول إلى الفاعل قال : ﴿ كَالَّذِي يَنْعَقُ بِمَا لَا يَسْمَعُ ﴾ والمعنى على الشاة المنعوق بها وحول على الراعى الذي ينعق بالشاة . وقال :

﴿ وَالنَّهَارَ مُبْصِراً ﴾ له مجازان أحدهما : أن العرب وضعوا أشياء من كلامهم في موضع الفاعل والمعنى أنه مفعول لأنه ظرف يفعل فيه غيره ، ولأن النهار لا يبصُر ولكنه يبصُر فيه الذي ينظر ، وفي القرآن " في عيشة راضية " وإنما يرضى بها الذي يعيش فيها . . . إلخ . ومن ذلك قوله تعالى : ﴿ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَجَلٍ ﴾

يقول : « مجازُه مجازُ خَلَقَ الْعَجَلِ مِنَ الْإِنْسَانِ ، وهو الْعَجَلَةُ والعرب تفعل هذا » .

ومنه أيضاً تحول مدلول الأدوات والحروف ، يقول : ومن مجاز الأدوات اللواتي لهن معان في مواضع شتى ، فتجىء الأداة تتفق في بعض تلك المعاني ، قال

(١) انظر مادة تفسير للأستاذ أمين الخولي - دائرة المعارف الإسلامية .

﴿ أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَا مَحْرُوبَةً فَمَا فَوْقَهَا ﴾ معناه فما دونها ، قال : ﴿ وَالْأَرْضَ  
بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا ﴾ معلوم ذلك .

(ب) الانقلاب في القتل إلى الضد ، فقد ينقلب معنى وراء إلى قدام في  
قوله تعالى : ﴿ وَمِنْ وَرَائِهِمْ جَهَنَّمُ ﴾ مجازه قدامه وأمامه ، يقال إن الموت من  
ورائك أى قدامك . قال :

أَتُوْعِدُنِي وَرَاءَ بَنِي رِيَّاحٍ كَذَّبْتَ لَتَقْصُرَنَّ يَدَاكَ دُونِي  
أى قدام بنى رياح .

(ج) التغير في الصيغة .. بزيادة في الحروف كأن يكون مدلول مَطْرَ غير  
مدلول أمْطَرَ في تفسيره لَطِطَه تعالى : ﴿ أَمْطِرْ عَلَيْنَا حَجَارَةً مِنَ السَّمَاءِ ﴾  
مجازه أن كل شئ من العذاب فهو أمطرت بالألف ، وإن كان من الرحمة فهو  
مطرت .

(د) التغير في مدلول الاستفهام في قوله تعالى : ﴿ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا ﴾  
جاءت على لفظ الاستفهام وباللائكة لم تستفهم ربها . وقد قال تبارك وتعالى :  
﴿ إِنِّي جَاعِلٌ ﴾ ولكن مستلها الإيجاب أى أنك ستفعل ، وقال جرير فأوجب ولم  
يستفهم :

أَلَسْتُ خَيْرَ مَنْ رَكِبَ الْمَطَايَا وَأُنْدَى الْعَالَمِينَ بَطُونِ رَاحٍ  
وتقول أنت تضرب اللام على الذنب : ألسنت الفاعل كذا ، ليس  
باستفهام ولكن تقرير .

ويهم أبو عبيدة في مواضع كثيرة بصيغة أفعل في القرآن مثل قوله تعالى :  
﴿ وَهُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِ ﴾ مجازه مجاز ذلك هيئن عليه ، لأن أفعل يوضع موضع  
الفاعل . قال :

لَعَمْرُكَ مَا أَدْرِي وَإِنِّي لَأَوْجَلُ عَلَى أَيِّنَا تَأْتِي الْمَنِيَّةُ أَوَّلُ  
إنى لأجل أى وجل . في الأذان - الله أكبر - الله أكبر  
وهكذا قد تتغير صيغة التفضيل فتصبح مجرد فاعل .

٢- ويتحول المعنى تحولاً بلاغياً :

على سبيل الإيضاح أو التأنق في التعبير والتفنن في القول ، فتجرى كلمة مجاز على مجموعة من المعاني اصطلاح البلاغيون من بعد على إدراجها تحت تعريفات خاصة في علم البلاغة ومن هذه التعريفات ما نشأ أو قوى في ظل القرآن والدراسات القرآنية الأولى ومنها هذا الكتاب . ومنها :

(١) التقديم والتأخير - يذكره أبو عبيدة في المقدمة فيقول : ومن مجاز المقدم والمؤخر قال : ﴿ فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَّتْ ﴾ ، ، أراد ربَّتْ واهتزَّتْ ، وقال : ﴿ وَلَمْ يَكَدْ يَرَاهَا ﴾ أى لم يرها ولم يكد . و « برهم يعدلون » مجازه يعدلون برهم ، أى يجعلون له عدلا : ﴿ أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ﴾ مجازه أحسنَ خَلَقَ كل شيء ، والعرب تفعل هذا . يقولون فيقدمون ويؤخرون :

كَأَنَّ هِنْدًا ثَنِيَاهَا وَبَهَجَتْهَا يَوْمَ التَّقِينَا عَلَى أَدْحَالِ دَبَابٍ (١)

(ب) التشبيه - وأول ما ترد هذه الكلمة على لسان أبي عبيدة في كتاب المجاز عند شرحه لقوله تعالى ﴿ نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ ﴾ ، كناية وتشبيه .  
(ج) التمثيل - وهو يعنى عنده هنا التشبيه أو تشبيه التمثيل - قال في تفسير قوله تعالى : ﴿ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ ﴾ ، مجاز هائر . . . ومجاز الآية ﴿ أَقْمِنِ أَسْسَ بُنْيَانَهُ عَلَى تَقْوَى مِنْ اللَّهِ وَرِضْوَانٍ خَيْرٍ أَمْ مَنْ أَسْسَ بُنْيَانَهُ عَلَى شَفَا جُرْفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ ﴾ . مجاز تمثيل لأن ما بناه على التقوى أثبت أساساً من البناء الذى بنوه على الكفر والنفاق ، وهو على

(١) دباب أرض . وأدحال جمع دحل وهو نقب ضيق فه يتسع أسفله حتى يمضى فيه وربما أنبت السدر .

« قال الأزهرى ، وبالخلصاء رمل يقال له الدباب وبجذائه دحلان كثيرة » (اللسان ١/٣٥٩)  
ويروى البيت في اللسان : لما التقينا على أدحال دباب » (اللسان ١/٣٦٠)

شفا جرف وهو ما يجرف من سيول الأودية فلا يثبت البناء عليه<sup>(١)</sup> .  
 ويجدر بنا أن ننبه إلى معرفة أبي عبيدة بالتشبيه والتمثيل لوزن من ألوان التعبير،  
 ولم يهتم في الآية بكلمة هائر وحدها بل اهتم بالصورة البيانية بتمامها .

وفهمه للصورة البيانية بوجه عام لا يتعدى الفهم اللغوي ، فهو يتعرض لكل  
 الفنون البيانية المتعلقة بالأسلوب ، ويعتبرها من المجاز اللغوي .

#### (د) الاستعارة :

يطلق كلمة مجاز في معنى الاستعارة، مثل قوله في تفسير قوله تعالى :  
 ﴿ يُنَبِّئُ بِهِ الْأَقْدَامَ ﴾ مجازه بفرغ عليهم الصبر وينزله عليهم فيثبتون لعدوهم .  
 وفي قوله تعالى : ﴿ وَمَا رَمَيْتَ إِذْ رَمَيْتَ وَلَكِنَّ اللَّهَ رَمَى ﴾ مجازه ما ظفرت  
 ولا أصبت ولكن الله أظفرك وأصاب بك ونصرك ، ويقال : رمى الله لك أى  
 نصرك وصنع لك . وفي تفسيره لقوله تعالى : ﴿ إِلَّا هُوَ آخِذٌ بِنَاصِيَتِهَا ﴾  
 مجازه إلا هو في قبضته ومملكه وسلطانه ، وهو لا ينص على الاستعارة كما نص  
 على التشبيه والمثل والتمثيل .

وكثير من الاستعارات والتشبيهات في القرآن تدخل نطاق الحرج لأنها تتعلق  
 بالذات أو بالعقيدة ، أو بصور البعث . وموقف أبي عبيدة من هذه جميعاً موقف  
 اللغويين ، يأخذ بظاهر القول إلى أمد محدود غاية المعنى المجازى القريب ، وهو  
 المذهب الذى عرفوا به ولا مهم عليه المعتزلة ، ولكنه قد يعتمد أحياناً إلى التحلل  
 من التشبيه ، ويدور حول بعض عبارات القرآن حتى لا تدخله في دائرة الحرج  
 أو التجسيم فيفسر قوله تعالى : ﴿ يَدُ اللَّهِ مَغْلُوبَةٌ ﴾ بقوله : أى خير الله .

#### (هـ) الكناية :

ينص على الكناية في أكثر من موضع ، والفعل كنى يستعمله بمعناه اللغوي

(١) مجاز القرآن ص ٧٠ ب ، ٧١ ا .

أى أخفى أو أضمّر ، واستعماله للكلمة فى الدلالة على فن من فنون الأسلوب قريب من استعمال البلاغيين للدلالة على الاصطلاح البلاغى المعروف « الكناية » مثل قوله فى الآية : ( نَسَاؤُكُمْ حَمْرٌ لَكُمْ ) كناية وتشبيه ، وفى قوله : ( أَوْ عَلَى سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ ) كناية على إظهار لفظ قضاء الحاجة من البطن ، وكذلك قوله تبارك وتعالى : « أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ » كناية عن الغشيان ، وكذلك - سوءاتهما - كناية عن فروجهما وهذه كلها قريبة من الاستعمال البلاغى .

وقد يستعمل اللفظ - كناية ، وكنى - فى معنى الضمير ، فى تفسيره للآية ( إِنْ نَشَأْ نُنَزِّلْ عَلَيْهِمْ مِنَ السَّمَاءِ آيَةً فَظَلَّتْ أَعْنَاقُهُمْ لِمَا خَاضِعِينَ ) ، فظلت أعناقهم إنما هى من صنعة الكناية عن القوم التى فى آخر الأعناق - يقصد ضمير الجماعة هم - يقول فكأنه فى التمثيل فظلت الأعناق - أعناق القوم - خاضعين ، فالقوم فى موضع هم . وفى قوله تعالى : ( فَتَعْمُوا وَصَمُوا كَثِيرٌ مِنْهُمْ ) مجازه على وجهين أحدهما أن بعض العرب يظهرون كناية الاسم فى آخر الفعل مع إظهار الاسم الذى بعد الفعل . كقول عمرو الخندلي :

— أكلونى البراغيث —

ويتعرض أبو عبيدة لنكت عامة فى الأسلوب تأتى عرضاً فى تفسيره فيعرض للإيجاز والإطناب ، ويشير إلى ما فى بعض الآيات من الحذف وما فيها من الزيادة ، وقد تنبه إلى نوعى الإيجاز أى الإضمار - القصر - والحذف . وقد يختلط مجاز المضمّر بمجاز الحذف مثل ما فى قوله تعالى : ( وَلَوْ تَسَوَّيْنَا الَّذِينَ كَفَرُوا الْمَلَائِكَةَ يَضْرِبُونَ وُجُوهَهُمْ وَأَدْبَارَهُمْ وَذُوقُوا عَذَابَ الْحَرِيقِ ) يقول مجازه مجاز المختصر المضمّر فيه ، وهو معنى ويقولون - ذوقوا عذاب الحريق . والعرب تفعله قال النابغة (١) :

(١) الديوان ط مصر ص ٨٥ .

كَأَنَّكَ مِنْ جَمَالِ بَنِي أَقِيَشٍ يُقَعِّعُ خَلْفَ رَجُلَيْهِ بِشَنْ  
ويرى أبو عبيدة أن بعض الحروف قد تزداد في القرآن . وهذا الرأي يخالفه  
فيه بعض اللغويين الذين جاءوا بعده كالمبرد الذي لا يرى في أسلوب القرآن  
زيادة (١) ومثال ذلك في كتاب الحجاز ما يراه من زياده إذ في قوله تعالى :  
﴿ وَإِذْ قَالَ اللَّهُ يَا عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ خُذْ هَذَا ظِلَّ اللَّهِ فِي يَمِينِكَ وَإِذْ مِنْ حُرُوفِ الزَّوَائِدِ .  
ويرى أن من قد تزداد كذلك (٢) .

ومن النون البلاغية الأخرى التي التقت إليها . واعتبرها من الحجاز « الالتهات »  
ويذكره في المقدمة فيقول : ومن مجاز ما جاءت مخاطبته مخاطبة الشاهد ثم تركت  
وحولت هذه إلى مخاطبة الغائب . قال الله : ﴿ حَتَّىٰ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ  
وَجَرَينَ بِهِمْ ﴾ أي بكم . ومما جاء خيراً عن الغائب ثم خوطب الشاهد . قال :  
﴿ نَمَّ ذَهَبَ إِلَىٰ أَهْلِهِ يَتَمَطَّىٰ ، أَوْلَىٰ لَكَ فَأَوْلَىٰ ﴾ و ﴿ أَلَمْ ذَلِكَ الْكِتَابُ ﴾  
ذلك الكتاب معناه القرآن وقد يخاطب العربي الشاهد فتظهر له مخاطبة الغائب .  
قال خفاف بن ندبة (٣) :

وَإِنْ تَكُ خَيْلِي قَدْ أُصِيبَ صَمِيمُهَا فَعَمَّداً عَلَىٰ عَيْنِي تَيَمَّمْتُ مَالِ كَأَنَّكَ  
هذا بعض ما تنطوي عليه مراد كلمة مجاز في كتاب أبي عبيدة . وهذه  
المعاني السابقة غالبية على غيرها من الاستعمالات . وخاصة استعمالها في معنى  
— تفسير — وقد تآنى بهذا المعنى في أحوال غير قليلة كما يفسر قوله تعالى :  
﴿ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَالُكُمْ ﴾ قال : مجازه إلا أجناس . وقوله  
تعالى : ﴿ مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ﴾ قال : مجازه ما تركنا ولا ضيعنا .

• • •

(١) انظر الشريف الرضي في تفسيره المسمى أسرار التنزيل ص ١٦٥ .

(٢) كتاب ( مجاز القرآن ) خطوط ص ٦٢ .

(٣) وهو خفاف بن عمير بن الحارث بن الشريد ، وندبة اسم أمه ، وإليها ينسب ،  
وهو شاعر إسلامي يروي له ابن قتيبة أخباراً في الشعر والشعراء ( ١ / ٣٠٠ ) كما يورد البيت  
مع آخر هو :

أقول له والرمح ياطر منته تأمل خفلاً اني أنا ذلكا  
راجع أيضاً الأغاني ٢ / ١١١ ، والمسان ٤ / ٣٩٥ .

وخلاصة القول في كتاب المجاز أنه كان خطوة في سبيل الكلام في طرق القول أو «المجاز» بمعناه العام ، وقد حاول أن يكشف عن بعض ما جاء من ذلك في أسلوب القرآن ، مع مقارنته بما جاء في الأدب العربي . وساعد عليه محصوله الغزير فيه .

وقد حددت هذه المحاولة القول في بعض المسائل والمشكلات في أسلوب القرآن ، والتي صارت فيما بعد مسائل في البيان العربي عامة ، كما أنها كانت ذات قيمة لغوية كبيرة أفادت بحوث اللغة .

## ٢ - معاني القرآن للفراء

يعتبر معاني القرآن للفراء دراسة مكملة - من الناحية اللغوية - لكتاب «مجاز القرآن» ، لأنه يبحث في التراكيب والإعراب ، و «المجاز» يبحث في الغريب والمجاز ، وكلتا الدراستين متعلقتان بالأسلوب ، واختلفت دراسة الفراء هنا عن دراسة أبي عبيدة ، وكان لهذا الخلاف أسبابه التي سنها عما قليل .

واسم الكتاب «معاني القرآن» ؛ لم يكن أول اسم أطلق على كتاب في دراسات من هذا النوع كما كان المجاز مثلاً - فيما نعلم<sup>(١)</sup> .

ويبدأ بتفسير القرآن سورة سورة - بعد مقدمة قصيرة - بترتيب تنازلي يشرح ما في الآيات من الغريب والإعراب والقراءات شروحاً مختلفة ، لغوية ونحوية وأخبارية وأدبية . وقد يبين أسباب النزول ثم يستند كلما وجد إلى السند سبيلاً .

(١) اهتم كثير من النحويين واللغويين في القرون الثلاثة الأولى بوضع كثير من الكتب تحت أسماء «معاني القرآن» ومن هؤلاء : الكسائي ، والنضر بن شميل ، وقطرب ، والأخفش ... وغيرهم ، راجع طبقات الزبيدي / ١٦ . وأينما ذكر أصحاب التفسير أصحاب المعاني فإنما يقصدون هؤلاء .

ويرى أحد الباحثين أن الفراء أول من تناول تفسير القرآن بترتيب السور ، معتمداً على نص لابن النديم ليس قاطعاً<sup>(١)</sup> ، كما أن كتاب « الحجاز » ينفي هذا الظن أو يشكك فيه .

منهج الكتاب :

يبدأ بسورة الفاتحة . . . ثم البقرة . . . وهكذا تنازلياً ، ويتعرض لآيات كل سورة آية آية بالترتيب - فلم يقتصر على الغريب كما فعل أبو عبيدة - شارحاً ومفسراً لغريب الألفاظ ويقف كلما استدعاه الأمر للوقوف ، لقراءة آية يصححها أو ينفيها أو يضعفها ، ثم يفسرها تفسيراً نحويّاً ، ويوجه ما يحتاج منها إلى التوجيه النحوي أو اللغوي ، ويأتي بالأمثلة والشواهد ثم يدرج المسألة جميعاً تحت قاعدة عامة .

ويتبع في تفسير الغريب قاعدة واحدة هي التي اتبعها أبو عبيدة من قبل تلك هي شرح الآية بالآية ، ثم بالحديث - إذا تسنى ذلك ، ثم بالشاهد الشعري أو المثل ، أو الكلام الفصيح . وإذا تعرض لأسباب النزول فإنما يروي بالسند عن أئمة المفسرين من الصحابة والتابعين . ومثال ذلك من الكتاب :

تفسيره للآية (أليس الله بكاف عبده) فيقول: «قرأها يحيى بن وثاب وأبو جعفر المدني» أليس الله بكاف عباده على الجمع ، وقرأها الناس - عبده - ، وذلك أن قريشاً قالت للنبي صلى الله عليه وسلم ما تخاف أن تحملك آلهتنا لعيبك إياها فأنزل الله تبارك وتعالى: (أليس الله بكاف عبده) محمداً صلى الله عليه فكيف يخوفونك من دونه؟ . والذين قالوا عباده قالوا قد همت أمم الأنبياء بها ووعدوهم مثل هذا فقالوا لشعيب: ﴿إن نقول إلا اعتراضك بعض آلهتنا بسوء﴾ فقال الله تبارك وتعالى: ﴿أليس الله بكاف عباده﴾؛ أي محمداً والأنبياء قبله صلى الله عليهم وسلم . وكل صواب .

(١) راجع في ذلك رأى أحمد أمين في ضحى الإسلام - ١٤١/٢ .



ويهتم الفراء بالقراءات فيعرض لها في الآية مبيناً وجهة نظر كل قارئ مفسراً قراءته . وقد تعدد القراءات وتعدد آراء المفسرين ، فيفاضل بين آرائهم مختاراً ما يراه قريباً من الصواب . ويرى أن النسق في الآية يوجب الترجيح لقراءة ما ، أو التصحيح للفظ ، مثل قوله في تفسير الآية : ﴿حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ﴾<sup>(١)</sup> فيورد بعض الأقوال في تفسير الأشد ويتبعها بقوله : « والأول أشبه بالصواب لأن الأربعين أقرب في النسق إلى ثلاث وثلاثين منها إلى ثمان عشرة ، ألا ترى أنك تقول : أخذت غالية المال أو كله ، فيكون أحسن من أن تقول أخذت أقل المال أو كله » .

ويطرح ما لا يتفق وكلام العرب من القراءات ، وما يختلف مع التفسير ، ومثال ذلك ما قال في الآية ﴿وَلَا يُسْأَلُ حَمِيمٌ حَمِيمًا﴾<sup>(٢)</sup> لا يقال لحميم أين حميمك ، ولست أشتهى ذلك لأنه مخالف للتفسير ، ولأن القراء مجتمعون على يسأل . ويغلب النقل على الكتاب ، والتفسير المأثور ، وكثيراً ما يذكر في ختام كلامه عبارة - وبذلك جاء التفسير - أو - وجاء في التفسير كذا . أو - وذكر المفسرون - . هذا إذا لم ينص على صاحب التفسير أو يسنده إليه . وينقل عن أئمة المفسرين والصحابة ، فينقل عن علي بن أبي طالب ، وابن عباس والحسن البصرى ، وقتادة والسدى ، ومن الاخباريين عن ابن الكلبي وغيرهم . ولا يظهر اجتهاده ورأيه إلا في شرح معاني الغريب ، أو توضيح إعراب أو بيان إعلال أو إبدال ، أو تغيير ما في اللفظ أو العبارة .

ويقلل من الشاهد الشعري ، ولا يفسر به الآيات تفسيراً مباشراً ، ولا يحتاج على معنى الآية بمعنى البيت ، لكنه يأتي بالبيت لتوضيح المعنى اللغوي القريب الذي لا شبهة وراءه . ولا يعنى تزمته هذا جموداً ، إذ أنه كثيراً ما يخرج على جماعة

(١) الأحقاف - ١٦ .

(٢) المعارج - ١٠ والقراءة التي رفضها بضم الياء .

المفسرين واللغويين ويعتمد على رأيه الشخصي ، الذي توصل إليه بمداولة كلام العرب وسننهم وطرقهم في التعبير ، من ذلك ما قيل في قوله تعالى : « ولِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتَانِ » ويقول : « ذكر المفسرون أنهما جنتان بستانان من بساتين الجنة ، وقد يكون في العربية جنة واحدة تثنيها العرب في أشعارها . أنشدني بعضهم :

ومَهْمَهَيَيْنِ قَدْ فَيِّنَ مَرَّتَيْنِ  
 قطعته بالأم لا بالسَمْتَيْنِ (١)  
 يريد مهمها وسمتا واحداً ، وأنشدني الآخر :  
 يسعى بكَبْدَاءٍ وَهَذَا مَيِّنٌ  
 قد جعل الأُرطاة جُنْتَيْنِ .

وقد يأخذ بظاهر اللفظ ، فيفهم معنى الصورة البيانية في الآية فهماً مادياً ظاهرياً قال في الآية : ( في سِلْسَلَةٍ ذُرْعُهَا سَبْعُونَ ذِرَاعاً فَاسْلُكُوهُ ) . ذُكِرَ أَنَّهَا تُدْخِلُ فِي دَبْرِ الْكَافِرِ فَتُخْرَجُ مِنْ رَأْسِهِ . فذلك سلكه فيها (٢) . وفي الآية ( تَدْعُو مِنْ أَدْبَرَ وَتَوَلَّى ) تقول للكافر يا كافر يا منافق إلى . فتدعو كل واحد باسمه (٣) . ولا يرى القراء أن الدعاء هنا مجازي بالنسبة لجهنم ، وهو دعاء معنوي بلسان الحال لا بالقول واللسان .

ويغلب على الكتاب الطابع النحوي . وهذا طبيعي من إمام النحويين الكوفيين في عصره ، وكثيراً ما نراه يقف - كلما سنحت فرصة - ليوضح الجانب النحوي - والإعراب في الآية . وينتهي إلى النظرية العامة ، فيبين قواعدها وأصولها ، وأدلتها وأسبابها ومسبباتها . ففي تفسيره لقوله تعالى : ( ويوم القيامة ترى الذين كذبوا على الله وجوههم مسودة ) ترفع وجوههم ومسودة ، لأن الفعل وقع على الذين ثم جاء بعد الذين اسم له فعل فرفعته بفعله وكان فيه

(١) معاني القرآن ن . نور عثمانية ص ١٧٠ ( ويروى في اللسان (٢/٢٥١) :

قطعته بالسمت لا بالسمتين) .

(٢) معاني القرآن ن . نور عثمانية ص ١٠٣ - ب .

(٣) نفس المصدر - ١٠٥ - ١ .

معنى نصب ، وكذلك فافعل لكل اسم أوقعت عليه الظن ، والرأى ، وما أشبههما ، فارفع ما يأتى بعد الأسماء إذا كان فيها أفاعيلها بعدها ، كقولك : رأيت عبد الله أمره مستقيم فإن قدمت الاستقامة نصبها ورفعت الاسم فقلت : رأيت عبد الله مستقيماً أمره ، ولو نصبت أمره فى المسألة الأولى على التكرير كان جائزاً فتقول : رأيت عبد الله أمره مستقيم ، وقال عدى بن زيد :

ذَرِينِي إِنْ أَمْرِكُ لَنْ يُطَاعَا      وَمَا أَلْفَيْتَنِي أَمْرِي مُضَاعَا

وكما يوجه عنايته للنحو والإعراب ، يعنى بالصرف وبناء الألفاظ ، مثل قوله فى الآية : ﴿ وَقَالُوا مَجْنُونٌ وَازْدُجِرْ ﴾ : « زُجِرَ بِالشَّمِّ ، وَازْدُجِرَ افْتَعِلَ مِنْ زَجَرْتُ ، وَإِذَا كَانَ الْحَرْفُ أَوَّلَهُ زَايٌ صَارَتْ تَاءُ الْاِفْتِعَالِ فِيهِ دَالًا ، فَحَسَّ عَلَيْهِ مَا وَرَدَ (١) .

ويحكّم القاعدة الصرفية فى تصحيح القراءات أو رفضها . يقول : « حدثنى مسلم بن أبى سارة قال : كان جارى زهير الفرقى يقرأ : ﴿ مَتَكِّثِينَ عَلَى رَفَارِفٍ خُضْرٍ ﴾ (٢) . فالرفارف قد تكون صواباً ، وأما العباقرى فلا لأن ألف الجماع لا يكون بعدها أربعة أحرف ولا ثلاثة (٣) .

تلك هى الاتجاهات اللغوية والنحوية الغالبة على الكتاب ، ولا نعدم بينها أثراً لفهم أدبى لتعبير أو صورة بيانية . وهذه أمثلة لذلك .

(١) معانى الفراء (مخطوط) ٦٣ ن كلية الآداب .

(٢) فى قوله تعالى « متكثين على رفراف خضر وعبقري حسان » .

(٣) معانى الفراء (مخطوط) ٧٣ ن كلية الآداب .

## بعض ما جاء في كتاب المعاني من الدراسات البيانية

الكناية :

ورد هذا التعبير في مواضع عديدة من الكتاب ، وهو يدل عنده بصفة عامة — على المعنى المعروف في البلاغة ، والذي أشرنا إليه عند أبي عبيدة . والظاهر أن هذا التعبير لكثرة ما ورد في اللغة ، وكلام الناس ، في عصور متقدمة كان معروفاً عندهم فالكناية ضرورة تعبيرية ، للتعبير عما لا يراد إظهاره للناس كرهاً لنبوه عن الذوق ، أو لما فيه من كشف عن غير مستحب كشفه ، أو محاولة للتأنيق والإغراب في التعبير . وهي بهذا المعنى معروفة عند قدماء اللغويين . وها هو ذا صاحب « معاني القرآن » يدعم هذا القول فيرى في الكناية ما رآه أبو عبيدة ، وقررة ابن قتيبة والمبرد .

يفسر قوله تعالى « . . . سمعهم وأبصارهم وجلودهم » « الجلود هنا — والله أعلم — الذكر ، وهو مما كنى به الله عز وجل عنه ، كما قال « أو جاء أحدكم من الغائط » والغائط الصحراء ، والمراد من ذلك — أو قضى أحدكم حاجة ، كما قال « ولكن لا توعدهن سرّاً » يريد النكاح .

والكناية عنده — أيضاً — بمعنى السر ، أو الإخفاء عامة ، فهي إخفاء معنى كما في الأمثلة السابقة ، أو إخفاء لفظ أو استبدال غيره به ، كما أخفى القول وجيء مكانه بالكتاب في قوله تعالى : كتب الله لأغلبن أنا ورسلي فالكتاب يجري مجرى القول . وقد يختفي اللفظ ويبدل به ضمير مثلما في قوله : ( والنهار إذا جلاها ) جلاً الظلمة ، فجاز الكناية عن الظلمة ولم تذكر لأن معناها معروفة ألا ترى أنك تقول : أصبحت باردة ، وأمست باردة وهبت شمالاً ، فكنى عن مؤنثات لم يجر لهن ذكر لأن معناه معروف .

التشبيه والمثل :

وهذان اللفطان أيضاً من أول الاصطلاحات التي بدأت تظهر في الدراسات القرآنية دالة على صور بيانية ، لكنها لا تزال عند الفراء - كما كانت عند أبي عبيدة - تطلق في حدود المعنى اللغوي وإن كانت تشير إلى المعنى البلاغي .

من ذلك :

١ - ﴿ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ ﴾ يقول « وفي الإنجيل أيضاً » كمثلهم في القرآن ، ويقال ﴿ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ ﴾ و ﴿ مَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ ﴾ وشطؤه السنبلة ، تنبت الواحدة عشراً وثمانية وسبعة فيقوى بعضه بعضاً ، فذلك قوله فأزره . وقواه فاستغلظ ذلك فاستوى ، ولو كانت واحدة لم تقم على ساق . وهو مثل ضربه الله عز وجل للنبي إذ أخرج وحده ثم قواه الله بأصحابه كما قوى الحبة بما نبت فيها .

٢ - ( فَإِذَا انشَقَّتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ وَرْدَةً كَالدِّهَانِ ) أراد بالوردة الغرْس ، والوردة تكون في الربيع إلى الصفرة أميل ، فإذا اشتد البرد كانت وردية حمراء ، فإذا كان بعد ذلك كانت وردة إلى الغبرة أميل . فشبه تلون السماء بتلون الوردة ، وشبهت الوردة في اختلاف ألوانها بالدهن واختلاف ألوانه . ويقال إن الدهان الأديم الأحمر (١) .

٣ - وقوله عز وجل ﴿ كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا ﴾ . . . والسفر واحد الأسفار ، وهي الكتب العظام . شبه اليهود ومن لم يسلم - إذ لم ينتفعوا بالتوراة والإنجيل - وهما دليلان على النبي صلى الله عليه - بالحمار الذي يحمل كتب العلم ولا يدري ما عليه .

(١) معاني القرآن ن . نورعثمانية ص ١٧٠ .

ففي المثال الأول ينقل قول المفسرين في مثل القرآن ، وهو القول القديم الذي لم يحدد فيه دور التشبيه في البيان ، ولم توضع أصوله أو تفرد أركانه ، ولكنه في المثالين التاليين قد أحسن فهم الدور الذي يقوم به التشبيه في التعبير ، فتراه في المثال الثاني قد أجاد إدراك التشبيه بأقسامه . وعرف أنه مركب هنا من قسمين أو صورتين متعاقبتين صورة السماء منشقة ، وصورة الوردة ثم صورة الدهان . والصورتان الأخيرتان مركبتان لتوضيح وجه الشبه . والفراء يوضح معنى المشبه به في هاتين الصورتين ، فيوضح معنى الوردة وينبه إلى وجه الشبه وهو أحوال تلونها ، فهي في الربيع صفراء ، وفي الشتاء حمراء . ثم غرباء داكنة عند الذبول ، وهذا التلون التدريجي من اللون الناصع إلى الداكن يشبه أيضاً لون الدهن وقد عملت فيه النار فاشتعل بلون أصفر ثم بدت ألسنته محمرة إذ آذن بالانطفاء ثم يتحول إلى رماد داكن .

وعمل في المثال الثالث عمله في المثال الثاني فشرح الغريب ثم وضع أركان التشبيه والعلاقة بين المشبه والمشبه به ووجه الشبه .

وتعتبر هذه المحاولة في فهم التشبيه جديدة وخطوة متقدمة عن فهم أبي عبيدة له ، وهو الذي لم يشر إلى التشبيه غير إشارات عابرة باعتباره مجازاً ، ولم يفصل فيه تفصيل الفراء عن فهم ودراية .

#### المجاز :

يتكلم الفراء عن المجاز بالمعنى اللغوي الذي رأيناه بوجه عام في مجاز القرآن ، وقد يتطرق إلى المجاز المعنوي حسب الاصطلاح البلاغي ، وعند التعبير عن كليهما يستعمل لفظ مجازه أو إجازته فيقول في الآية : ﴿ فسُنِّسِرْهُ لِلْعَسْرَى ﴾ فهل في العسرى تيسير؟ فيقال في هذا إجازته بجملة قوله تبارك وتعالى : ﴿ وَبَشِّرِ الَّذِينَ كَفَرُوا بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴾ والبشارة في الأصل على المفرح والسار فإذا جمعت في كلامين

هذا خير وهذا شر جاز التيسير فيهما جميعاً<sup>(١)</sup> .

### الاستعارة :

ولا ينص عليها كتابة هنا ، كما لم ينص عليها أبو عبيدة من قبل ، ولم يستعملها الجاحظ كذلك في دلالتها الدقيقة ، وكان يستعمل معها كلمة تمثيل أو بدل ولو أنها قد تجيء في بعض النصوص عنده دالة على الاصطلاح البلاغي أو قريب منه . وأفرد لها ابن قتيبة باباً في "مشكل القرآن" . وهذا كله يدل على أن استعمال تعبير استعارة لم يكن يطلق على المعنى البلاغي المفهوم إلا بعد مرحلة

أبي عبيدة والفراء — على الأرجح ، أي بعد مطلع القرن الثالث بربع قرن تقريباً . وقد شاع استعمال هذا التعبير بعد ذلك .

وكثيراً ما يتعرض الفراء لمواطن الاستعارة في القرآن ولكنه لم ينص عليها ، وأوضح مثال لذلك حين تعرض لقوله تعالى: (يوم يُكشَفُ عن ساقٍ) القراء مجمعون على رفع الياء . حدثنا محمد قال حدثنا الفراء قال وحدثني . . . عن ابن عباس أنه قرأ يوم نكشفت عن ساق يريد يوم القيامة والساعة لشدها ، قال وحدثني بعض العرب بلحد طرفه :

كَشَفَتْ لَهُمْ عَنْ سَاقِيهَا وَبَدَا مِنْ الشَّرِّ السُّبْرَاحِ  
وتنبه الفراء إلى أن الصورة البيانية هنا تعبر عن الشدة ، ولم يسم الصورة بالاستعارة . ولم يشأ الفراء في هذا الموقف أن ينفرد بالتفسير بل روى عن ابن عباس لكي لا يقع في التشبيه فيقع في الحرج .

وكان لميل الفراء إلى الكلام والأخذ بآراء المعتزلة أثر في «معاني القرآن» فهو يأخذ على أهل القدر — وهم أهل السنة هنا — أو القائلون بأن كل أعمال الإنسان إنما هي بقدر مكتوب . يقول في قوله عز وجل: (وَيُؤَخِّرْكُمْ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى)

(١) معاني القرآن ص ١٤٠ ن كلية الآداب .

مسمى عندكم تعرفونه و « لا يميتكم غرقاً ولا قتلاً » وليس في هذا حجة لأهل القدر لأنه أراد مسمى عندكم (١) .

ومن آرائه الكلامية أيضاً تفسيره لأفعل التفضيل في القرآن « وهو أهون عليه » يقول « عندكم ، في معرفتكم » لكي لا يفهم أن عند الله هيناً وأهون ، إذ الأمر عنده سواء ومنه أيضاً الاستعمال المجازي لكلمة سنفرغ في قوله تعالى « سنفرغ لكم أيها الثقلان » حدثنا الفراء قال : حدثنا أبو بكر إسماعيل قال : سمعت طلحة يقرأ « سيفرغ لكم » ويحيى ابن وثاب كذلك ، والقراء بعد - سنفرغ لكم بضم الراء وبعضهم يقرأ سيفرغ لكم بضم الياء وهذا من الله عز وجل وعيد لأنه تبارك وتعالى لا يشغله شيء ، وأنت قائل للرجل الذي لا شغل له قد فرغت لي ، قد فرغت لثمتي ، أي قد أخذت فيه وأقبلت عليه .

ويتعرض الفراء بعد ذلك لأبحاث متنوعة في الأسلوب ، فيتكلم عن الاستفهام وخروجه أحياناً إلى معان أخرى كالتمويه في قوله تعالى : ( ويوم يُعرضُ الذين كَفَرُوا عَلَى النَّارِ أَذْهَبْتُمْ طَيِّبَاتِكُمْ فِي حَيَاتِكُمُ الدُّنْيَا ) (٢) يقول « قرأ الأعمش وعاصم ونافع والمدني بغير استفهام وقرأ الحسن وأبو جعفر المدني بالاستفهام - أذهبتم ، والعرب تستفهم بالتمويه ولا تستفهم » .

والانتقال من محاطبة الشاهد إلى الغائب في قوله عز وجل : ﴿ كَذَلِكِ بَلِّ

تُحِبُّونَ الْعَاجِلَةَ وَتَذَرُونَ الْآخِرَةَ ﴾ رويت على بن أبي طالب رحمه الله بل تحبون بالناء وقرأها كثير « بل يحبون » بالياء والقرآن يأتي على أن يخاطب المنزل عليهم ، وأحياناً يجعلون كالغيب كقوله : ﴿ حَتَّىٰ إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِّ وَجْرَيْنَ بِهِم بِرِيحٍ طَيِّبَةٍ ﴾ .

والتقديم والتأخير ، قوله عز وجل « فجعلناه غنَاءً أَحْوَىٰ » إذا صار النبت

(١) معاني القرآن ص ١٤٠ ن كلية الآداب .

(٢) الأحقاف ٣٥/٢١ .



يبساً فهو غثاء وأحوى الذى قد اسود من العتق ويكون أيضاً أخرج المرعى أحوى فجعله غثاء فيكون مؤخرأ معناه التقدم .

وينتبه إلى ألوان أخرى من الرخص فى القول - المجاز - وتحول بعض الألفاظ عن معانيها على مثال ما قرره أبو عبيدة ، فيتكلم عن البعض يراد به الكل (١) ، والإخبار عن الواحد بالاثنين (٢) . أو الجمع . واستعمال اللفظ فى

معنى الضد . يقول فى الآية : ﴿ مَتَكِينٍ عَلَى فَرْشٍ بَطَانَتِهَا مِنْ إِسْتَبْرَقٍ ﴾ والاستبرق ما غلظ من الديباج . وقد تكون البطانة ظهارة والظهارة بطانة فى كلام العرب ، وذلك أن كل واحد منها قد يكون وجهاً . وقد تقول العرب - هذا ظهر السماء ، وهذا بطن السماء ظاهرها الذى نراه .

قال : « وأخبرنى بعض الأعراب المحدثين عن ابن الزبير يعيب قتلة عثمان رحمه الله فقال : خرجوا عليه كاللصوص من وراء القرية فقتلهم الله عز وجل شر قتلة ونجا من نجا منهم تحت بطون الكواكب . يريد هربوا ليلاً فجعل ظهور الكواكب بطونها ، وذلك جائز على ما أخبرتك به » .

وقد يقوم الفاعل مقام المفعول ، قوله عز وجل : ﴿ فِي عَيْشَةٍ رَاضِيَةٍ ﴾

ففيها الرضا ، والعرب تقول : هذا ليل نائم . وسر كاتم . وماء دافق . فيجعلونه فاعلاً وهو مفعول ، فى الأصل ، وذلك أنهم يريدون وجه المدح أو الذم .

والحذف . يعالجه الفراء فى الآية ولكن بتعريف آخر هو سقوط المضمرة ، والإشارة إليه تأتى أثناء تناوله لمسألة نحوية - الفناء فى جواب أما - فى قوله تعالى . « وأما الذين كفروا أفلم . . . » أضمر القول . فيقال أفلم . ومثله ﴿ وَأَمَّا الَّذِينَ اسودَّتْ وجوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ ﴾ ذلك أن أما لا بد لها من جواب بالفناء ولكنها سقطت كما سقط الفعل المضمرة .

( ١ ) معانى القرآن ٩٩ .

( ٢ ) معانى القرآن ٩٦ .

ونلاحظ أنه تناول الحذف من الوجهة النحوية .

ويطرق الفراء أبواب أبحاث لغوية عامة تتصل بمعاني الألفاظ وليست بالإعراب وحده . من ذلك كلامه عن التكرار . وما قد يقصد به في القرآن من التخويف ، مثل ما في قوله تعالى : ﴿ كَذَّابًا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ثُمَّ كَذَّابًا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ﴾ الكلمة قد يكررها العرب على التخليط والتخويف وهذا من ذاك . وقوله عز وجل : ﴿ لَتَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ﴾ مرتين من التخليط أيضاً . ويتعرض للغات المختلفة في أسلوب القرآن ، فيرى أن القرآن يأتي باللغتين المختلفتين ألا ترى قوله تعالى : « تملئ عليهم » وهو في موضع آخر « فليكتب ونمئل » ، ولم تحمل إحداهما على الأخرى فتنفقا .

ومن لطائف أسلوب القرآن التي يذكرها الفراء ، أسماء العذاب والقيامة ، يقول قوله عز وجل : ﴿ تَنْظُنُّ أَنْ يُفْعَلَ بِهَا فَاقِرُهُ ﴾ والفاقرة الداهية وقد جاءت ألفاظ القيامة والعذاب بمعاني الدواهي وأسمائها .

وهذه التفاتة طريفة من الفراء . لتنبهه إلى ما لهذا الاستعمال القرآني من أثر في نفوس العرب ، إذ يشير بهذه الألفاظ استدعاءات وجدانية تروع الناس وتخوفهم ، لأنهم اعتادوا أن يقرنوا بين هذه الألفاظ وبين مدلولاتها من الدواهي وجاءت في القرآن تؤدي دورها في إثارة معاني الفرع والخوف . وتعويد النفوس رهبة يوم القيامة لتبتعد عن المعاصي وتترك الذنوب .

نظم القرآن ووزنه :

لم يتنبه أبو عبيدة للناحية الموسيقية في نظم القرآن والتوقيع الرتيب فيه ، مما جعل له نفعاً معيناً . وأثراً موسيقياً فعالاً في النفوس . ولا ينفي هذا التجاهل من أبي عبيدة إدراك الناس على عهده لهذه الخاصة . ومراعاتهم لرصف الكلام في

وحدات صوتية تتبع نظاماً رتيباً يساير وقعه المعنى العام في السورة القصيرة ، أو مجموعة بعينها من الآيات .

وقديماً تنبه العرب إلى وزن القرآن ، فقارنوه بوزن الشعر ، وإيقاع سجع الكهان ولكن هذه الملاحظات سكتت لسبب أو لآخر . ولعل هذا السكوت عن البحث في نظم القرآن من هذه الناحية يرجع إلى انصراف الناس إلى المعاني وما تحمل من تشريع وعقيدة ، وهو جل اهتمامهم في ذلك الوقت .

ومهما يكن من شيء فالجديد في كتاب الفراء والجدير بالاهتمام أنه لاحظ هذا النسق الصوتي ، وحاول أن يتبعه . وزراه في ملاحظاته التي أوردها مدركاً تماماً لوزن القرآن ، مدركاً الغاية التي عمد إليها في التزام وزن بعينه ، وهو الترابط بين الكلمات وانسجام النغم ، وتوافق الفواصل في آخر الآيات . وإذ تسترعى انتباهه هذه الظاهرة يحاول أن يضبطها ويقارنها بما عرف عند العرب من أوزان الشعر .

وهو إذ يحاول أن يقارن بين وزن الشعر ووزن القرآن لا يذهب بعيداً ، بل يريد أن يقول إن للقرآن ما للشعر والكلام الموزون من صفات ، ومن هذه الاعتبارات المتصلة بالنظم : تجاوب الكلمات مع وزن الآية ومراعاة رءوس الآيات للنسق . وقد ذكر في تفسير قوله تعالى ﴿ وَلِمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٌ ﴾<sup>(١)</sup> أن الشعر له قواف يقيمها الوزن والزيادة والنقصان فيحتمل ما لا يحتمله الكلام<sup>(٢)</sup> .

ولا يوافق القراء على التفسير اللغوي الحرفي للجنتين بمعنى بستانين ، بل يرى — كما هو واضح — هذه التثنية بمعنى الأفراد وهو مما عدل إليه القرآن مراعاة للنظم كما يراعى ذلك في الشعر لإقامة القافية .

ويستطرد في هذا الرأي كلما تقدم في تفسير السور الصغيرة المكية — غالباً —

(١) راجع ما سبق ص ٢٦ .

(٢) معاني القرآن ن — كلية الآداب ٧٠ .

التي تمتاز بتغلب هذا الطابع عليها أكثر من غيرها ، ونبه إليها كثير من الباحثين والمستشرقين ، فقال بعضهم إن الطابع الشعري غالب في هذه السور ، وقال آخرون إن القرآن كان يلتزم ( السجع ) في مواطن الوعظ للترهيب أو الترغيب .

ويقول الفراء في قوله تعالى : ﴿ تَرْمِي بِشَرَرٍ كَالْقَصْرِ ﴾ « كالقصر يريد القصر من قصور مياه العرب ، وتوحيده وجمعه عربيان ، قال الله تبارك وتعالى : ﴿ سِيَّهَزَمُ الْجَمْعُ وَيُولُونَ الدُّبُرُ ﴾ معناه الأدبار ، وكان القرآن نزل على ما يستحب من كلام العرب من موافقته المقاطع ، ألا ترى أنه قال ﴿ إِلَى شَيْءٍ نُّكْرُ ﴾ فثقل في اقتربت لأن آياتها مثقلة ، قال : ﴿ فَحَسَبْنَاهَا حِسَابًا شَدِيدًا وَعَدَّ بِنَاهَا عَدًّا أَبَانُكَرًا ﴾ فاجتمع القراء على تثقيل الأول وتخفيف هذا . ومثله ﴿ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ﴾ ، وقال ﴿ جَزَاءٌ مِّن رَّبِّكَ عَطَاءٌ حِسَابًا ﴾ فأجريت رءوس الآيات على هذه المجازي ، وهو أكثر من ان يضبط ، ولكنك تكتفي بهذا منه إن شاء الله . ثم يقول : « ويقال كالقصر كأصول النخل ، ولست أشهى ذلك لأنها من رءوس الآيات مع آيات مخففة » .

ويقول : « حدثني مندل عن مجاهد عن ابن عباس أنه قرأ ناخرة ، وقرأ أهل المدينة نخرة ، وناخرة أجود الوجهين في القراءة لأن الآيات بالألف ، ألا ترى أن ناخرة ، والحافرة والساهرة أشبه بمجىء التنزيل ؛ والناخرة والنخرة سواء في المعنى بمنزلة الطامع والطَّمع ، والباخل والبخل » .

فالكلمتان عنده مستويتان في المعنى ، والنظم القرآني يختار ما يتفق والمقاطع أو الفواصل - رؤوس الآيات - وينسجم مع النسق الموسيقي العام في آيات السورة ، فإذا كانت الفواصل كلها بالألف فإن القراءة الأصح لناخرة بالألف لأنها أشبه بمجىء التنزيل كما يقول . لموافقة هذه القراءة الأخيرة لرءوس الآيات في السورة .

وتارة يسمى هذا التوافق الصوتي - استقامة في القراءة - فيقول « وقوله عز وجل (والله أعلم بما يُوعُونَ) الإيعاء ما يجمعون في صدورهم من التكذيب والإثم والوعى لو قيل " والله أعلم بما يَوعُونَ " لكان صواباً ، ولكنه لا يستقيم في القراءة " .

أى لا يستقيم مع ما قبله من الآيات ( فما لهم لا يُؤمنون . وإذا قرئ عليهم القرآن لا يسجدون . بل الذين كفروا يكذبون . والله أعلم بما يوعون) . ولعل الفراء يقصد إلى أن لفظ يوعون لا يستقيم مع رءوس الآيات الأخرى لأنه مفتوح الأول دون غيره المضموم الأول ، يؤمنون ، يكذبون ، يوعون . ثم لعله يشير إلى الوزن الموسيقي للكلمة ، فهو في « يوعون » أكثر اتفاقاً منه في « يوعون » . لأن « يوعون » ينقصها حرف ساكن ، وكل من الفواصل الأخرى مكون من ستة حروف على النظام التالي :

( - - - ٥ - - - ٥٥ ، ٥٥ - - - ٥ - - - ٥٥ )

وكلمة يوعون ( - ٥٥ - ٥ - )

والضم في أول يكذبون يطنى على الفتح ويكاد يغلبه ولا يظهره ، فتصبح الكلمة في نغمها شبيهة بغيرها ومتسقة والنظام العام للكلمات أى ( - - ٥ - - ٥ ) والضم في هذه الآيات هو النغمة السائدة - أو المفتاح الموسيقي - لها .

والنظم القرآني حريص على هذا التوافق ، فقد يعدل عن لفظ إلى آخر ، بل من صيغة إلى أخرى ، كما يعدل عن المفعول إلى الفاعل في قوله تعالى ( من ماء دافق ) يقول الفراء « أهل الحجاز أمثل لهذا من غيرهم ، أن يجعلوا المفعول به فاعلاً إذا كان في مذهب تعدد كقول العرب : هذا سر كاتم . وهم ناصب ، وليل نائم ، وعيشة راضية وجاءت على هذه الصيغة لأنها توافق رءوس الآيات التي هي منهن » .

وقد يجيز النظم القرآني حذف أواخر الكلمات موافقة لرءوس الآيات مع موافقة ذلك كلام العرب مثل قوله عز وجل : (والليل إذا يسر) ذكروا أنها ليلة

المزدلفة ، وقد قرأ القراء يسرى - باثبات الياء - ويسر - بحذفها - ، وحذفها أحب إلى لمشاكلتها لرءوس الآيات ولأن العرب قد تحذف الياء وتكتفى بكسر ما قبلها منها . أنشدنى :

كفَّاكَ كَفِّ ما تَلِيقُ دِرْهُمًا جُودًا وَأُخْرَى تُعْطَى بِالسَّيْفِ الدِّمًا  
وأنشدنى الآخر :

ليس يُخْفَى يَسَارَتَى قَدْرُ يَوْمٍ وَلَقَدْ يُخْفَى شَيْمَتَى إِعْسَارَى

وقوله بطغواها (١) - أراد بطغيانها ، إلا أن الطغوى أشكل برءوس الآيات فاختير لذلك ، ألا ترى أنه قال ( وآخر دعواهم أن الحمد لله ) : ومعناه آخر دعواتهم وكذلك ( دعواهم فيها سبحانك اللهم ) دعواهم فيها هذا . و « وما قلى » يريد ما قلاك فألقيت الكاف كما تقول : قد أعطيتك وأحسنيت ، معناه وأحسنيت إليك فيكتفى بالياء الأولى من إعادة الأخرى ، ولأن رءوس الآيات بالياء ، فاجتمع ذلك فيه . . . إلخ (٢) وقوله عز وجل ( فأغنى ) و ( فأوى ) (٣) يراد به فأغناك وفأواك ، جرى على طرح الكاف لمشاكلة رءوس الآيات .

ويجيز أحياناً إضافة المصدر إلى صاحبه مثل ما في قوله تعالى : ( إذا زلزلت الأرض زلزالاً لها ) قال القراء : « فأضف المصدر إلى صاحبه ، وأنت قائل في الكلام لأعطيتك عطيتك ، وأنت تريد عطية . وكان قربه من الجواز موافقة رءوس الآيات التي جاءت بعدها (٤) .

وهكذا وضع القراء أمامنا قواعد عامة للتغيرات التي يمكن أن تطرأ على الكلمات ، والتي قد يعتمد إليها القرآن أحياناً للتوافق الموسيقى في نظمه . وصلة

( ١ ) في قوله تعالى « كذبت ثمود بطغواها » س الشمس - ١١ .

( ٢ ) معاني القرآن - مخطوط ص ١٣٩ ن . كلية الآداب .

( ٣ ) معاني القرآن - ص ١٣٩ ن . كلية الآداب .

( ٤ ) معاني القرآن - ص ٢٤٥ ن . كلية الآداب .

تلك التغيرات بما يطرأ على القافية من الشعر لإقامة الوزن . ولا يفتأ القراء يشير إلى أن القرآن في عدوله عن لفظ إلى آخر ، أو تعديله للألفاظ لا يخرج عن أساليب العرب ، وفنون القول عندهم ، وخاصة في الشعر وهو الكلام الموزون الذي يشابه ما في نظمه من توافق وانسجام ما يراعيه أسلوب القرآن .

## الفصل الثالث

### الدراسات البيانية لأسلوب القرآن

#### آراء المعتزلة البيانية في القرآن

قام المعتزلة في مطلع القرن الثاني للهجرة ، عند ما بدأت الأفكار الجديدة تتسلل إلى العقول ، وبدأ الإسلام ينشر لواءه على البلدان المفتوحة ، وأقبل الناس على الدين الجديد يدرسونه ، وينظرون إليه على ضوء تراثهم القديم ، من ديانات وفلسفات وعقائد. والعرب أصحاب هذا الدين قوم غالبون فاتحون ، وهم مع ذلك حديثو عهد بالحضارة والحكم والديانات السماوية ، فلا جرم حمل المغلوبون للغالبين ضغائن وأحقاداً ، وانطوت نفوسهم على غير الصفاء والود ، وهذا شأن المغلوب دائماً ، يحاول أن يبحث لنفسه عن متنفس لما يغلى في صدره لا غُرم فيه ولا ضير منه، ومع ذلك يقضي به وطراً وعلى هذا حاول مفكرو الأمم المغلوبة نقض القرآن ، وتعاليم الإسلام ، وحاولوا أن يدرسوا بعض ما ظن ذوو الحيف منهم أنه مأخذ ، ومطعن على كتاب الله وسنة نبيه .

وكان حرياً أن لا يدعن علماء المسلمين لهذا الهجوم الفكري على مقدساتهم فوقفوا لحركة المولدين والطاعنين منهم . وهبوا مناضلين في حمية وحماس ، لا يعدمون وسيلة تؤيدهم ، فيستعينون بالقرآن والسنة ، ويوجهون أنظارهم شطر ديانات هؤلاء وعقائدهم ، وتراثهم العقلي من فلسفة وعلوم . يدرسونها ، ويعكفون على كتبهم يحصلون منها ومن كتب اليهود والنصارى . والزرادشتية والمانية ،



وغيرها ما يعينهم في الجدل والمناظرة والذب عن كتاب الله وسنة نبيه ، بل وعن العربية والعرب ضد الشعوبية وأنصارها .

ونشأت جماعة من علماء المسلمين ، تسلحوا بمناهج عقلية ، وعرفوا بقوة البيان وحسن الرأي ونفاذ البصيرة ، وقوة الحجج ، وعلى رأسهم المعتزلة ، وكبيرهم واصل ابن عطاء<sup>(١)</sup> وصاحبه عمرو بن عبيد<sup>(٢)</sup> ، وكان واصل صاحب بيان رائع ، وقدم راسخة في البلاغة ، وكان داعية من كبار الدعاة آمن بمذهبه فقام يدعو إليه ويدافع عن القرآن والإسلام دفاعاً لا يعتمد كله على السنة ، ولا شاهد القرآن ، لأن أعداءه لم يعترفوا بهما ، بل اتخذ لنفسه منهجاً عقلياً خلطه بالفلسفة ، وجمع من حوله جماعة من تلاميذه علمهم البيان وزودهم بالمنهج الذي أقامه وسار عليه ، وأرسل بهم إلى الأقاليم يجادلون أصحاب الديانات والبدع . يقول الجاحظ : « . . . كان داعية مقالة ورئيس نحلة<sup>(٣)</sup> » . ويقول : « ولأبي حذيفة واصل بن عطاء خطب محفوظة ورسائل مغلدة<sup>(٤)</sup> » . ويقول ياقوت : « كان متكلماً بليغاً أديباً متفنناً خطيباً<sup>(٥)</sup> » .

وظلت حياته كفاحاً من أجل القرآن والإسلام ، ومن القرآن استمد بلاغته ، وأقام من نفسه متكلماً بما فيه من معاني العدل والتوحيد ، يحسن فهم النصوص ، ويحسن التعبير عن تلك المعاني ، يبحثه فيما وراء الألفاظ من معان وصور ذهنية مجردة . وخلف واصل في تفسير القرآن على مذهبه كتاباً أسماه « معاني القرآن » .

وجدير أن يكون تفسير واصل صورة أولى لكتب التفسير التي خلفها لنا المعتزلة . يحمل خلاصة أفكاره الاعتزالية ويعبر عن آرائه البيانية في أسلوب القرآن

(١) ولد عام ٨٠ هـ وتوفي عام ١٣١ هـ .

(٢) توفي عام ١٤٤ هـ .

(٣) بيان ٤/١ .

(٤) بيان ١٥١/١ .

(٥) إرشاد ٧/٢٢٣ .

في نطاق عقله الحر ، الذي لا يحكم المنقول تحكيميا جامداً ، بل يوازن بين المنقول والمعقول في حدود المعنى العام للنص .

وعلى منهج واصل بن عطاء سار صاحبه عمرو بن عبيد ، وكان رجلاً صالحاً زاهداً وكان كثيراً ما يضطدم بأرائه مع أهل الحديث والسنة ، فيتهمهم بأنهم أرجاس أنجاس أموات غير أحياء <sup>(١)</sup> . ويتهمون به بأنه صاحب هوى يمنعه من قول الصدق فيما ينقل <sup>(٢)</sup> . وسبب العداة بين عمرو وبين أهل الحديث هو الاختلاف في وجهات النظر بين المعتزلة وأهل السنة ، أو أصحاب التفسير بالظاهر عامة .

وحمل لواء الاعتزال بعد واصل وعمرو كثيرون من علماء اللغة والبيان ، ومنهم من اتخذ الاعتزال مذهباً يدين به ، وتصطبغ به كتبه وآراؤه ، ومنهم محمد ابن المستنير قطرب النحوى ، وأبو الهذيل العلاف ، وبشر بن المعتز . والنظام ، والجاحظ .

ومنهم من اكتفى من الاعتزال بمنهج البحث ، وحرية الرأى والفكر ، ودقة النظر في الأمور . ومن هؤلاء الأخفش سعيد بن مسعدة ، والمازنى ، والفراء وغيرهم .

النظام وبيان القرآن :

قرأ النظام كتب الفلاسفة ، ودرس الاعتزال ، واتصل بالثقافة الهندية والفارسية واليونانية وتعلم المسيحية ولاهوتها ، وكان يميل في علمه إلى التجربة والقياس ، ولا يقبل التسليم بالمنقول والمأثور ، ويعيب عليه الجاحظ تماميه في القياس فيقول : « . . وإنما كان عيبه الذى لا يفارقه سوء ظنه وجودة قياسه على

(١) تأويل مختلف الحديث ١٠١ .

(٢) تأويل - ١١ .

العارض والحاظر والسابق الذي لا يوثق بمثله . فلو كان بدل تصحيحه القياس التمس تصحيح الأصل الذي قاس عليه أمره على الخلاص ، ولكنه كان يظن الظن ثم يقيس عليه وينسى أن بدء أمره كان ظناً<sup>(١)</sup> .

والم بالثقافة العربية ، فحفظ القرآن ، ونظر فيه وفي تفسيره على ضوء مذهبه التجريبي القياسي ، وقاده هذا المذهب إلى الشك في الحديث ، وفي آراء المفسرين . قال الجاحظ : « كان أبو إسحاق يقول : لا تسترسلوا إلى كثير من المفسرين »<sup>(٢)</sup> . ويقول : « وكان ينكر حجية الإجماع »<sup>(٣)</sup> .

أما نظرتة إلى بيان القرآن بوجه عام فقد اختلفت عن نظرة كثير من أصحابه من المعتزلة ، وكانوا وعامة أهل السنة يرون إعجاز القرآن في نظمه وحسن تأليفه ، وأنه محال وقوع مثله من العرب ، كاستحالة إحياء الموتى . ورأى النظام أن « الآيات والأعجوبة في القرآن ما فيه من الإخبار عن الغيوب ، فأما التأليف والنظم فقد كان يجوز أن يقدر عليه العباد لولا أن الله منعهم بمنع وعجز أحدهما فيهم »<sup>(٤)</sup> .

وقال الجاحظ إن النظام وأصحابه كانوا يزعمون أن القرآن حق ، وليس تأليفه بحجة وأنه تنزِيل وليس ببرهان<sup>(٥)</sup> .

وقال الشهرستاني إنه كان يرى « أن إعجاز القرآن من حيث الإخبار عن الأمور الماضية والآتية ومن جهة صرف الدواعي عن المعارضة ومنع العرب من الاهتمام به جبراً وتعجيزاً ، حتى لو خلاهم لكانوا قادرين على أن يأتوا بسورة من مثله بلاغة وفصاحة ونظماً<sup>(٦)</sup> » .

(١) الحيوان ٢/٢٣٠ ط هارون .

(٢) نفس المصدر ٦/٣٤٣ .

(٣) الفلسفة الإسلامية لديبور (ترجمة) ٦١ .

(٤) مقالات الإسلاميين ١/٢٢٥ (نشر ريتز ط استانبول ١٩٢٩ م) .

(٥) رسائل الجاحظ ١٤٧ ط السندوبي .

(٦) الملل والنحل ط ليزج ١٩٢٨ ص ٣٩ .

وقال البغدادي « . . . فأنكر النظام إعجاز القرآن . . . والفضيحة الخامسة عشر من فضائحه قوله : إن نظم القرآن وحسن تأليف كلماته ليس بمعجزة للنبي عليه السلام ولا دلالة على الصدق في دعواه النبوة ، وإنما وجه الدلالة منه على الصدق ما فيه من أخبار عن الغيوب ، فأما نظم القرآن وحسن تأليفه آياته فإن العباد قادرون على مثله وعلى ما هو أحسن منه من النظم والتأليف (١) » .

وهذا القول المتواتر عن غير واحد من المؤلفين القدماء عن رأى النظام في إعجاز القرآن يثبت إنكاره إعجاز القرآن في نظمه وتأليفه ، واعتبار بيان القرآن بياناً عربياً عادياً في استطاعة العرب أن يأتوا بمثله لولا أن الله صرف عقولهم عنه . ويبدو أن هذا الرأى صادر عن عقيدتين في نفسه .

الأولى — عقيدته في التوحيد والعدل على مذهب المعتزلة ، ونفى صفات الله عن ذاته ، ومن ثم فلا كلام لله في الشكل اللفظي المعهود من الخلق ، وإنما كلام الله وحى وإلقاء في الروع .

ثانياً : مذهبه القياسى التجريبي الطبيعى في التفكير ، وتزمته في تطبيقه على القرآن وبيانه .

وإن رأى النظام لم يكتب له الذبوع بين العلماء لمخالفته طبيعة الأمور فقد خالفه المعتزلة أنفسهم وعارضوه . وأقاموا من أنفسهم دعاة لإعجاز القرآن البيانى . وأول من خرج على النظام تلميذه الجاحظ ، وجاء المعتزلة فاتبعوا أسرار الإعجاز . وبدأ الجاحظ بتتبع أسرار نظم القرآن في « كتاب نظم القرآن » ، وبرزت دراسات الإعجاز بين دراسات النقد بل صارت قطباً تدور حوله ، وكانت اتجاهات العلماء في دراسات الإعجاز ذات أثر كبير في تطوره .

(١) الفرق بين الفرق ١١٤ .

## دراسات الجاحظ في بيان القرآن

### كتاب نظم القرآن

عاش الجاحظ قرناً من الزمان ، من منتصف القرن الثاني إلى منتصف القرن الثالث من الهجرة وكانت حياته الطويلة حافلة بالنتاج العلمي والأدبي . وقد أخذ عنه أئمة البيان العربي ورواده في القرن الرابع بل إن بعض علماء النصف الأخير من القرن الثالث تأثروا به وبطريقة تفكيره .

ودرس الجاحظ اللغة والأدب على أئمة علمائها ، وأخذ أصول الاعتزال عن رؤسائه وامتاز بذوق أدبي رفيع ، وطبيعة نفاذة مبتكرة ، تنفذ إلى الدقائق وتميز اللطائف . وقد يكون هذا الطابع الفني الممتاز نتيجة سعة أفقه وكثرة اطلاعه في اللغة والنحو والشعر وأخبار العرب ، والفلسفة ، والأديان المختلفة ، وثقافات العصر المتعددة ، وإحاطته بكتب اليهود والنصارى ، والفرس والهنود ، وتتبعه لشوارد الأحاديث والنوادر ، ومحاجته لأصحاب البدع والشعبوية .

وكان للجاحظ رأى حر وبديهية تكشف أمامه الحقائق ، وتفتق أحكام المعاني ، ولم يتقيد بقيود الأثر وما روى عن السلف . وكان من مستلزمات الرأى الحر الشك في كل ما يصل إليه من معرفة حتى يصل إلى الحقيقة عن طريق الاقتناع ، فتطمئن نفسه ، ويقر بما أقره عقله . ومن لوازم الشك هدم القديم ، ومن آلات هذا الهدم السخرية ، استعان بها الجاحظ لينال من آراء معارضيه في الرأى من التقليديين ، والظاهرية ، وأصحاب المأثور ، فهو يفند ويفحص ثم

يهجم بلسانه في سخريه لاذعة ويسلطه في اقتدار عجيب .

ويجمع إلى السخرية قوة البيان ورصانة الأسلوب ، ويضم إلى هذا وذاك قوة الحججة وهي ميزة كل عقل جامع طموح . ومن آثار جموح عقله أيضاً طبيعة الانسياب ، يظهرها الاستطراد والإطناب ، وكثرة التحليل ، والتحوير والتدوير في الكلام ، والخروج من شيء إلى آخر ، والنفاذ من مضائق القول ، إلى آفاق بعيدة ، حتى ليحس القارئ الخروج عن الجادة والابتعاد عن الموضوع .

ويتناول الجاحظ بيان القرآن بهذه الطريقة التي أثرت عنه والتي لخصتها فيما سبق . وسترى أنه قد سلك في تفهم قنون بيانه واستعاراته وتشبيهاته نهجاً جديداً ، كان عماد دراسته في "كتاب نظم القرآن" فيما يظن ويتلخص منهجه في بيان القرآن في اعتماده على القرآن في نصه ، فلم يتبع المفسرين واللغويين والنجويين ، ولا المعتزلة أنفسهم أتباعاً حرفياً بل شق لنفسه طريقاً وارضى رأياً لاعم فيه بين طبيعة الأسلوب القرآني والبيان العربي بصفة عامة ، أما دراسته لفن التعبير في الآية فلم يتجه الاتجاه اللغوي المعروف بتوجيه همه إلى غريب اللفظ فيشرح معناه ، بل توسع فأدخل في الاعتبار المعنى العام في الآية ، بل السورة أحياناً .

ورأى الجاحظ أن بيان القرآن ، ونظمه وتأليفه يحتاج إلى كتاب مستقل يودع فيه رأيه في إعجاز القرآن من هذه الناحية . فألف كتاب "نظم القرآن" وأثبت فيه آراءه في بيان القرآن بشكل يوضح الحججة في إعجازه . ولا شك أنه قد كانت لآراء الجاحظ في بيان القرآن في هذا الكتاب آثارها في توجيه الدراسات الأدبية ، والنقدية بعد ذلك .

وأخذ الجاحظ بآراء المعتزلة في البيان ، وأهم ما تنطبع به آراؤهم هو تجريد المعاني ، وتزويه الصفات في تشبيه القرآن واستعاراته خاصة ، وكان لهذا أصل في العقيدة هو نفي كل ما يشتم منه إثبات صفة من صفات الخلق لله سبحانه . ففسروا القرآن تفسيراً يعتمد على المجاز كوسيلة من وسائل التعبير ، وفن من فنون

القول ، له أمثال في الأدب العربي القديم ، والآداب الأخرى ، ففهموا الاستعارة والتشبيه على اعتبار أنها صور ذهنية للمعاني ، وليست حقيقة كما يوحى بها ظاهر اللفظ . وعلى هذا المنوال ساروا في ضروب المجاز الأخرى .

وقام الجدل واحتدم الحصام حول بيان القرآن من زاوية المجاز بين المعتزلة وأهل السنة ، ويمثل الفريق الأول في عصرنا هذا الجاحظ ويمثل الفريق الثاني ابن قتيبة . وخرج الجدل من القرآن إلى الأدب العربي ، شعره ونثره . وتناول أساليب الكلام وفنون التعبير المختلفة ، وتساءل الناس من جديد هل هناك مجاز في القول ؟ ، وهل يسوغ هذا المجاز في كلام الله أيضاً إذا جاز أو صح وجوده في كلام العرب وهل هذا التهويل وتلك المبالغة في بعض الشعر شيء من ضرورات التعبير الفني ؟ هل يمكن أن تكون جميلة وبأى مقياس نقيس جمالها ، أبعين الصدق والكذب ؟ أم بمقياس آخر بعيد عن الصدق والكذب ، مقياس فني يعتمد على تحقق الصورة البيانية ، وجمال التعبير في المبالغة ؟ .

لقد أقام اللغويون ميزان النقد على أساس الصدق والكذب ، واعتبروا الجانب الأخلاقي فيها ، فقدموا من الشعر الوسط ، الذي يعطى المعنى على قدر اللفظة ، لا يجبون ابتعاد المجاز ولا إغراق المبالغة . وظهرت محاولة أبي العباس ثعاب في « قواعد وشعر » تكشف عن هذا الرأي في النقد العربي .

ولم يرض المعتزلة والمتكلمون عامة بأسلوب اللغويين في معالجة مسائل البيان ونظرية الأدب والبلاغة عامة ، وفي القرآن خاصة . واعتبروا محاولة أصحاب اللغة محاولة ظاهرية لا تتعمق المعاني ولا تكشف عما وراء الألفاظ . لهذا سموهم أصحاب الظاهر أو ( الظاهريين ) واعتبروا محاولاتهم محاولات هدامة تؤدي بالأدب في النهاية إلى الشكليات فالحمود . وبالبيان في القرآن إلى مجرد الفهم اللغوي البسيط الجاف المقصور على مسائل الأحكام والشريعة ، ويخلو من الذوق الأدبي ، وإدراك الصور الفنية ، وعجائب الأسلوب التي تملأ النفس روعة ، وتسمو بها

وترتفع في سلم الإعجاز .

ووجه المعتزلة عنايتهم إلى البيان والأسلوب وكانوا بطبيعة تفكيرهم أقدر الناس على تفهم دقائقهما ، لما توفر لهم من الفصاحة والبيان ، والدأب على جمع عيون الأدب ، شعره ونثره للحجاج اللبني . ولتربية ملكة مبينة للتعبير عما يدعون إليه ، ثم لسعة آفاقهم ولثقافتهم المتنوعة ، ولثقافة شأنها في تربية ملكة الناقد والأديب . لهذا قامت دراساتهم في البيان حول الأسلوب في الآية وبيت الشعر . وبدأوا يتتبعون المعاني يقلبونها على وجوهها ، ليصلوا إلى الوجه الذي يرضى ذوقهم .

وبدأوا يلاحظون ملاحظات عامة في الكلام ، أخذوا يدونونها ، ويتتبعونها في عيون الأدب وروائعه . ووضع بشر بن المعتمر صحيفته في البلاغة يرشد الناس إلى القول البليغ وخصائصه . وألف الجاحظ كتبه في البيان ، وأخصها بالذكر « البيان والتبيين » ، وتوالى علماءهم يزيدون في تراث البلاغة والنقد كل جديد ، يبني اللاحق منهم على سابقه ، حتى يتم صرح البلاغة والنقد العربيين ولهم فيه من الأيادي الكثير الجليل .

آراء الجاحظ في بيان القرآن وإعجازه :

يمكن تصور رأي الجاحظ في بيان القرآن وإعجازه بتتبع بعض آرائه في كتبه التي وصلت إلينا . ونأسف لعدم وصول كتابه « نظم القرآن » وهو عمدة دراساته في هذا الموضوع ولا نرى بأساً في أن نستخبر كتبه الأخرى عنه . لعلها تلقى بعض الضوء عليه .

في كتاب " حجج النبوة " — يسرد الجاحظ معجزات الأنبياء . ومن بينها معجزات النبي — محمد صلى الله عليه وسلم — وعلى رأسها القرآن ، فيقول :

« .. إن الحجة لا تكون حتى تعجز الخلق وتخرج من حد الطاقة ، كإحياء الموتى ، والمشي على الماء . وكفلق البحر وكأطعام الثمار في غير أوان



الثمار ، كل إنطاق السباع ، وإشباع الكثير من القليل ، وكلما كان جسماً مخترعاً وجرماً مبتدعاً ، وكالذي لا يجوز أن يتولاه ولا يقدر عليه إلا الله عز وجل ذكره ، فأما الإخبار عن أفعال العباد وهم تولوها وبهم كانت - ويقولهم حدثت - فلا يجوز أن تكون حجة ، إذا كان لا حجة إلا ما لا تقدر عليه الخليفة ، ولا يتوهم من جميع البرية . قلنا لم نزعم أن الأخبار حجة فيحتجوا علينا بها ، وإنما زعمنا أن مجيئها حجة ، والمجئ ليس هو أمر يتكلفه الناس ويختارونه على غيره ، ولو كان كذلك لكانوا متى أرادوه فعلوه وتهيئوا له ، ولفعلوه في الباطل كما يجيء لهم في الحق (١) .

ويذكر الأخبار وكيف تكون حجة ، ويقارن بين أخبار النبي وأخبار الكاهن والمنجم وينتهي إلى أن أخبار النبي بالغيب حجة ، ثم يذكر حجة النبي الكبرى في إعجاز القرآن من ناحية نظمه ، فيرى أنها فاقت حجج جميع الأنبياء لتفوق العرب في الإفهام على غيرهم من الأمم كالكبش وبنى إسرائيل ، ويعقد مقارنة بين حجة النبي للعرب وحجة موسى لبنى إسرائيل . ويخرج من ذلك إلى الغاية التي هدف إليها ، وهي رجحان أفهام العرب وقريش على أفهام بنى إسرائيل . ثم يرى أن حجة النبي كانت عقلية ، وأن ما جاء فيها من الوعيد كان وعيداً مؤجلاً ، أما ما جاء بالنسبة لبنى إسرائيل فكان وعيداً معجلاً ، ويستنتج من هذا أن العرب كانوا أصحاب عقول ينظرون إلى العواقب ، ثم يرى أن معجزة النبي في القرآن كانت قاطعة وكان موقعها في العقول كهووقع فلق البحر بالنسبة للعين (٢)

وينتهي من هذا الحجاج إلى أن الإعجاز يتصل بالعرب من تلك الناحية ، فيذكر أن القرآن إذ تحداهم دفعهم بالحجة ، ولم يقدروا على الإتيان بمثله عجزاً منهم ووهناً ، لا تهاوناً ولا تغافلاً ، لأن الإتيان بمثله أصغر سورة منه كان كفيلاً

(١) حجج النبوة - ضمن مجموعة رسائل للجاحظ نشرها السندوني . ص ١٣٦ .

(٢) حجج النبوة - ١٤٣ .

بأن يكفيهم شر قتل الأنفس والأولاد ، وأن التفرغ بالعجز أشد على نفوس العرب والبدو خاصة لما فيهم من الأتفة والعزة . فكيف والقرآن يتحداهم في أخص خصائصهم وهو البيان ، وهم قد عرفوا فيه بالبراعة والبلاغة . ثم يرى الجاحظ أن الإعجاز متصل بالنظم وحده - بصرف النظر عما يحويه القرآن من المعاني - إذ طلب الله تعالى إليهم أن يأتوا بعشر سور من مثله في النظم والروعة في التأليف حتى ولو حوى التأليف الرائع كل باطل ومفترى لا معنى له ، «فما بال القرآن وقد جمع إلى النظام الرائع المعاني الفائقة ؟» (١) .

وقد وقع التحدى والعرب في أوج عظمتهم البيانية فكانت المعجزة رائعة باللغة الوقع في النفوس . يقول : « . . . وكذلك دهر محمد كان أغلب الأمور عليهم وأحسنها عندهم وأجلها في صدورهم حسن البيان ، ونظم ضروب الكلام مع علمهم له وانفرادهم به ، فحين استحسنت لغتهم وشاعت البلاغة فيهم ، وكثر شعراؤهم ، وفاق الناس خطباؤهم بعثه الله عز وجل فتحداهم بما كانوا لا يشكون أنهم يقدرون على أكثر منه ، فلم يترك يقرعهم بعجزهم وينقصهم على نقصهم حتى تبين لضعفائهم وعوامهم كما تبيح لأقويائهم وخواصهم ، وكان ذلك من أعجب ما أتاه الله مع سائر ما جاء به من الآيات وضروب البرهانات (٢) » .

\* \* \*

### كتاب نظم القرآن :

ألفه للفتح بن خاقان ، وقد أرسل إليه الفتح بالبصرة يطلب إليه أن يؤلف كتاباً في القرآن فألف له « كتاب نظم القرآن » ، فلم يقع عند الفتح الموقع الذي أراد ، لأن « كتاب نظم القرآن » يبحث في تفصيل أسلوب القرآن وعجيب نظمه ،

(١) نفس المصدر - ١٤٤ .

(٢) نفس المصدر - ١٤٦ .

ويقف عند آياته مفصلاً مبيناً وجوه الإعجاز وأسرار الروعة في التعبير بالقياس إلى كلام العرب ، وكان الفتح يريد كتاباً في الاحتجاج لخلق القرآن بوجه عام ، ولا يدخل في تفاصيل الأسلوب من الناحية البيانية فرد عليه الجاحظ بقول :

« . . . فكتبت لك كتاباً أجهدت فيه نفسي وبلغت فيه أقصى ما يمكن مثلي في الاحتجاج للقرآن والرد على الطعان فلم أدع فيه مسألة لرافضي ، ولا لحديثي ، ولا لحشوي ، ولا لكافر مباد ، ولا لمنافق مقموع ، ولا لأصحاب النظام ولمن نجم بعد النظام ممن يزعم أن القرآن حق وليس تأليفه بحجة . وأنه تنزيل وليس يبرهان ولا دلالة ، فلما ظننت أني بلغت أقصى محبتك وأتيت على معنى صفتك أتاني كتابك يذكر أنك لم ترد الاحتجاج لنظم القرآن وإنما أردت الاحتجاج لخلق القرآن (١) » .

وقد يقصد كتاب نظم القرآن في كتاب الحيوان عند ما يقول : « ولي كتاب جمعت فيه آيات من القرآن لتعرف فضل الإيجاز والحذف . وفرق بين الزوائد والفضول والاستعارات ، فإذا قرأتها رأيت فضلها في الإيجاز . والجمع للمعاني الكثيرة بالألفاظ القليلة على الذي كتبه لك في باب الإيجاز وترك الفضول » (٢) . ثم يذكر مثالا لما جاء في الكتاب فيقول : « منها حين ذكر وصف خمر أهل الجنة ( لا يصدعون عنها ولا يتزفون ) وهاتان الكلمتان قد جمعنا جميع عيوب خمر أهل الدنيا . وقوله عز جل حين ذكر فاكهة أهل الجنة فقال : ( لا مقطوعة ولا ممنوعة ) جمع بهاتين الكلمتين جميع تلك المعاني ، وهذا كثير دللتك عليه ، فإن أردته فهو مشهور (٣) . يقصد الكتاب .

ويذكر ابن الخياط كتاب نظم القرآن فيقول : « ومن قرأ كتاب عمرو الجاحظ في الرد على المشبهة ، وكتابه في الأخبار وإثبات النبوات . وكتابه في نظم القرآن

(١) الاحتجاج - ١٤٨ .

(٢) الحيوان . ط . هارون ٧٦/٣ .

(٣) يرى الدكتور طه الهاجري أن الكتاب المقصود هنا هو كتاب (آي القرآن) .

علم أن له في الإسلام غناء عظيماً لم يكن الله عز وجل ليضيعه عليه ، ولا يعرف كتاب في الاحتجاج لنظم القرآن وعجيب تأليفه . وأنه حجة لمحمد على نبوته غير كتاب الجاحظ (١) .

ويذكره الرمخشري أيضاً في مقدمة تفسيره - الكشاف - . ويبدو مما جاء في سياق كلامه أنه اطلع على الكتاب وأقاد منه في دراسته لبلاغة القرآن وإعجازه البياني (٢) .

ويذكر الرافعي أن الجاحظ ألف كتاب « نظم القرآن » في المائة الثالثة للهجرة بعد أن فشت مقالة بعض المعتزلة بأن فصاحة القرآن غير معجزة ، وخيف أن يلتبس في ذلك على العامة (٣) بالتقليد والعادة . وعلى الحشوية أهل الكلام الذين لا رسوخ لهم في اللغة ولا سليقة في الفصاحة ولا عرق لهم في البيان . فست الحاجة إلى بسط القول في فنون فصاحته ونظمه ووجه تأليف الكلام فيه . فصنف أدينا الجاحظ كتاب « نظم القرآن » .

ولم يكن الفتح بن خاقان وحده الذي لم يرضه الكتاب ، بل لقد استهدف « نظم القرآن » لنقد العلماء بعده . ومن هؤلاء الباقلاني ( في القرن الرابع ) . عاب الجاحظ في هذا الكتاب ووصفه بالتقص وعدم التقصي لأسرار الإعجاز ، فقال : « إنه لم يزد فيه على ما قاله المتكلمون قبله ولم يكشف عما يلتبس في أكثر هذا المعنى من الإبانة عن وجه المعجزة (٤) » .

ويبدو أن الكتاب ضاع ولم يصلنا . لهذا ألبانا الحرمان إلى وسيلة تقربنا من مذهب الجاحظ في دراسته بيان القرآن قد تعوضنا عن الكتاب بعض التعويض .

( ١ ) أمراء البيان - كرد على نقلا عن الاقتصار / ٢٩ : .

( ٢ ) مقدمة الكشاف .

( ٣ ) إعجاز القرآن للرافعي - ١٩٧ .

( ٤ ) مقدمة إعجاز القرآن للباقلاني ١١ ، وراجع أيضاً ص ١٩٤ ط محيي الدين وراجع

إعجاز القرآن للرافعي ١٩٧ .

تلك هي متابعة تفسيره للآيات القرآنية التي ترد في كتبه التي بين أيدينا . وهذه طريق غير مباشرة لكنها قد تلتقى بعض الضوء على مدى ما وصل إليه الرجل في فهم الفن القولي في القرآن ، ومدى إدراكه الصور البيانية كالأستعارة والتشبيه وضروب المجاز الأخرى ، وفنون التعبير المختلفة ، كالمثل والإيجاز والإطناب وغيرهما .

ولا شك أن هذا التتبع سوف يعطينا نتيجة لما أحرزه الجاحظ من تقدم في هذا الميدان ، ومن ثم هذه الدراسات وصلتها بالدراسات المشابهة في عصره والعصور التالية .

ويمكننا القول — بصفة عامة بأن الطابع الغالب على الكتاب هو الحجاج الديني ، وكذلك الشأن فيما ورد من قول له في تفسير بعض الآيات في كتبه التي بين أيدينا . ونراه ينتهج لنفسه في تفسير آيات القرآن منهجاً يتلخص فيما يلي :

١ — يستخدم المنهج العقلي ليثبت الحجة أحياناً على من يتولى الرد عليهم ، فراه يتكلم في تفسير قوله تعالى : ﴿ فَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى بَطْنِهِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْشِي عَلَى أَرْبَعٍ ﴾ (النور : ٤٥) .

ويجادلهم في المشي ثم يعرض لقوله تعالى ﴿ فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَى ﴾ وقولهم إن ذلك خطأ فيقول : « وفي هذا الذي جهلتموه ضروب من الجواب ، أما وجه منه فهو قول القائل وقول الشاعر : ما هو إلا كأنه حية وكأن مشيته مشية حية ، يصفون ذلك ويذكرون عنده مشية الأيم والحباب وذكور الحيات . ومن جعل للحيات مشياً من الشعراء أكثر من أن نقف عليهم ، ولو كانوا لا يسمون انسياها وانسياحها مشياً وسعيماً لكان ذلك مما يجوز على التشبيه والبدل ، وإن قام الشيء مقام الشيء أو مقام صاحبه فإن من عادة العرب أن تشبهه في حالات كثيرة . وقال الله تعالى ﴿ هذا نزلهم يوم الدين ﴾ والعذاب الأكبر لا يكون نزلاً ،

ولكنه أجراه مجرى كلامهم . كقول حاتم حين أمره بفصد البعير ، وطعنه في سنامه وقال : هذا قصده «<sup>(١)</sup> .

ويمكننا أن نحكم من المثال السابق بسعة أفق الجاحظ وشمول نظرته إلى الأسلوب . وهكذا يرى أن الألفاظ ليست دائماً على قياس المعاني ، بل هناك أحياناً ضروب من التفنن في التعبير والتجاوز عن الألفاظ ، فقد تخرج عن مدلولاتها إلى مدلولات قريبة ومن هنا جاءت ضروب المجاز .

ومن طرائف التفاتات الجاحظ البيانية في أسلوب القرآن قوله في كلمة شغل - في قوله تعالى : ( إن أصحاب الجنة اليوم في شغل فكهون ) . فيتساءل على لسان بعض المتشككين بأى شغل يتشاغلون ، أم لهم فراغ أبداً ؟ ، وبطيل الإجابة عن هذين السؤالين مستشهداً بآيات القرآن وكلام العرب . ولا ينسى بعد الحجاج الطويل والاستدلال على التشبيه في القرآن بما يجري على ألسنة العرب موضحاً الحجة الدينية فيقول : «والآي التي ذكرنا في صدق هذا الجواب كلها حجج على الخوارج في إنكارهم المترلة بين المترلتين<sup>(٢)</sup>» .

ولا ينسى تحكيم الذوق الفني في أسلوب الآية إذا اشتجر فيها الخلاف ، وهنا تبرز مقدرته الفنية في تذوق النصوص ، وتتضح معرفته بدقائق نظام الكلام ويظهر اطلاعه على ضروب القول عند العرب ، ثم استيعابه الدقيق لبيان القرآن ومرامى تعبيره . وإدراكه أنه في الدرجة العالية من البلاغة التي لم يعهد مثلها في تراكيبهم ، وتقاصر عنها درجات بلاغتهم<sup>(٣)</sup> . يقول في وصفه لبيان القرآن « وفي كتابنا المترل الذي يدلنا على أنه صدق نظمه البديع الذي لا يقدر على مثله العباد ، مع ما سوى ذلك من الدلائل التي جاء بها من جاء به<sup>(٤)</sup> .

(١) الحيوان ٤/ ٢٧٣ .

(٢) الحيوان ٤/ ٢٧٨ .

(٣) مقالات الإسلاميين ٥٥٨ .

(٤) الحيوان ٤/ ٩٠ .

### اللفظ القرآني :

يرى الجاحظ أن التنزيل قد أولى اللفظ عناية خاصة فاختره بدقة ليدل على المعاني بدقة ، وقد يشترك لفظان في المعنى لكن أحدهما أدق من الآخر في الدلالة عليه ولنظم القرآن براعته في تنزيل اللفظ منزلته في الموضع الذي أريد له . ويمتاز بروعته أيضاً في الاختيار ، ومراعاة الفروق بين الألفاظ ، فلا يأتي بالألفاظ المترادفة دالاً على معنى واحد إنما للدلالة على معان مختلفة ، وبقدر الدقة في إصابة المعنى يكون الفرق بين ألفاظ الناس في كلامهم ، وألفاظ القرآن . يقول «وقد يستخف الناس ألفاظاً ويستعملونها، وغيرها أحق بذلك منها ، ألا ترى أن الله تبارك وتعالى لم يذكر في القرآن الجوع ، إلا في موضع العقاب أو في موضع الفقر المدقع والعجز الظاهر ، والناس لا يذكرون السغب ويذكرون الجوع في حال القدرة والسلامة ، وكذلك ذكر المطر لأنك لا تجد القرآن يلفظ به إلا في موضع الانتقام<sup>(١)</sup> والأمة وأكثر الخاصة لا يفصلون بين ذكر المطر وبين ذكر الغيث ، ولفظ القرآن الذي عليه نزل أنه إذا ذكر الأبصار لم يقل الأسماع ، وإذا ذكر سبع سماوات لم يقل الأرضين ألا ترى أنه لا تجمع الأرض على أرضين ، ولا السمع أسمعاً . والجاري على أفواه العامة غير ذلك ، لا يتفقدون من الألفاظ ما هو أحق بالذكر وأولى بالاستعمال ، وقد زعم بعض القراء أنه لم يرد ذكر النكاح في القرآن إلا في موضع التزويج<sup>(٢)</sup> .»

وتبين الجاحظ في ألفاظ القرآن ميزة أخرى — من حيث النظم — ذلك أن بعض الألفاظ تأتي متصاحبة دائماً لا تكاد تفترق مثل الصلاة والزكاة ، والجوع

(١) سبق أن ذكرنا قول أبي عبيدة في استعمال القرآن للفظ مطر ، وامطر (ص ١٧) .

(٢) البيان والتبيين - ٢٠/١ .

والخوف ، والجنحة والنار ، والرغبة والرغبة ، والمهاجرين والأنصار ، والجن والإنس (١) .

ومن لطائف ما اهتدى إليه من لفظ القرآن أنه قد يستعمل لفظاً بعينه فسينغني عن ألفاظ ، ويدل على معان كثيرة وأسماء مجتمعة ، فتكون اللفظة جامعة شاملة ، دالة على المعنى المراد أبلغ دلالة وأتمها . يقول : « وقد قال الله تعالى (يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحِيلَ لَهُمْ) فقال لنتيبه : ( قل أُحِيلُ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَمَا عَلَّمْتُمُ مِنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ) . فاشتق لكل صائد وجارح وكاسب وباز وصقر وعقاب وفهد وشاهين وزرق ويثويو وباشق وعناق الأرض من اسم الكلب (٢) .

### الصور البيانية « الاستعارة والتشبيه »

كانت دراسة الجاحظ للصور البيانية في القرآن صورة لبحوث المعتزلة في المجاز والتشبيه والاستعارة ، وكانت هذه نتيجة دراسات واسعة مقارنة في القرآن والبيان العربي والكتب المقدسة ، وبلاغة الأمم الأخرى ، وكان مدار هذه البحوث مسألة التجسيم في القرآن والتشبيه ، وما نشب من خلاف بينهم وبين أصحاب السنة ، وأهل الحديث ، والمشبهة .

وقد تعرض يحيى الدمشقي لمسألة التشبيه والتجسيم فقال : « إنه قد وردت في الكتاب المقدس كلمات كثيرة تحمل معنى التجسيم والتشبيه ، وإن الناس في حديثهم عن الله تعالى يستعملون عبارات تؤدي إليهما ، ذلك بأن الناس اعتادوا أن يستعملوا العبارات المعروفة في كلامهم والصور المتشابهة المأخوذة من حياتهم المألوفة لديهم ، فحيثما وجدنا مثل هذه العبارات والصور التي تتضمن معنى التجسيم والتي تشبه الله بخلقه ، سواء في الكتاب المقدس أو غيره يجب أن نعتبرها مجازاً أو رموزاً ، وننظر إليها كأداة تعين الناس على معرفة الله تعالى ويجب أن

(١) البيان - ص ٢١ .

(٢) الحيوان ١٨٨/٢ ط هارون .



نعمد لذلك إلى تأويلها ، فإن فم الله تعالى هو إرادته ، لأننا باللسان نعلم إرادتنا وسمعنا لا يعني استعداده لقبول الدعاء ، وعينه تعالى ليست سوى قدرته على معرفة كل شيء ومراقبة كل شيء (١) . وهذا صورة لآراء علماء اللاهوت المسيحي الذي ربما أثر في رأى المعتزلة في مسألتى التشبيه والتجسيم في القرآن ، وعلى هذا تناول الجاحظ الصور البيانية في القرآن .

المجاز :

ويطلق الجاحظ هذا الاسم بمعناه العام على كل الصور البيانية — عند تناوله لكثير من نصوص القرآن التي تعرضنا لها — إذا لم يذكر الاستعارة أو التشبيه . ويبدأ باباً في كتاب الحيوان بعنوان ”باب آخر في المجاز والتشبيه“ ، وهو في قوله عز وجل : (إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا ...) وقوله تعالى — عز اسمه — (أَكَّاؤُنَ لِّلسُّحَّتِ) وقد يقال لهم ذلك وإن شربوا بتلك الأموال الأنبذة ولبسوا الحلل وركبوا الدواب ، ولم ينفقوا منها درهماً واحداً في سبيل الأكل . وقد قال الله عز وجل : (إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا) وهذا مجاز آخر . . . وقد قال الله عز وجل : (أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا) فهذا كله مختلف ، وهذا كله مجاز . ثم يأتي بشواهد من الشعر على الاستعمال المجازي لكلمة أكل (٢) .

ولا يغفل المجاز من الناحية اللغوية المحدودة ، ولكن الجاحظ في تعريفه المجاز وكلامه عنه لا يفرق بين أنواعه المختلفة ، فكله قد عدل به عن معناه الأصلي إلى معنى آخر فيه تحوير ومجاز ، ومثال ذلك كلامه عن الحضرة في اللغة واستعمال العرب للفظ السواد دالاً عليها ، والعكس . ويعلل هذا الاستعمال بقرب أحد اللونين من الآخر فيعدل العرب عن الحضرة إلى السواد وعن السواد إلى الحضرة .

(١) المعتزلة لزهدى جار الله ص ٢٩ .

(٢) الحيوان ٥/٢٨-٣٤ .

يقول « أصل الخضرة هو لون الريحان واليقول ، وجعلوا بعض الحديد أخضر ،  
والسماخ خضراء حتى سماوا بذلك الكحل والليل قال الشماخ :  
ورُحْنٌ رَوَاحًا مِنْ زَرُودٍ فَنَازَعَتْ زُبَالَةً جَلْبَابًا مِنَ اللَّيْلِ أَخْضَرًا  
وقال الراجز :

حتى انتضاهُ الصُّبْحُ مِنْ لَيْلٍ خَضِرٌ      مثلَ انتضاءِ البَطْلِ السَّيْفِ الذِّكْرُ  
نَضُوَ هَوَى بَالٍ عَلَى نَضُو سَفَرٍ

وقال الله عز وجل ﴿ وَمِنْ دُونِهِمَا جَنَّتَانٍ ، فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ،  
مُدَاهَمَتَانِ ﴾ قال : « خضراوان ، من الرى سوداوان <sup>(١)</sup> .

واختلف الجاحظ مع أهل الظاهر - من اللغويين وأصحاب الحديث - في  
المجاز ، ونحاض معهم فيه على مذهب المعتزلة . ويفسره في القرآن برأيه ،  
ويرد على المعترضين منهم متهماً إياهم بتقص الإدراك ، وقصر الفهم ، وعدم  
الإلمام بدقائق الأسلوب القرآني فضلاً عن أساليب العرب في الكلام . وتعرض -  
أثناء تفسيره لآيات سورة النحل - لقوله تعالى : ﴿ يَخْرُجُ مِنْ بَطُونِهَا شَرَابٌ ﴾  
يقال : فالعسل ليس شراباً وإنما هو شئ يحول بالماء شراباً أو بالماء نبيذاً فسماه كما  
ترى شراباً إذ كان يجيء منه الشراب ، وقد جاء في كلام العرب أن يقولوا جاءت  
السما اليوم بأمر عظيم وقد قال الشاعر :

إِذَا سَقَطَ السَّمَاءُ بِأَرْضِ قَوْمٍ رَعِينَاهُ وَإِنْ كَانُوا غَضَابًا

فزعمو أنهم يرعون السماء وأن السماء تسقط . ومتى خرج العسل من جهة  
بطونها وأجوافها فقد خرج في اللغة من بطونها وأجوافها ، ومن حمل اللغة على هذا  
المركب لم يفهم عن العرب قليلاً ولا كثيراً ، وهذا الباب هو مفخر العرب في  
لغتهم ، وبه وبأشباهه اتسعت ، وقد خاطب بهذا أهل تهامة وهذيل ، وضواحي  
كنانة ، وهؤلاء أصحاب العسل ، والأعراب أعرف بكل صمغة سائلة وعسلة

ساقطة فهل سمعتم بأحد أنكر هذا الباب أو طعن عليه من هذه الحججة ؟ (١) .  
والجواز عند الجاحظ استعمال اللفظ في غير حقيقته توسعاً من أهل اللغة

ويتكلم عن المجاز في قوله تعالى : ﴿ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ عَمَدٌ إِلَيْنَا أَلَّا نُؤْمِنَ لِرَسُولٍ حَتَّىٰ يَأْتِينَا بَقُرْبَانٍ تَأْكُلُهُ النَّارُ ﴾ ثم يقول : « قد علمنا أن الله عز وجل إنما كلمهم بلغتهم » أي أنه استعمل في القرآن اللغة التي كانت جارية على ألسنتهم بما فيها من فنون القول المختلفة .

وقد يجمع الجاحظ بين التشبيه والاستعارة والبدل والمجاز في فن واحد من فنون القول في القرآن . وقد يطلق اسم المجاز على الاستعارة والمثل . وهكذا نجد الفنون البيانية هنا غير متميزة والذي سماه الجاحظ بدلاً إنما هو استعارة ، وسبب التسمية في قوله تعالى « حية تسعى » مثلاً هو أنه قد أبدل السعى بالانسياب والانسياب وهو مشى الحية المعروف — كما أبدل النزل بالعذاب .

والبدل أيضاً يدل عنده على التشبيه لأنه لون منه كما كان الحال في الاستعارة . وفي باب التشبيه والبدل يتناول الجاحظ بعض أحوال اليوم الآخر وصوره ، ومشاهد الجنة والنار والنعم والعذاب . يورد قوله تعالى ﴿ إِنَّ أَصْحَابَ الْجَنَّةِ الْيَوْمَ فِي شُغُلٍ فَاكِهُونَ ﴾ وَأَصْحَابِ الْجَنَّةِ لَا يوصفون بالشغل إنما ذلك جواب لقول القائل : خبرني عن أهل الجنة بأي شيء يتشاغلون ؟ . أم لهم فراغ أبداً ؟ ، فيقول الحبيب : لا ما شغلهم إلا في افتضاض الأبقار وأكل فواكه الجنة ، وزيارة الإخوان على نجائب الياقوت . وهذا على مثال جواب عامر بن عبد قيس حين قيل له وقد أقبل من جهة الحلبة وهو بالشام — من سبق ؟ قال : رسول الله صلى الله عليه وسلم ، قيل : فمن صلى ؟ قال أبو بكر ، قال : إنما أسألك عن الخليل ، قال : وأنا أجيبك عن الخير . وهو كقول أحد المفسرين حين سئل عن قوله تعالى : ﴿ لَمْ يَرْزُقْهُمْ فِيهَا بَكْرَةً وَعَشِيًّا ﴾ ليس فيها بكرة وعشيأ . وقد صدق القرآن وصدق المفسر ولم يتناكرا ولم يتنافيا ، لأن القرآن ذهب إلى المقادير والمفسر إلى الموجود من دوران

ذلك مع غروب الشمس وطلوعها. وعلى تأويل قوله: (هذا نُزِّلْهُم يَوْمَ الدِّينِ) قال (جهنم يصلونها وبنس المهاد)، قال تعالى: (حتى إذا جاؤوها فَفُتِحَتْ أَبْوَابُهَا) وقال لهم خزنتها: ألم يأتكم رسلٌ منكم يتلون عليكم آيات ربكم وينذرونكم لقاء يومكم هذا؟ قالوا بلى ولكن حقت كلمة العذاب على الكافرين) فجعل للنار خزائن وجعل لها خزنة، كما جعل في الجنة خزائن وجعل لها خزنة، ولو أن جهنم فتحت أبوابها ونحى عنها الخزنة، ثم قيل لكل لص في الأرض ولكل خائن في الأرض دونك فقد أبيضت لك ما دفا منها، وقد جعل لها خزائن وخزنة، وإنما هذا على مثال ما ذكرنا وهذا كثير في كلام العرب». (١)

التشبيه :

كان يرى فيه وفي الاستعارة — كما سبق القول — مجرد صور ذهنية للتعبير عن المعنى المراد وتوضيحه في الأذهان، في قالب يمكن إدراكه بالحس، وذلك بتشكيله في صور المدركات الحسية وهذا كله منطبق على صفات الله تعالى واليوم الآخر، ومشاهد القيامة والجنة والنار، وصفات العذاب والنعيم المختلفة. وقد عرضت لنا في تفسير الفراء وأبي عبيدة بعض هذه الصور مثل قوله تعالى (يوم يكشَفُ عن ساق) وعرفنا كيف خرجها الفراء تخريباً لغوياً لم يوضح الصورة البيانية لكي لا يقع في محذور التشبيه. وكان الجاحظ أميل إلى التجريد في أمثال هذه المواقف، فيبتعد بالصورة عن الشكل الظاهري وماله من دلالات مادية إلى المعنى العام المقصود وراء الشكل أو الصورة. وينطوي تحت هذا — عنده — ما جاء في القرآن من أعداد، فالعدد عنده لا يحمل في القرآن معنى التحديد (الكمي) بالسبع، أو العشر، أو التسعة عشر، إنما المقصود التعدد والكثرة. ومن أمثلة التشبيه ما قاله — وقد اعترض معترضون على قوله عز وجل

﴿ وَآتَلُّ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي آتَيْنَاهُ آيَاتِنَا فَانْسَخَ مِنْهَا فَاتَّبِعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِينَ ، وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَتَشَبَّهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلْ عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا ﴾ - « فزعموا أن هذا المثل لا يجوز أن يضرب لهذا المذكور في صدر هذا الكلام لأنه قال ﴿ وَآتَلُّ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي آتَيْنَاهُ آيَاتِنَا فَانْسَخَ مِنْهَا ﴾ فما يشبه حال من أعطى شيئاً فلم يقبله - ولم يذكر غير ذلك - بالكلب الذي إن حملت عليه نبح وولى ذاهباً ، وإن تركته شد عليك ونبح ، مع أن قوله يلهث لم يقع في موضعه ، وإنما يلهث الكلب من عطش شديد وحر شديد ومن تعب - وأما النباح والصياح فمن شيء آخر . قلنا له : إن قال : ( ذلك مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا ) فقد يستقيم أن يكون الراد لا يسمى مكذباً ، ولا يقال لهم كذبوا إلا وقد كان ذلك منهم مراراً فإن لم يكن ذلك فليس ببعيد أن يشبه الذي أوتي الآيات والأعاجيب والبرهانات والكرامات في بدء حرصه عليها وطلبه لها بالكلب في حرصه وطلبه ، فإن الكلب يعطى الجهد والجهد من نفسه في كل حالة من الحالات ، وشبه رفضه وقذفه لها من يديه ورده لها بعد الحرص عليها وفطر الرغبة فيها بالكلب إذا رجع ينبح بعد إطرادك له ، وواجب أن يكون رفض قبول الأشياء الخطيرة النفيسة في وزن طلبها والحرص عليها ، والكلب إذا أتعب نفسه في شدة النباح مقبلاً عليك ومدبراً عنك لهث واعتراه ما يعتريه عند التعب والعطش <sup>(١)</sup> .

بذل الجاحظ جهداً في استخراج وجه الشبه في التشبيه السابق ، وبين الغرض منه ليجعله سهلاً في متناول العقول ، فلا تكون لهم حجة على بيان القرآن وما ادعى عليه من اضطراب في الصورة البيانية - كما ادعى من تولى الجاحظ الرد عليه - . وقد تنبه إلى دقة القرآن في التشبيه بالخصائص المشهورة للمشبه به ، وحاول - موفقاً - أن يكشف عن بعض ما وقع فيه الناس من غموض دعى إلى

التساؤل عن وجه الشبه .

وهذا المثال من الشواهد الكثيرة على ما كان للقرآن من أثر في التشبيه على فنون القول في القرآن والأدب أو البيان عامة .

وقد لاحظ بعض الباحثين في هذا المثال دلالة على معرفة العلماء في عصر الجاحظ للتشبيه ووجوهه ، ووجه الشبه وصورة تحققه في الشبه (١) .

وتعرض للتشبيه في قوله تعالى: (إنَّهَا شَجَرَةٌ تَخْرُجُ فِي أَصْلِ الْجَحِيمِ طَلْعُهَا كَأَنَّهُ رَعُوسُ الشَّيَاطِينِ) وهو الذي كثر الكلام حوله ، وكان سبباً في تأليف كتاب "مجاز القرآن" لأبي عبيدة . وتعرض لها الجاحظ أكثر من مرة . يقول فيها « . . . وليس أن الناس رأوا شيطانا قط على صورة ، ولكن لما كان الله تعالى قد جعل في طباع جميع الأمم استقباح جميع صور الشياطين ، واستسماجه وكرهيته ، وقد أجرى على السنة جميعهم ضرب المثل في ذلك ، رجع بالإيحاء والتنفير وبالإخافة والتقريع إلى ما قد جعله الله في طباع الأولين والآخرين وعند جميع الأمم على خلاف طبائع جميع الأمم . وهذا التأويل أشبه من قول من زعم من المفسرين أن رعوس الشياطين نبات يتبت باليمن (٢) » .

ونعرض له مرة أخرى فقال : «زعم ناس أن رعوس الشياطين ثمر شجرة تكون ببلاد اليمن لها منظر كرية ، والمتكلمون لا يعرفون هذا التفسير ، وقالوا ما عنى إلا رعوس الشياطين المعروفين بهذا الاسم من فسقة الجن ومردتهم ، فقال أهل الطعن والخلاف ليس يجوز أن يضرب المثل بشيء لم نره فنتوهمه ولا وصفت لنا صورته في كتاب ناطق أو خبر صادق . ومخرج الكلام يدل على أن التخويف بتلك الصورة والتفريع منها ، وعلى أنه لو كان شيء أبلغ في الزجر من ذلك لذكره ، فكيف يكون الشأن كذلك والناس لا يقزعون إلا من شيء هائل شنيع قد عاينوه

(١) سيد نوفل في : « البلاغة العربية تشابهاً وتطورها » ص ١٣٨ ط النهضة سنة ١٩٤٨ .

(٢) الحيوان ٣٩/٤ .

أو صورته لم واصف صدوق اللسان بليغ في الوصف ، ونحن لم نعاينها ، ولا صورها لنا صادق ، على أن أكثر الناس من هذه الأمم التي لم تعان أهل الكتابين وحمل القرآن من المسلمين ، ولم تسمع الاختلاف لا يتوهمون ذلك ولا يقفون عليه ولا يفزعون منه ، فكيف يكون ذلك بعيداً عاماً ؟ . قلنا : وإن كنا نحن لم نر شيطاناً قط ولا صور رءوسها لنا صادق بيده ، ففي إجماعهم على ضرب المثل بقبح الشيطان حتى صاروا يضعون ذلك في مكانين أحدهما أن يقولوا لهو أقبح من الشيطان ، والوجه الآخر أن يسمى الجميل شيطاناً على جهة التطير له كما تسمى الفرس الكريمة شوهاء ، والمرأة الجميلة صماء وقرناء وخنساء وجرباء ، وأشباه ذلك على جهة التطير له ، ففي إجماع المسلمين والعرب ، وكل من لقيناه على ضرب المثل بقبح الشيطان دليل على أنه في الحقيقة أقبح من كل قبيح<sup>(١)</sup> .

فقد فصل في المقال السابق وجوه التشبيه ، وتصرف الأسلوب القرآني في المشبه به ووجه الشبه ينتزعه من غير مدرك بالحس اعتماداً على ثبوته في الإدراك عن طريق العادة والعرف وتناقل الناس له . وقد أجاز الجاحظ مثل هذا التشبيه وبين وجهته ، وناقش آراء غيره في التشبيه من حيث ضرورة الاعتماد على الحس البصري لتصوير المعنى في الذهن . ومنذ ذلك العهد أو قبله بقليل ، اهتم الناس بهذين النوعين من التشبيه وتابعوهما في القرآن . وفي البيان عامة ، ودارت بحوث التشبيه في البلاغة حول هذه النقطة ، وتفرعت من هذين النوعين أنواع أخرى .

وهكذا كان لهذه الآية ومثلها أثر في تنبيه الناس إلى التشبيه ، فبحثه فيها أبو عبيدة ، وجدد الجاحظ البحث وتوسع فيه ، وظلت الآية على رأس الشواهد في التشبيه المعنوي في كتب النقد والبلاغة بعدهما .

وفيما يروى الجاحظ بيان لمدى إدراك الناس - في عهده - للتشبيه ، وهو يلتقي ضوءاً على مدى فهمهم لأمثال تلك الصور البيانية ، وعلى أثر أسلوب القرآن

في توجيه الأذهان إلى فنون القول وضروب الأساليب لبحثها ودراستها .

ولم يكن الجاحظ في تفسيره للآية السابقة ظاهرياً<sup>(١)</sup> ، وإنما تمشى مع فهم للدور الذي يقوم به التشبيه في الآية . وهو القصد إلى إثارة الوجدان عن طريق استدعاء الخيال لصورة قبيحة مفزعة وما ينتهي إليه من إقرار الخوف وبث الفزع في قرارة النفس .

ورفض الجاحظ تفسير اللغويين — الحسى — وهو يتفق ووجهة نظر أهل الظاهر في التفسير ويعارض وجهة أهل النظر من المتكلمين والمعتزلة . وقد فسر أولئك رعوس الشياطين برعوس نبات ينبت باليمن ، أو شجر كربه المنظر ، أو حيات قبيحة الشكل ، وكلها مدلولات مادية لكلمة شيطان قد يكون لها أصل من الواقع ، وقد تكون من ابتكار هؤلاء وهي على الحالين لا تبلغ في أثرها في النفس مبلغ صورة الشيطان التي تثب إلى الخيال تجمع كل سمات الفزع والقبح وإن تكن غير واضحة وضوح النبات والشجر والحيات ، وهذا الغموض يضفي عليها مزيداً من التخويف .

لذا كان تفسير الجاحظ أكثر إدراكاً لمرمى التعبير القرآني في النفوس وهو إدراك له قيمته من الوجهة النقدية ذلك هو أثر الأدب في النفس ، وهي لفئات جاءت عابرة في كتب الأقدمين وأولها النقد الحديث عنايته .

والصورة البيانية تختلف أسماؤها عند الجاحظ ، فهي مرة باسم المثل — كما سماها أبو عبيدة والفراء ، وهو اسم مشتق من القرآن في مثل قوله تعالى : ﴿ وَاضْرِبْ لَهُمْ مَثَلَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ﴾ أو قوله تعالى : ﴿ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ ﴾ ويسميتها أحياناً البدل ، والاستعارة والمجاز ، ويدرج هذه

(١) قال الأستاذ شفيق جبرى « وهو — أى الجاحظ مرة يحمل اللفظ على ظاهره . فالشيطان في اللغة معروف أمره ولكن من المفسرين من قرر رعوس الشياطين في الآية الوارد ذكرها تفسيراً عنه الجاحظ غريباً » ( الجاحظ معلم العقل ص ١٨٧ ) .



الأسماء متتابعة مرة فيقول: « .. ويقولون أيضاً على المثل وعلى الاشتقاق وعلى التشبيه .. » (١).

ويذكر أمثلة من التشبيه بالحيوان في القرآن وذلك لغلبة صفة ما في كل نوع منها أراد السياق إبرازها ، فيضرب الله مثلا بالعنكبوت في وهن البيت وضعفه ، والحمار في الجهل والغفلة وفي قلة المعرفة وغلظ الطبيعة ، والقرد في القبح والتشويه ونذالة النفس (٢).

خلاصة القول في التشبيه في أسلوب القرآن - عند الجاحظ هو ما نجمه في النقاط التالية:

١ - أن التشبيه في القرآن - فيما يتصل بالذات الإلهية وأحوال الملائكة ، واليوم الآخر فيه من الجنة والنار ومشاهدهما - صور ذهنية في قوالب وأشكال مادية محسوسة لإبراز المعنى وتثبيته في النفوس .

٢ - والتشبيه فيما عدا ذلك يجري حسبما يقتضيه التعبير الأدبي - عند البلاغيين والنقاد وقد بدأ مدلوله هذا يتضح عند الجاحظ .

٣ - لم يكن لفظ التشبيه قد استقر بعد على الصورة التي عرفت بعد في البلاغة بل تنازع مدلولها ثلاثة ألقاظ ( البديل ، والمثل ، والتشبيه )

٤ - تعمق الجاحظ في بيان أوجه الشبه وتفصيل أجزائه مع شرح واف - في كثير من الأحيان ليوضح الغرض القرآني في التعبير .

٥ - كان الحجاج الديني ومحاولة تسفيه آراء أصحاب الظاهر من المفسرين واللغويين من أهم الدواعي إلى التعمق في بحث التشبيه عنده ، ليقلت من القيود الحسية ومن التجسيم .

ويلحق بالتشبيه الاستعارة - وهي وجه من وجوه الصورة البيانية ، وهي

(١) الحيوان ٢٣/٥ .

(٢) الحيوان ٣٩/٤ .

عنده تسمية الشيء باسم غيره إذا قام مقامه (١) .

ويعرض لتفسير قوله تعالى : ﴿ قَالَ الَّذِينَ فِي النَّارِ لَخَزَنَةٌ جَهَنَّمُ ﴾ « والخزنة الحفظة وجهنم لا يضيع منها شيء ، فيحفظ . ولا يختار دخولها فيمنع عنها ، ولكن لما قامت الملائكة مقام الحافظ الحازن سميت به . وعلق على قول الشاعر :

وَطَفِقَتْ سَحَابَةٌ تَغْشَاهَا تَبْكِي عَلَى إِعْرَاضِهَا عَيْنَاهَا

بقوله ( وجعل المطر بكاء من السحاب على طريق الاستعارة وتسمية الشيء باسم غيره إذا قام مقامه ) (٢) والاستعارة بهذا التعريف قد تختلط عنده بالبدل والتشبيه البليغ (الذي حذف فيه الأداة - وبألوان أخرى من فنون القول أوردها على أنها استعارة ، كتأكيد الدم بما يشبه المدح ، وتأكيد المدح بما يشبه الدم ، وذكر في ذلك أمثلة من القرآن والشعر ، منها قول النابغة :

وَلَا عَيْبَ فِيهِمْ غَيْرَ أَنْ سُوْفُهُمْ بَيْنَ فُلُوقٍ مِنْ قِرَاعِ السِّكَاتِيبِ

ثم يأتي بأمثلة من القرآن (٣)

ويتكلم عن القالب اللفظي في النظم القرآني ، فيتكلم عن الإيجاز والحذف .

### الإيجاز :

ويعرفه بقوله : «واو أن قائلنا قال لبعضنا ما الإيجاز لظننت أنه يقول الاختصار والإيجاز ليس يعني به قلة عدد الحروف واللفظ ، وقد يكون الباب من الكلام من أتى عليه فيما يسع بطن طومار فقد أوجز ، وكذلك الإطالة . وإنما ينبغي له أن يحذف بقدر ما لا يكون سبباً لإغلاقه ولا لترداده ، وهو يكتفى من الأفهام بشرطه فما فضل عن الأفهام فهو الأخطل (٤) .

ورأى الجاحظ في الإيجاز جزء من رأيه في البيان عامة ، فالبيان التام عنده

(٢٠١) نشأة البلاغة - ١٤٦ نقلا عن البيان والتبيين ١/١١٦ .

(٣) البيان ٤/٢٧٢ ، ٢٧٦ ، ٢٧٨ .

(٤) سلسلة الروائع - الجاحظ - نقلا عن الحيوان ١/٤٤ .

أن تكون الألفاظ والعبارات على قدر المعاني . وبناء عليه يمكن القول بأن العبارة الموجزة التي تعطي معاني أكثر من ألفاظها بلاغة ، وبقدر ما قل اللفظ وزاد المعنى ، بقدر ما ارتفعت نسبة القول في مراتب البلاغة حتى تصل إلى درجة الإعجاز ممثلة في عبارات القرآن الموجزة . ويمكن القياس على هذا في الإطناب ، فهو زيادة في اللفظ لإيضاح المعنى وتوكيده في النفس ، وبقدر ما تؤدي إليه الإطالة من الإيضاح والتوكيد بقدر ما ترتفع درجة البلاغة في العبارة حتى تصل إلى الإعجاز ، وهو نهاية إفهام المعنى المراد بالألفاظ التي يمكن أن تأتي للدلالة عليه دون حشو أو خطل .

وكثيراً ما تناول الجاحظ بيان القرآن في الإيجاز على ضوء الفهم السابق ، فهو يقول : إنه - أي القرآن - قد يدل بالكلمة الواحدة والكلمات المختصرة على معان متعددة يطول شرحها ، وإذا أراد المتكلم العادي التعبير عن المعاني التي أرادها القرآن لم يصل إلى بغيته إلا بلفظ أطول وأقل دلالة ، وهو يتعرض لبعض الآيات التي جاءت مثلاً للإيجاز المعجز وقد لا ينص على ما فيها من إيجاز ولكن شرحه لمعانيها ، وبيانه لما تحتوي من معان ، وتفصيله دال على اعتقاده في إيجازها المعجز ، ومثال ذلك قوله - في كتاب العصا (١) - « وقال الله تعالى ﴿ وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحَاهَا ، أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ﴾ . قالت الحكماء : إنما نبى المدائن على الماء والكلأ والمختطبة فجمع بقوله : ﴿ وَأَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعَاهَا ﴾ النجم والشجر والملح واليقطين والبقل والعشب . فذكر ما يقوم على ساق ، وما يتفنن وما يتسطح ، وكل ذلك مرعى ، ثم قال على النسق ( متاعاً لكم ولأنعامكم ) فجمع بين الشجر والماء والكلأ والماعون كله ، لأن الملح لا يكون إلا بالماء (٢) ولا تكون النار إلا من الشجر ، وقال تبارك وتعالى : ﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ

(١) البيان ١/٢ ط . السندي .

(٢) هذه نص عبارة الجاحظ ، ويستخرج الملح من الجبال أحياناً .

مِنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنتُم مِّنْهُ تُوقِدُونَ ﴿١﴾

فانظر كيف تفتحت أمام الجاحظ المعاني عند وقوفه على كلمتين من القرآن "ماءها ومرعاها" ومن قبل مرت هذه الآية أمام أبي عبيدة والفراء ، وأمثالهما ، فلم يلتفتوا إلا إلى كلمة «بعد» في الآية ومجربها مجازاً في معنى «مع» . ثم احكم بعد ذلك معي على مدى قبول ذوق الجاحظ لبيان القرآن وتفتح أسلوبه أمامه ، وخروجه من دراسته له بنكت وطرائف ، ومن ثم أمكنه أن يطالع على الناس برأى في بيان القرآن يتفق وطبيعته ، وهو محاولة فهمه فهماً أدبياً يستجيب فيه للنص ولا يقصر بحوثه في الشكل اللغوي والغريب ، كما فعل اللغويون . والفارق بين النظرتين واضح وليس في انقلاب معنى «بعد» إلى «مع» أو «مع» إلى «بعد» أثر كبير فسواء خلق الله الأرض بعد السماء أو قبلها فالقوة الإلهية وروعة الخلق لا تظهران إلا فيما رددته الآيات من الآيات وما أبرزته من قصة الخليفة والنعم الكثيرة ، وهي ما تولى الجاحظ الكشف عنه .

ويذكر أمثلة الإيجاز في الشعر . ثم ينتهي إلى إشارته السابقة عن كتاب نظم القرآن وهي قوله «ولى كتاب جمعت فيه آياً من القرآن لتعرف بها فضل ما بين الإيجاز والحذف ، وبين الزوائد والفضول ، والاستعارات ، فإذا قرأتها رأيت فضلها في الإيجاز والجمع بين المعاني الكثيرة بالألفاظ القليلة ، فمنها قوله حين وصف خمر أهل الجنة ﴿لَا يَصْدَعُونَ عَنْهَا وَلَا يَنْزِفُونَ﴾ وهاتان الكلمتان قد جمعنا جميع عيوب خمر أهل الدنيا ، وقوله عز وجل حين ذكر فاكهة أهل الجنة فتال ﴿لَا مَقْطُوعَةٌ وَلَا مَمْنُوعَةٌ﴾ جمع بهاتين الكلمتين جميع تلك المعاني ، وهذا كثير قد دلتك عليه فإن أردته فهو مشهور (٢) .

(١) البيان ط لجنة التأليف سنة ١٩٥٠/١٣٦٩ بتحقيق هارون ٣/٣٣ ، ٢/١٩٣ ،

الحيوان ٥/٩٩ .

(٢) الحيوان . ط . هارون ٣/٨٦ وجدير بالذكر محاولة الجاحظ الفصل بين نوعي

الإيجاز القصر - ويسميه الإيجاز - إطلاقاً - والحذف وهو ما ظل بهذا الاسم عند علماء الإيجاز وعلماء البلاغة .

## نظم القرآن ، وموسيقى الوزن :

### وزن الشعر في القرآن . السجع والفاصلة .

وتعرض الجاحظ - كغيره من الناس والعلماء منذ نزل القرآن - لما جرى عليه نظمه من نغم موسيقى ووزن خاص رتيب مكون من وحدات مترابطة منسجمة ، ولاحظ أن له نظماً معيناً يلتزمه ، قال الناس هو وزن الشعر ، أو قريب منه ، فظنوه من وهمهم شعراً ، ورأى آخرون التزامه الفاصلة على روى أحياناً ، فظنوا بعضهم على مثال القصيدة حين تلتزم قافية بعينها . وحاول آخرون من ناحية أخرى أن يوجدوا تشابهاً بين نظم القرآن وما كان يجري على ألسنة بعض كهان العرب من كلام مسجوع ، فظنوه من ذلك الوادي سجعاً . وجاء علماء القرآن ودققوا النظر ، وقارنوا بين وزن القرآن ووزن الشعر بعد أن أمكن ضبطه بالعروض والقوافي والتفعيلات ، ووزنوا عليها آيات القرآن كما وزنوا أبيات الشعر ، فلم يستقم لهم ، وتأكدوا حينذاك من أنه ليس على وزن الشعر ، وتبين لهم أيضاً أنه ليس من نوع السجع ولا من وزنه . وأول من برزت عنده هذه الناحية من دراسات أسلوب القرآن الفراء .

وجاء الجاحظ فتصدى لوزن القرآن . وتكلم كثيراً فيه لينفي عنه وزن الشعر . يقول « ... ويدخل على من طعن في قوله ﴿ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴾ وزعم أنه شعر لأنه في تقدير مستفعلن مفاعيلن ، فيقال له : اعلم أنك لو اعترضت أحاديث الناس وخطبهم ورسائلهم لوجدت فيها مثل مستفعلن مستفعلن كثيراً ومستفعلن فاعلن ، وليس أحد في الأرض يجعل ذلك المقدار شعراً ، ولو أن رجلاً من الباعة صاح : من يشتري باذنجان لقد كان تكلم بكلام في وزن مستفعلن مفعولات ، وكيف يكون هذا شعراً وصاحبه لم يقصد إلى الشعر ؟ ، ومثل هذا

المقدار من الوزن قد يتبها في جميع الكلام وإذا جاء المقدار الذي يعلم أنه من نتاج الشعر والمعرفة بالأوزان والقصد إليها كان ذلك شعراً . وهذا قريب والجواب فيه سهل والحمد لله (١) .

وقد سبق الجاحظ بهذا القول في مناقشة قضية الشعر في القرآن (٢) . وقد أثار رموس مسائل في نظرية الشعر تناولها من بعده بالتنصيل . وهي : هل كل ما جاء على وزن الشعر يسمى شعراً ولو كان كلاماً عادياً من رجل عادي؟ ولو لم يقصد إليه قائله . وهل يسمى أي قدر من ذلك الكلام الموزون . سواء أكان شطر بيت . أو بيتاً . أو بيتين شعراً؟ . وإن صح هذا فأى قدر منه يصح أن يكون؟ ويتولى الجاحظ الرد على هذه المسائل ومناقشتها . فيرى أنه لا تكفي بضع أبيات تأتي عرضاً في وزن الشعر ليمسى هذا شعراً . ومنه لا يصح تسمية ما جاء من هذا القبيل من آيات القرآن فنحكم بأن في القرآن شعراً أو هو من قبيل الشعر . لأن هذا مثله كمثل الذي يجري عفوياً على ألسنة الباعة والعامّة . ولا يأتي الشعر بهذه السهولة دون أن يقصد إليه . فللشعر حدوده ومعايره كما أن لقائله شروطاً .

وبعد فهذا التوجيه إلى عرض نظرية الشعر على بساط البحث يرجع - في كثير أو قليل إلى ما ادعى على القرآن من وجود الشعر به أو قربه منه مما دفع كبار العقول من علماء الأدب والبيان والقرآن كالفراء والجاحظ والباقلاني وغيرهما إلى بحثها مما كان له أثره البعيد في توجيه دراسات الشعر التي تتعلق بتلك النواحي "الوزن . ووحدۃ التصيدۃ ، والقافية . ثم عمود الشعر بوجه عام" .

بقيت كلمة قصيرة تتعلق بمذهب الجاحظ العام في تفسير القرآن . وقد ذهب الأستاذ شفيق جبري إلى أن الجاحظ كان متناقضاً مختلفاً بين أهل الباطن

(١) البيان . ط . هارون . ٢٢٨/١ - ٢٨٩ .

(٢) توسع الباقلائي من بعد في بحث هذه الناحية وأفردها باباً في كتاب "إعجاز القرآن"

ولعله انتفع بما قال الجاحظ هنا .

وأهل الظاهر ، فيرى أنه كان ظاهرياً في (١) تفسير قوله تعالى ﴿ طَلَعُوا كَأَنَّهُ رُجُوسُ الشَّيَاطِينِ ﴾ ، وأثبت في موضع آخر أنه كان يقول بالمدّهب الباطني في تفسيره (٢) . والأمر فيما يبدو لي ليس تناقضاً ، فالمدّهب الذي سار عليه الجاحظ في تفسيره لم يكن ظاهرياً ، ولا كان باطنياً ، إنما سار على هدى من ذوقه ومذهبه الأدبي - إذا صحّت التسمية - وهو يقوم على دراسة الأسلوب بشيء من التفهم والاستجابة لتأثير النص ، ثم محاولة معرفة جوانبه المختلفة عن طريق المقارنة وتحكيم الذوق العربي ووزن التعبير بموازين توارثها الأدباء وزادوها على الأيام كلما اقتضت الضرورة .

وقد حمل الجاحظ على أهل الظاهر وسلط عليهم لسانه الساخر مراراً فكيف يرضى لنفسه أن يحسب فيهم (٣) . وذكر ابن قتيبة سخريّة الجاحظ بأهل السنة وأصحاب الحديث فقال : وتجدّه يقصد في كتبه للمضاحيك والعبث ، ويريد بذلك استهالة الأحداث ، وشراب النيذ ، ويستهزئ من الحديث استهزاء لا

(١) الجاحظ مع العقل - ١٨٧ .

(٢) نفس المصدر - ١٨٥ .

(٣) من أمثلة هذه السخريّة روايته ما قالوه في تفسير قوله تعالى « وإن من الحجارة لما يتفجر منه الأنهار وإن منها لما يشقق فيخرج منه الماء ، وإن منها لما يهبط من خشية الله » فذهب الجهمية . ومن أنكر إيجاد الطبائع مذهباً ، وذهب ابن حائظ ومن لف لفته من أصحاب الجهالات مذهباً وذهب ناس من غير المتكلمين ، واتبعوا ظاهر الحديث ، وظاهر الأشعار وزعموا أن الحجارة كانت تعقل وتنطق وإنما سلبت المنطق فقط فأما السباع فعلى ما كانت عليه . قالوا : والوطواط والصد والصفدع مطيعات مثابات ، والعقرب والحية والحدأة والغراب والوزع والكلب ، وأشباه ذلك عاصيات معاقبات . ولم أقف على واحد منهم فأقول له : إن الوزعة التي تقتلها على أنها تضرم النار على إبراهيم أهي هذه أم من أولادها فأخوذ بذنبا غيرها ؟ أم تزعم أنه في المعلوم أن تكون تلك الوزع لا تلد ولا تبيض ولا تفرخ إلا من يدين بدينها ويذهب مذهبها ؟ ... وليس هؤلاء ممن يفهم تأويل الأحاديث وأي ضرب منها يكون مردوداً وأي ضرب منها يكون متأولاً ، وأي ضرب منها يقال إن ذلك إن هو إلا حكاية عن بعض القبائل ، ولذلك أقول لولا مكان المتكلمين هلكت العوام (الحيوان ٢٨٧ - ٢٨٩) .

ينحى على أهل العلم (١) .

وقد آمن الجاحظ - على غير ما رأى النظام - بأن حجة القرآن في روعة نظمه ، واعترف بأنه في الذروة العليا من البلاغة . ولهذا يصح أن يقاس على منهجه في البيان والأسلوب الأدب العربي . وأن توازن فنونه في التعبير بفنونه ، لذلك نراه يقدم الشاهد القرآني في صدر كلامه عن تلك الفنون . ثم يأتي بأمثلة من الشعر والنثر . ويضع هذا المنهج أمام الباحثين فيقول « ومن خرج من آي القرآن صار إلى الأثر ، ومن خرج من أثر صار إلى خبر ، ويخرج من الخبر إلى الشعر إلى نوادر ومن النوادر إلى حكمة عقلية ومقاييس سداد (٢) .

وبعد فلا شك أن جهود أبي عثمان في دراسة بيان القرآن قد أفادت كثيراً وأضافت إلى تراث النقد كشوفاً جديدة في البيان والأسلوب ، أمدت هذه الدراسة بعد ذلك واهتدى بها أعلام النقد في الأزمنة التالية .

وكان الذي حد من قيمة بحوث الجاحظ عدم التنسيق والتبويب في التأليف ، فقد كان في عصر ينقصه ذلك ، يفتقر إلى التعقيد والتعريف ثم تناول المنظم ، « فلم يكن من عادة الجاحظ بوجه عام أن يسمي الأسلوب أو القالب تسمية واضحة (٣) ، ولهذا جاءت أحكامه منشورة ضالة في ثنايا كتبه ، وكان هذا من مأخذ علماء البلاغة عليه في القرن الرابع (٤) . وقد حاولنا في هذا الفصل أن نتصيد كثيراً من آراءه ، ومنها تبين لنا - بالمقارنة إلى سابقه أن كثيراً من المصطلحات البيانية كانت لا تزال في عصره في أدوار نشأتها الأولى ، كما

(١) تأويل مختلف الحديث - نقله البستاني في كتاب « الجاحظ » - من سلسلة الروائع

ص ٥٢٥ .

(٢) الحيوان .

(٣) جوهان فك في كتاب « العربية » - ١٣٢ .

(٤) وأشار إلى ذلك أبو هلال في مقدمة كتاب الصناعتين ، ونوه بمثله الباقلاني في

« إعجاز القرآن » .



عرفنا ذلك في التشبيه والاستعارة والمثل والكناية .. إلخ غير ثابتة على فن محدود بل تتشكل وتغير إحداها على الأخرى . ومرجع ذلك - أغلب الظن - إلى أن دراسات الأدب والقرآن من ناحية الأسلوب كانت ناشئة وكان كل عالم يجتهد ويهتدى إلى فن يضع له الاسم أو الاصطلاح الذي يروق له ، وقد يهتدى بسابقه ، وكانت النتيجة أن ظلت الاصطلاحات البيانية في عصر الجاحظ ( القرن الثالث ) والعصر الذي يليه ( القرن الرابع ) تتنازع الفنون القولية والأسلوبية فيستقر بعضها ويظل بعضها الآخر قلقاً إلى حين .

وخلاصة القول أن الجاحظ بما له من اليد الطولى على البيان العربي قد أثمرت جهوده في دراسة أسلوب القرآن ثمرات طيبة ، وفتحت أبواب المعاني ، والمجاز ، بعد أن قصر اللغويون والمحدثون جهودهم على اللفظ والغريب . وبالجاحظ بدأت مرحلة جديدة في النقد إذ بدأت الاعتبارات المجازية والمعنوية وراء الألفاظ تأخذ طريقها في فهم النصوص إلى جانب الاعتبارات الأخرى ، من أثر ، وخبر ، وغريب ، ونحو .

## آراء أهل السنة في بيان القرآن

### « مشكل القرآن »

لابن قتيبة

قام ابن قتيبة في منتصف القرن الثالث للهجرة على رأس أهل السنة المناضلين عن مذهبهم ضد تيارات الكلام والاعتزال ، واشترك في مناقشات عصره الكلامية ، ومثل فيها أصحابه أهل الحديث والسنة ، ونازل المعتزلة وغيرهم من أصحاب الفرق والمذاهب ، وساعده علمه الواسع بمذاهبهم وإمامه بطرف من فلسفتهم ، فجاراهم في الحجاج واصطنع طرقهم ، وشهر في وجوههم السلاح الذي جردوه في وجوه أصحابه ، وجابههم بالتجريب والقياس والمنطق ، وجاء لهم بمثل ما قالوا في الطبيعة والطب والفلسفة . وقرأ إلى جانب هذا كله بعض ما وقع بين يديه من الكتب السماوية ، وكتب الديانات الأخرى .

وظهرت آثار ذلك في كتبه التي ألفها في العقائد مثل « تأويل مختلف الحديث » و « الرد على الجهمية والمشية » و « المسائل والأجوبة »<sup>(١)</sup> .  
وخصص جانباً من حياته لدراسة القرآن من الناحيتين التقليدية - وهي محاولة شرح غريب لغته وألفاظه في كتاب « غريب القرآن » - والعقدية ، والأدبية وهي التي تجلت في دراسته في « مشكل القرآن » الذي اختلطت فيه العقيدة بالدراسة الأسلوبية الأدبية .

وفي هذه الكتب حاول جاهداً على رأس جماعته أن يدافع عن معاني العقيدة

(١) دائرة المعارف الإسلامية م ٢٦٠/١ .

ضد نزعة الشك الفلسفي التي اجتاحت الفكر الإسلامي وقت ذلك (١) .

وكانت ثقافته العربية تقوم على القرآن والحديث واللغة والنحو والأدب شعره ونثره . وتخرج في هذا على أئمة علماء العصر ، وكان لهذه الثقافة العربية أثرها في توجيه كتاباته وآرائه في الأدب وبيان القرآن خاصة ، فقد آمن كما آمن غيره بما قال العرب ورووا ، ولكنه مع ذلك لا يحتج بكلام العرب على القرآن بل يحتج بالقرآن على الشعر والنثر ، ويزن ما جاء فيهما على ما جاء في القرآن ، وقد عرف الأصمعي - وهو يمثل الثقافة العربية في عصره - بعصبية للعرب وإلمامه الواسع بأساليبهم ولغاتهم وحياتهم ، ذلك إلى طبع عربي صريح ، وكان مع ذلك متحرراً في دراسته للقرآن مدققاً ، ولم يكن ذلك تزمناً منه ولكنه جانب الهوى وأثر الحيلة ، فسكت عن التشابه ولم يفسر غير المعنى اللغوي الظاهر ، وسار على هذا المنهج أبو حاتم وتأثرهما ابن قتيبة إلى حد كبير .

ومن أساتذة ابن قتيبة غير الأصمعي وأبي حاتم أبو عبيدة وابن الأعرابي وأبو عمرو الشيباني ويونس وأبو زيد . وفي كتاب « مشكل القرآن » يظهر تأثره « بمجاز القرآن » لأبي عبيدة واضحاً في أبواب المجاز والأبواب الأخرى التي تكلم فيها عن الانقلاب في معاني الألفاظ والأساليب ، كما سنوضح فيما بعد . وينقل فيه أيضاً عن الفراء والكسائي وغيرهما .

وامتزجت الثقافة العربية بالثقافات الأخرى : يونانية وفارسية وهندية في ذهن ابن قتيبة ، ولكنه - لغلبة الطابع العربي عليه - كان يميل إلى تغليب في كتاباته ، وتهيكم بما سواه من الفلسفة والعلوم الأخرى . ومع هذا كانت الفلسفة وعلوم الكلام الأخرى التي كانت بدع عصره تفلت على لسانه فتبدو آثارها في كتبه أحياناً (٢) .

(١) نفس المصدر .

(٢) قال في تأويل مختلف الحديث : ( ص ٧٤ ) وقد كنت في عنفوان الشباب وتطلب الآداب أحب أن أتعلق من كل علم بسبب وأن أضرب فيه بسهم فربما حضرت بعض مجالسهم (يعني المتكلمين) .

وقام الجدل حول القرآن فاستغرق القرنين الثاني والثالث وما بعدهما ،  
واشتجرت المذاهب فيه تتناوله من زوايا متعددة ، ونهت هنا بجانب الأسلوب ،  
وقد مر بنا بعض ما دار حوله وحول إعجازه البياني عند المعتزلة . ونجتزئ الآن  
مسألة أخرى من هذا الجانب كثر فيه الكلام ألا وهو المتشابه منه .

ومن يستعرض الآيات التي أدرجها القداماء في متشابه القرآن يجدها لا تخرج  
عن الآيات التي تتعلق بالخالق - سبحانه - وباليوم الآخر وصوره . وقد جاء  
التعبير عن هذا في القرآن في حدود الأسلوب العربي وما يجري فيه من فنون القول  
المختلفة كالحجاز والتشبيه والاستعارة وغيرها ، واختلف الناس فيها بين الحقيقة  
والصورة البيانية .

ومر بنا ما دار حول الصور البيانية في القرآن من الجدل ، ورأينا كيف آثم  
اللغويون بضيق النظرة والحكم بظاهر الكلام ، إذ كانوا لا يهتمون بأكثر من اللفظ  
الغريب ، أما ما يخفى وراءه من المعاني فقد تحاشوا الخوض فيه تحرجاً .

وإزاء هذه الممارك الكلامية بين المعتزلة وأصحاب الحديث والسنة واللغويين ،  
أو أهل الظاهر تجاوزت أصدااء جديدة كانت نتاج هذه الحركة ، إذ بدأت  
أذهان أهل الحديث تتفاعل بتلك الهزات ، وأمعنوا النظر في أقوال معارضهم ،  
وقام علماؤهم بمحصونها ويردون عليها .

ويخرج أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة على رأس أهل السنة فيرد على  
ما ادعاه الجاحظ ورمى به أصحابه . ويخوض في البيان كصاحبه ، ويتعرض  
للقرآن كما تعرض له ، ويناقش مسائل أسلوبه ومشكلات بيانه في كتاب  
« مشكل القرآن » كما ناقش ذلك الجاحظ في « نظم القرآن » .

والخلاف بين وجهتي نظر المعتزلة وأهل السنة تتضح لمن يتتبع كتابات ابن  
قتيبة وخاصة في كتابي « تأويل مختلف الحديث » و « مشكل القرآن » . وعلى وجه  
عام فقد خالف المعتزلة وأصحاب الكلام والنظر المحدثين في الأخذ بأشياء منها

الاعتماد على الرواية ، كما قللوا من أهمية الإجماع وما أخذه عليهم ابن قتيبة  
تفسيرهم القرآن حسب هواهم وعقيدتهم ، وإن خالف ذلك اللغة - في رأيه .  
يقول . « وفسروا القرآن بأعجب تفسير يريدون أن يردوه إلى مذاهبيهم ويحملوا  
التأويل على نحلهم ، فقال فريق منهم في قوله تعال ﴿ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ  
وَالْأَرْضَ ﴾ أى علمه ، وجاءوا على ذلك بشاهد لا يعرف وهو قول الشاعر :

ولا يكـرسيء علم الله مخلوق

كأنه عندهم - ولا يعلم علم الله مخلوق - . والكرسي غيره مهموز، ويكرسيء  
مهموز ، يستوحشون أن يجعلوا لله كرسيًا (١) .

فقد سخر منهم لاحتجاجهم بقول شاعر مجهول على القرآن ثم غلطهم بعد  
هذا في الشاهد فالكلمة فيه مهموزة وهى فى الآية غير مهموزة . وهم عنده تحملوا  
الجهل والعنت فيه لنفيهم التشبيه وأن يجعلوا لله صفة الخلق ، فيستوحشون أن يجعلوا  
له كرسيًا .

والصور البيانية ( التشبيه والاستعارة ) لاغنى للكلام الفنى عنها ، وتتفاوت  
ضروبه ، وتتفاوت معها المعايير ، وكل ذلك حسبما يقتضيه الموقف ، أو طبيعة  
القائل ، والمخاطب ، والمناسبة . فقد يحتاج الأمر إلى إثارة عنيفة ، وقد يكتفى  
أحياناً باللمس الرقيق . ولكل طريقة فى الأداء تلعب فيها الصور البيانية أدوارها .

وهكذا جاءت صور القرآن تحمل ألواناً من التعبير ، مشحونة بالمعاني  
والحلجات النفسية المختلفة ، وتجري على أساليب العرب فى الكلام ، مراعية  
لطبائعهم ، متصلة بوجداناتهم ، معنية بالانفعالات والنزعات ، يجمع هذا كله  
أسلوب بلغ من فن القول أوجه .

(١) تأويل مختلف الحديث ط ١٣٢٦ هـ ( ص ٨٠ ) .

ويختلف أصحاب السنة مع المعتزلة في المجاز - وهو أصل الصور البيانية - فقد أجازة المعتزلة وتوسعوا فيه ، ورأوا فيه ضرورة تعبيرية ، وأخذ به بعض اللغويين في حذر ، ولم يشأ بعضهم التوسع فيه خشية الوقوع في الحرج ، وكان يغلب على هؤلاء مذهب أهل السنة والحديث والصور البيانية في القرآن - عندهم - صور على الحقيقة ، فهناك يد الله ، ولكنهم لا يدرون ما كتبها وهناك كرسي وهناك استواء . . . إلخ . ولكن بعضهم يغالى في التشبيه فيخرجون عن الجادة وبعضهم يتحرر من الحرج فيحمل اللفظ على ظاهره ولا ينظر فيما وراء ذلك . والرأى عندهم أنه لا يصح التجوز في كلام الله ، والمجاز من الضرورات التي لا يلجأ إليها القرآن إذا صح وجودها أو اضطر إليها البشر من الشعراء والبلغاء في كلامهم ، وما ذلك - عندهم - إلا لقصر بآعهم وضعف أداتهم ، ولا يأتي الله به في كلامه وهو أعرف بموضع الكلم ومواقعه . وهؤلاء أيضاً يرون في المبالغة كذباً ولا يصح أن تقع في كلام الله ، وخير الكلام ، وخير الشعر عندهم المذهب الوسط الذي يأتي لفظه على قياس معناه ، ومن آرائهم أيضاً عدم وجود الزيادة أو النقصان في القرآن . . . إلخ .

أولئك المغالون ، والمقتصدون منهم أدركوا كثرة بالدراسة والمراجعة والمقارنة ، وكثرة ما وقع بينهم وبين أصحاب الكلام والمعتزلة من أخذ ورد حول آيات القرآن ومسائله البيانية - أن المجاز في القرآن واقع ، وهو جائز ، لأنه فن من مستلزمات التعبير ، وللعرب المجازات في قولها ، وعلى ضوء هذا الفهم الجديد بدأ علماءهم ، أو الطبقة الجديدة منهم ، يعيدون النظر في الصور البيانية وبيان القرآن عامة ، وتلاقى بعضهم مع المعتزلة في منتصف الطريق .

واختلف الناس في موقف ابن قتيبة من التشبيه ، أمن المغالين هو ؟ أم من المعتدلين ؟ قال الذهبي « رأيت في مرآة الزمان أن الدارقطني قال : كان ابن

قتيبة يميل إلى التشبيه<sup>(١)</sup>». وأنه يميل إلى الكرامية، والكرامية هم من غلاة المشبهة. ومهم من يرى ميله إلى المعتزلة والكلام ولكنه يخفى ذلك، ويرى أحد المعاصرين<sup>(٢)</sup> أنه كان من الكرامية المشبهة ولكنه عدل في آخر حياته. ومن الناس من يرى أنه مظلوم بين هؤلاء وهؤلاء، وأنه لم يكن من المشبهة، كما لم يكن من المتكلمين، بل إنه تولى الرد على المشبهة في كتاب «الاختلاف في اللفظ والرد على الجهمية والمشبهة<sup>(٣)</sup>»، وموقفه من المتكلمين والمعتزلة معروف في كتاب «تأويل مختلف الحديث».

والذي لا يجوز أن يخفى على الباحثين موقف ابن قتيبة حيال آيات التشبيه، وهو موقف فيه كثير من الاعتدال، ولا يخفى ما أخذه على المشبهة في مواضع كثيرة واتهامهم بالخلط. كما زيف كثيراً من أحاديث التشبيه<sup>(٤)</sup>. ويشبه في موقفه الوسط موقفه الفقهي من النيبذ<sup>(٥)</sup>.

ومن أمثلة ما جاء في كتاب «تأويل مختلف الحديث» تمثل الرأي الأخير قوله في اهتزاز العرش؛ فهو يرى أن اهتزاز لا يعنى الحركة إنما القصد منه الاستبشار والسرور، فيقال: إن فلاناً ليهتر للمعروف أى يستبشر ويسر، وإن فلاناً لتأخذه للثناء هزة أى ارتياح وطلاقة. ويقول: لينى تشبيه الله في صورة «ونحن نقول كما قالوا إن الله تعالى— وله الحمد— يجل عن أن تكون له صورة أو مثال، غير أن الناس ربما ألفوا الشيء وأنسوا به فسكتوا عنده وأنكروا مثله». ولكنه يرجع فيقول: «والذى عندي—والله تعالى أعلم— أن الصورة ليست بأعجب من اليدين والأصابع والعين، وإنما وقع الإلف لتلك لمحبيها في القرآن

(١) ميزان الاعتدال ط الخانجي ١٣٢٥ هـ ص ٧٧ .

(٢) الشيخ زاهد الكوثري في مقدمة «الاختلاف في اللفظ» .

(٣) طبع مطبعة السعادة ١٣٤/٩ هـ .

(٤) انظر - مثلاً - تأويل مختلف الحديث ص ٧ .

(٥) مقدمة الأشربة - نشر محمد كرد على ط دمشق سنة ١٣٦٦ هـ (ص ١٠) .

ووقعت الوحشة من هذه لأنها لم تأت في القرآن ونحن نؤمن بالجميع ولا نقول في شيء منه بكيفية» .

ولا شك أن هذا الجدل الطويل حول التشبيه والتجسيم في صور القرآن وبيانه والكلام في المجاز بين أصحاب السنة وأصحاب الكلام من المعتزلة وغيرهم - دعى إلى إطالة الوقوف أمام هذه الفنون ، ومن ثم دراستها دراسة عميقة لاستشفاف مراميها الدقيقة ، والتفتيش عن أدوارها في التعبير . وعند ما طال الحوار وتقارعت الحجج بطل الزيف واستقرت الحقيقة ، وبقيت الآراء السليمة وتفتحت مكنونات الأسلوب القرآني ، وتطورت دراساته تبعاً لهذا ، وانتفع [الأدب] بما جد فيها لأنه استمد شاهده من القرآن .

وكتاب «مشكل القرآن» جامع للدراسات البيانية لأسلوب القرآن ، وهو صورة لكثير من الآراء في عصره ، وهو مرحلة في تطور هذه الدراسة الأدبية ، وفي دراسات النقد العربي وتاريخه جديدة بالعناية والبحث ، لهذا حق علينا الوقوف عنده وقفة نستجلي فيها مكنونه .

كتاب مشكل القرآن . دراسة وتحليل :

يعتبر كتاب «مشكل القرآن» من المجموعة الأولى التي بدأ بها ابن قتيبة تأليفه ، فهو مذكور في تأويل مختلف الحديث<sup>(١)</sup> ، وفي «أدب الكاتب»<sup>(٢)</sup> و «كتاب غريب الحديث» مذكور في «مشكل القرآن»<sup>(٣)</sup> .

ويبدأ المشكل بمقدمة طويلة - كعادة ابن قتيبة في كتبه - يتناول فيها مسألة «إعجاز القرآن البياني» . وكلامه في هذه الناحية إثارة لقضية الإعجاز من

(١) ص ٨٣ ، ٣١٤ .

(٢) ص ١٦ .

(٣) مراد ملا - ص ٤٠ ، ٦٢ .



وجهة نظر أهل السنة في إعجازه بنظمه وسمو تأليفه عن سائر كلام العرب ونظومهم .

ويتناول القضية تناوياً مرتباً منظماً ، فيبدأ دراسته لأسلوب القرآن متعرضاً لفنونه الأدبية واللغوية . ويقدم للكتاب بالنص على ذلك الإعجاز البياني فيقول : « وقطع منه بعجز التأليف أطماع الكافرين ، وأبانه بعجيب النظم عن حيل المتكلمين » . ويوضح جوانب ذلك الإعجاز في التأليف والنظم فيرى أنها تتعلق بأمور هي :

أولاً : النظم بمعنى سبك الألفاظ وضمها بعضها إلى بعض في تأليف دقيق بينها وبين المعاني فيجريان معاً في سلاسة وعذوبة كالجدول ، لا تعثر ولا كلفة ، ولا حوشى في اللفظ ، ولا زيادة أو فضول .

ثانياً : النغم الموسيقي ، ويشمل النظم والإيقاع الداخلى في الآيات ، وهو الذى ينجم من تآلف الحروف في النغم ، كما ينجم من الفاصلة واطرادها ، أو تغييرها في نسق معين . فهو حلو النغم رتيب الوقع ، حبيب الجرس إلى النفوس ، لا تمله الآذان لما ينساب في عباراته وخلال لفظه من الموسيقى الخافتة ، ولا تتعثر فيه الألسنة لسلاستها . يقول : « وجعله متلوأ لا يمل على طول التلاوة ، ومسموعاً لا تمجه الآذان ، وغضاً لا يخلق عن كثرة الرد <sup>(١)</sup> » . فهو يختلف عن كلام البشر الذى مهما بلغت مكانته في البلاغة ، وسما قدره في الفصاحة لا بد وأن تمل الآذان وقعه ، والألسن ترداده ، وهو متلو في اليوم الواحد مرات ، وهو متجدد نضر ، وهو « عجيب لا تنقضى عجائبه » .

ثالثاً : والقرآن بما جمع من هذه الصفات والصفات الأخرى يفوق كل أثر بياني للعرب ويسمو عن فنون بلاغاتهم .

رابعاً : وبما جمع من المعاني وضروب العلم خزانة تمد الإسلام والمسلمين

(١) ن - مراد ملا ص ١١ . وفى ن - دار الكتب « وغضاً لا يخلق على كثرة الرد » ١ - أ

وتجمع زبدة الشرائع السماوية وتزيد عليها وتسمها . يقول : « ومفيداً لا تنقطع فوائده ونسخ به سالف الكتب » (١) .

خامساً : وما جمع من دلائل الألوهية ومظاهرها المختلفة في الكون مما أعطى بيانه قوة روحية ، وكان عبرة للمؤمن ، وملجأ ، ودعوة للشاك إلى التوحيد والإيمان يقول : « فكر في قوله حين ذكر جنات الأرض فقال (٢) (تُسقى بماء واحد ونُنْفِضَلُ بِبَعْضِهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأُكُلِ) كيف دل على نفسه ولطفه ووحدانيته وهدى للحجة من ضل عنه ، لأنه لو كان ظهور الثمرة بالماء والتربة لوجب في القياس أن لا تختلف الطعوم ولا يقع التفاضل في الجنس الواحد إذا نبت في مغرس واحد وسقى بماء واحد ، ولكنه صنع اللطيف الخبير » .

سادساً : لماله من أثر نفسي يثير الوجدان عن طريق الشعور ، ويهز القلوب ، لأن أسلوبه يخاطب النفس الإنسانية خطاب العارف بخفاياها ، فيبلغ في التعبير مبلغ الروعة إذ يكلم الغرائز وينادي الطبائع ، ويستخرج منها دفائنها ومكنوناتها . وهذا مشاهد بوضوح في القصة القرآنية ، الطويلة والقصيرة ، والمثل ثم الصورة البيانية ، إذ يقصد فيها كلها إلى استخلاص العبرة ، والموعظة وفي سبيل هذه الغاية تجرى العبارات وعوامل التأثير التي تدخر بها متابعة حتى تبلغها فتبلغ بها ذروة التعبير . وجدير بالذكر في هذا المقام تنبه ابن قتيبة إلى دور الموعظة في قصص القرآن ووقائع الدهور والحدثان فيه ، وما يغلب على الحياة من مظاهر الفناء والحراب ، وما لهذا كله من أثر على النفس الإنسانية .

وقد تعرض ابن قتيبة في بحوث أسلوب القرآن لأجانب اللغوى — بطبيعة الحال — وتناول لغة القرآن كأداة للتعبير ، ثم بين قيمتها البيانية ، ومكانتها بين لغات العالم من هذه الناحية ، وكان طبيعياً أن يفضلها — كما فعل الجاحظ من قبل — على

(١) دار الكتب ١/١ ومراد ملا ١/١ .

(٢) في نسخة مراد ملا ١ - ب وفي نسخة دار الكتب ٢ - ب .

لغات العالمين . وكان اهتمامهما كليهما بإبراز هذه الناحية ضرورة أوجبها الاحتجاج لإعجاز القرآن البياني وشموله الناس كافة لا العرب وحدهم ، وإنما اختار الله العربية وبعث فيها بحجته البيانية « القرآن » لأنها أقدر الألسنة على أداء هذه المهمة ، في رأيهما .

وينتهي من الكلام على اللغة العربية وفضائلها إلى الكلام في فنون القول وتصريفه في مختلف أساليبها ، واختلاف ذلك باختلاف المتكلم والموضوع والمناسبة ، فيقول : « فالخطيب من العرب إذا ارتجل كلاماً في نكاح أو جمالة أو تحضيض أو صلح أو ما شابه ذلك لم يأت به من واد واحد بل يفتن ، فيختصر تارة إرادة التبخيف ، ويطيل تارة إرادة الإفهام ، ويكرر تارة إرادة التوكيد ويخفي بعض معانيه حتى يغمض على أكثر السامعين ، ويكشف بعضها حتى يفهمه بعض الأعجمين ويشير إلى الشيء ، ويكنى عن الشيء ، وتكون عنايته بالكلام على حسب الحال وقدر الحفل ، وكثرة الحشد وجلالة المقام ، ثم لا يأتي بالكلام كله مهذباً كل التهذيب ومصفاً كل التصفية ، بل تجده يمزج ويشوب ، ليدل بالناقص على الوافر وبالغث على السمين ، ولو جعله كله بخرأ واحداً لبخسه بهاه وسلبه ماءه ، ومثل ذلك الشهاب من القبس تبرزه للشعاع ، والكوكبان يقترنان فينتقص النوران والسحاب<sup>(٢)</sup> ينظم بالياقوت والمرجان ، والعقيق والعقيان ولا يجعل كله جنساً واحداً من الرفيع الثمين ولا الشنيس المصون<sup>(٣)</sup> .

هذا من جهة المعاني ، أما من جهة الألفاظ فيرى أن العرب تتصرف فيها بمناسبة المعنى تصرفاً فيه دلالة على دقة اللغة وقدرتها على التعبير ، فيبحث في حروف الهجاء التي تتركب منها الألفاظ ، ويرى أنها تزيد في العربية عن غيرها

(١) القلادة .

(٢) المشكل ن . مراد ملاص ٨ ونسخة دار الكتب ص ٧ ( حتى يفقهه ) و ( ب )

مصنوع كل التصفية .

من اللغات ، والعربية تمتاز أيضاً بالإعراب ، ولها في ذلك لطائف تتصل بالتعبير فقد يتغير المعنى بمجرد تغيير الإعراب على حرف منها مثل "رجل لُعْنَتِه" - بضم فسكون على العين - إذا كان يلعنه الناس ، فإن كان هو الذي يلعن الناس قالوا رجل لُعْنَة - بضم ففتح على العين - فحركوا العين بالفتح ، ورجل سُبَّة - بشد على الباء إذا كان يسبه الناس ، فإن كان هو يسب الناس قالوا رجل سُبْبَة .

وقد يفرقون بين المعنيين المتقاربين بتغيير حرف الكلمة حتى يكون تقارب ما بين اللفظين كتقارب ما بين المعنيين كقولهم للماء الملح الذي لا يشرب إلا عند الضرورة - شروب ، ولما كان دونه مما قد يتجاوز به - شريب ، وكقولهم لما ارفض على الثوب من البول إذا كان مثل رءوس الإبر نضح . ورش الماء عليه يجزىء من الغسل ، فإن زاد على ذلك قيل له نضح ولم يجزىء فيه إلا الغسل وكقولهم بأطراف الأصابع قبض ، وبالكل قبض ، والأكل بأطراف الأسنان قضم ، وبالنم خضم (١) .

ويخرج إلى مبنى الكلمة واشتقاقها ، فيرى أنه قد يكتنف الشيء المسمى معان فيشتق لكل واحد منها اسم ذلك الشيء كاشتقاقهم من البطن للخميص مبطن ، وللعظيم البطن إذا كان خلقة بطين ، فإن كان من كثرة الأكل قيل مبطن ، وللمهوم بطين (٢) .

وينتهي من الكلام في اللغة ولطائفها إلى الكلام في الشعر وقدره بين فنون القول المختلفة عند العرب ، وما يتصل به من معانيه وأوزانه . يقول : « وللعرب الشعر الذي أقامه الله تعالى لفظاً مقام الكتاب لغيرها ، وجعله لعلومها مستودعاً ، ولآدابها حافظاً ، ولأنسابها مقيداً ، ولأخبارها ديواناً لا يرث على الدهر ولا يبید على مر الزمان ، وحرسه بالوزن والقوافي وحسن النظم وجودة التحبير من التدليس

(١) نسخة دار الكتب ٧ - ملا ص (٩) .

(٢) وفي نسخة دار الكتب « وللعليل البطن مبطن . . . » ص ٨ .

والتغيير ، فمن أراد أن يحدث فيه شيئاً عسر ذلك عليه ولم يخف له كما يخفى في الكلام المثور ، وقد تجد الشاعر منهم ربما زال عن سننهم شيئاً ، فيقولون له ساندت ، وأقويت ، وأكفأت ، وأوطأت . وإنما خالف في السناد بين ردفين أو حرفين قبل ردفين كقول عمرو بن كلثوم :

ألا هُبِّي بِصَحْنِكَ فَاصْبَحِينَا

وقال في بيت آخر :

كَأَنَّ مُتَوَنِّهِنَّ مِثُونَ غُدْرٍ ، تُصَفِّقُهَا الرِّيحُ إِذَا جَرِينَا

وخالف في الإقواء بحرف نقصه عن شطر البيت الأول . . . إلخ .

وبعد هذا العرض السريع للغة العربية ولطائف أساليبها وألفاظها ، وللشعر وما يلتزمه من أوزان وقواف وما يعتره من مخالقات الوزن ، يتكلم ابن قتيبة عن المجازات في الكلام . وكلمة مجاز عنده لا تزال تعني ما كانت تعنيه عند أبي عبيدة من معنى التحول في المدلول للألفاظ أو العبارات ، أو مجرد التحول في مجرى الكلام العادي ، من اختلاف النظم بين التقديم والتأخير ، أو الزيادة أو النقصان ، أو الوضوح أو الخفاء . أو هي بعبارة أخرى الخروج عن حدود التعبير الطبيعي إلى تعبير يصح أن نسميه تعبيراً فنياً ، فيه فضل تأنق وتفنن لغرض خاص يقصد إليه ، ليس مجرد إفهام المعاني عن الطريق العقلي وحده بل محاولة إثارة العاطفة وتنبيه الوجدان . يقول : « وللعرب المجازات في الكلام ، ومعناها طرق القول وماأخذه ، ففيها <sup>(١)</sup> الاستعارة والتمثيل ، والقلب والتقديم والتأخير . والحذف والتكرار ، والإخفاء والإظهار ، والتعريض والإفصاح ، والكناية

(١) وفي نسخة دار الكتب « فنها الاستعارة » .

والإيضاح ، ومخاطبة الواحد <sup>(١)</sup> مخاطبة الجميع ، والجميع خطاب الواحد ،  
والواحد والجميع خطاب الاثنين ، والقصد بلفظ الخصوص معنى العموم ولفظ  
العموم لمعنى الخصوص مع أشياء كثيرة سترها <sup>(٢)</sup> في أبواب المجاز إن شاء الله «  
ويختلف ابن قتيبة في فهم المجاز عن أبي عبيدة بأنه كان أكثر تحديداً  
لمدلول الكلمة إذ نقلها إلى المدلول البياني وعرفها بأنها « طرق القول وما أخذه » أى  
فنون الكلام ، فخرج منها إذا معنى كلمة تفسير ، أو معنى ، أو أى ، إلى  
آخر هذه المترادفات التى لا تعنى - غالباً - سوى المعنى اللغوى ، أو شرح  
الألفاظ بألفاظ تساويها فى المعنى ، وجرت أمثلة كثيرة لها فى كتاب « مجاز  
القرآن » .

وقد أشار ابن قتيبة إلى وجود المجازات - أو طرق القول التى أشار إليها - فى  
القرآن لأنه نزل على مذاهبهم فى القول ، وكان معجزاً من هذه الناحية . ولما فيه  
من مجازات إذا نقل بالترجمة إلى لغة غير العربية انتفت صفة الإعجاز البلاغى ،  
لأنه يخرج عند ذلك عن طبيعته إلى لسان غريب فيكون الأسلوب من صنعة  
المترجم لا من صنع الله ، هذا من ناحية ، ومن الناحية الأخرى - وهى الأهم  
عنده - أن العربية تمتاز عن غيرها باتساع المجاز والتفنن فى القول .

يقول : « وبكل هذه المذاهب نزل القرآن ولذلك لا يقدر أحد من التراجع  
على أن ينقله إلى شىء من الألسنة كما نقل الإنجيل عن السريانية إلى الحبشية  
والرومية ، وترجمت التوراة والزروروسائر كتب الله تعالى بالعربية ، لأن العجم لم  
تسع فى المجاز اتساع العرب . ألا ترى أنك لو أردت أن تنقل قوله : ﴿ وَإِنَّمَا  
تَخَافَنَّ مِنْ قَوْمٍ خِيَانَةً فَانْبِذْ إِلَيْهِمْ عَلَى سَوَاءٍ ﴾ لم تستطع أن تأتى بهذه الألفاظ  
مؤدية عن المعنى الذى أودعته الآية حتى تبسط مجموعها وتصل مقطوعها وتظهر  
مستورها . . . إلخ » .

(١) دار الكتب (مخاطبة) .

(٢) وفى نسخة دار الكتب (سترها) .

(٣) مراد ملا (١١) .

وبعد فهذه رموس الموضوعات التي جاءت في مقدمة « مشكل القرآن » وهي  
 - مرة أخرى - : قضية إعجاز القرآن من ناحية نظمه وتأليفه ، والتعرف على  
 هذا النظم يقتضى إدراك القالب اللغوى ، ومعرفة أسرار الألفاظ العربية ،  
 والأساليب المختلفة ، وفنون البيان وعلى رأسها الشعر ، وما يتصل به من أوزان  
 ومعان وغير ذلك ، ثم فنون القول أو تصريف اللغة للتعبير عن المعانى المختلفة ،  
 وهنا يبرز المجاز وهو الجامع لتلك الفنون .

والمقصود من تأليف ابن قتيبة لكتاب « مشكل القرآن » حسب ما هو واضح  
 فى التسمية « مشكل القرآن » بمعنى المبهم ، أو الغامض المختلف عليه ، والذي  
 تضاربت فيه الآراء ، وهذا الاسم مشتق من شَكَلَ الفرس أو الدابة بالشكَّال إذا  
 شد قوائمها بجبل <sup>(١)</sup> أو من الشكلة وهى الحمرة المختلطة بالبياض <sup>(٢)</sup> ومنه قيل  
 للأمر المشتبه مشكل . وهذا المعنى واضح فى موضوع الكتاب من كثرة رده على  
 الطاعنين والشاكين من الفلاسفة والدهريين وغيرهم من مختلف الديانات  
 فى مقالاتهم فى لغة القرآن ، ومعانيه . ويوضح غرضه فى ختام مقدمته فيقول :  
 « وقد اعترض كتاب الله بالطعن ملحدون ولغوا فيه ، وهجروا وابتغوا ما تشابه منه  
 ابتغاء الفتنة وابتغاء تأويله بأفهام كليلة وأبصار عليلة ونظر مدخول ، فحرفوا الكلم  
 عن مواضعه . وعدلوه عن سبله ثم قضوا عليه بالتناقض والاستحالة واللحن وفساد  
 النظم والاختلاف ، وأدلوا فى ذلك بعلى ربما أمالت الضعيف الغمر والحدث الغر  
 وعرضت بالشبه فى القلوب وقدحت بالشكوك فى الصدور ، ولو كان ما جروا  
 إليه على تقديرهم وتأولهم لسبق إلى الطعن به من لم يزل رسول الله - صلى الله عليه  
 وسلم - يحتج بالقرآن عليه ويجعله العلم لنبوته والدليل على صدقه ، ويتحداهم فى  
 موطن بعد موطن على أن يأتوا بسورة من مثله ، وهم الفصحاء والبلغاء والخطباء

(١) لسان العرب - ج ١٣ ط الأميرية ببلاط ١٣٠٢ . ص ٣٨٠ .

(٢) نفس المصدر ٣٨١ .

والشعراء والمخصوصون من بين جميع الأنام بالألسنة الحداد واللدن في الحصام مع اللب والنهي وأصالة الرأي، قد وصفهم الله بذلك في غير موضع من الكتاب . وكانوا يقولون مرة هو سحر . ومرة هو شعر . ومرة هو قول الكهنة . ومرة أساطير الأولين . ولم يتحكك الله عنهم ولا بلغنا في شيء من الروايات أنهم جذبوه من الجهة التي جذبته منها الطاعنون . فأحببت أن أنضح عن كتاب الله وأرمى من ورائه بالحجج النيرة والبراهين البينة ، وأكشف للناس ما يلبسون ، فألفت هذا الكتاب جامعاً لتأويل مشكل القرآن مستنبطاً ذلك من التفسير بزيادة في الشرح والإيضاح وحاملاً ما لم أعلم فيه مقالاً لإمام متبع على لغات العرب لأرى المعاند موضع المجاز وطريق الإمكان من غير أن أحكم فيه برأى أو أقضى فيه بتأويل ، ولم يجوز لي أن أنص بالإسناد إلى من له أصل التفسير ، إذ كنت لم أقصر على وحى القوم حتى كشفته ، وعلى إيمانهم حتى أوضحتها ، وزدت في الألفاظ ، ونقصت وقدمت وأخرت ، وضربت لبعض ذلك الأمثال والأشكال حتى يستوى في فهمه السامعون (١) .

فقد رسم أمامنا المهج الذي التزمه في الكتاب . أما في تبويبه فنلاحظ أنه قد جمع بين بعض فنون القول التي رأى بينها تقارباً أو تجانساً ، وجعل كل مجموعة منها تحت باب من الأبواب (٢) .

ومن تبويب الكتاب نلاحظ أنه قد بدأ بالكلام عن المجاز عامة ، ثم اتبعه

(١) نسخة دار الكتب ص ١١ .

(٢) رجعنا إلى نسختين خطيتين فلاحظنا اختلافاً في الأسماء في أبواب الكتاب على النحو التالي :

١ - نسخة مراد ملا باستانبول	٢ - نسخة دار الكتب المصرية
الباب الأول - ٤٠ - الحكاية	١١ - الحكاية عنهم
الباب الثاني - ٤٠ - باب التناقض	٢٦ - باب الحجة في أنه متناقض
الباب الثالث - القول في المجاز	باب القول في المجاز



بالاستعارة ولم يفرد فيه للتشبيه باباً ، مع أهمية التشبيه في هذه الدراسة لأسلوب القرآن<sup>(١)</sup> ، وهو والاستعارة صنوان ، يتم أحدهما الآخر لأنهما عنصرا الصورة البيانية . والأبواب الخامس والسادس والسابع والثامن والعاشر بحوث في المعاني ، وكلها مما ضمنها البلاغيون أبواب علم المعاني ، والحادي عشر والثاني عشر من أبواب اللغة والنحو والتاسع خاص بما جاء في أول الكتاب من اعتراض المعترضين والرد على ما أشكل فهمه من القرآن .

ومن هذا العرض يمكننا تصور موضوع الكتاب تصوراً إجمالياً قبل تناوله بالتفصيل .

أما الباب الأول - باب الحكاية عنهم فهو لا يعنينا في هذا المقام لأنه يذكر شك الطاعنين على القرآن في روايته واختلاف قراءاته ، وأسلوبه ، وما يتوهمونه أحياناً من أخطاء نحوية أو لغوية ، أو بيانية ، ويأتى ابن قتيبة بأمثلة لهذا كله ثم يتولى الرد عليها بادئاً بقوله « وقد ذكرت الحجة عليهم في جميع ما ذكروا وغيره مما تركوا ، وهو يشبه ما أنكروا ، وليكون الكتاب جامعاً للفن الذى قصدت إليه وأفردت للغريب كتاباً لئلا يطول هذا الكتاب وليكون مقصوراً على معناه حقيقاً على من ترك إرشاد الله تعالى » . ثم يذكر الرد عليهم من وجوه القراءات ، فيروى ما اختلفوا فيه أو طعنوا ويرد عليهم على النحو التالى : « أما ما احتجوا به من وجوه القراءات فأنا أحتج . . . بكذا . . . وكذا . . . إلخ ، ثم يرجع بأنواع الخلاف إلى قسمين فيقول : « الاختلاف نوعان : اختلاف تغاير واختلاف تضاد ، فاختلاف التضاد لا يجوز ولست واجده بحمد الله فى شىء من كتاب الله إلا فى الأمر والنهى من الناسخ والمنسوخ ، واختلاف التغاير جائز وذلك مثل قوله ( وادكر بعد أمه ) أى بعد حين ، أو بعد نسيان له ، فأنزل الله على نبيه صلى الله عليه المعنيين جميعاً » .

(١) وقد ذكره فى المقدمة مع أقسام المجاز وسماه التمثيل .

ثم عطف على الاختلاف في فهم الأساليب وذلك لاختلاف مدلولاتها المعنوية باختلاف المناسبة والسياق . تكلم - مثلاً - عن أساليب الطاب وتحوله أحياناً إلى الدعاء وانقلابه أحياناً من صيغة الإنشاء إلى الخبر ، وذلك مثل ما في قوله تعالى « ربنا باعد بين أسفارنا » فلما فرقهم في البلاد أيدي سبأ ، وبعده بين أسفارهم قالوا « ربنا باعد بين أسفارنا » وأجابنا إلى ما سألناه فحكى الله سبحانه عنهم بالمعنيين في غرضين . «

والخلافاً في القراءات خلافاً لغوية تتعلق ببناء الألفاظ أو إعرابها . أو تقديمها أو تأخيرها . ثم يتكلم عن الشاذ منها والصحيح ، ويوجه الصحيح توجيهاً لغوياً أو نحوياً . ثم ينتهي من ذلك إلى الإشارة إلى كتاب له في القراءات وفي فيه الموضوع حقه .

وبحوث القراءات في دراسات القرآن الأولى مهدت لكثير من الدراسات اللغوية وأثارت كثيراً من المسائل التي تتعلق بالإعراب ، وقد تفرغ لهذه الدراسات أئمة اللغويين والنحويين فأقاموا علم القراءات على أسس علمية وضعت حداً للقول والظعن . وكان اختلاف اللفظ الواحد في الإعراب أو الحركات دافعاً لكثير من العلماء إلى الاجتهاد في الحصول على مخرج سليم يتفق والقراءة ويتمشى مع سياق الآية .

وقد فتح إدعاء اللحن في لغة القرآن الباب أمام بحوث النحاة وتأويلاتهم ، وأثارت القراءات أيضاً هم العلماء لتتبع اللهجات المختلفة للعرب ، وما قد يطرأ على الألفاظ المختلفة من إبدال لبعض الحروف ببعض ، وحذف بعضها ، وإعراب بعضها وبناء الآخر . . . وغير ذلك من الموضوعات التي أثارت هم العلماء فخاضوها فيها وصنفوا الكتب في مباحث اللغة المختلفة .

والباب الثاني في الكتاب (١) . عن بعض المتناقض ، ويدور حول مزاعم

بعض الطاعنين من قولهم بوقوع التناقض في كتاب الله . وما زعموه متناقضاً يتعلق - في غالب الأمر بآيات الخلق : خلق السماوات والأرض ، ثم اليوم الآخر وما فيه من الحساب والسؤال والجزاء بالجنة أو العقاب بالنار ، ومثال ذلك قوله تعالى : ﴿ فَيَوْمَئِذٍ لَا يُسْأَلُ عَنْ ذَنْبِهِ إِنْسٌ وَلَا جِنٌّ ﴾ ، وقوله تعالى : ﴿ فَوَرَبِّكَ لِنَسْأَلَنَّهُمْ أَجْنَاعِينَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ أما ما يتعلق بخلق الكون فمثل قوله تعالى : ﴿ قُلْ أَتُنسَبُ لَكُمْ لَسْتُ كَافِرُونَ ﴾ بالذي خلق الأرض في يومين وتَجْعَلُونَ لَهُ أُنْدَادًا ذَلِكَ رَبُّ الْعَالَمِينَ ، ثم استوى إلى السماء وهي دخان فقال لها وللأرض ائتيا طوعاً أو كرهاً قالتا أتينا طائعين ﴿ فدللت هذه الآية على أنه خلق الأرض قبل السماء ، وقال في موضع آخر ﴿ أَمْ السَّمَاءُ بُنِيَتْ بِمِثْقَالِ ذَرَّةٍ فَنُسَبِّحُهَا بِحَمْدٍ وَتُسَبِّحُهَا بِحَمْدٍ ﴾ فدللت هذه الآية على أنه خلق السماء قبل الأرض . ويرد ابن قتيبة على هذا وأمثاله بحجج تتعلق أكثرها بالعقيدة مستعيناً بما جاء في الحديث والأثر عن هذه الأمور .

وهناك أخطاء وقع فيها الطاعنون تتعلق باللغة والأسلوب ، وقد جاء خلطهم وطغهم نتيجة عدم الفهم لأساليب العرب في الكلام ، وهي التي جاء القرآن على نهجها ، وأخطاؤهم يغلب عليها عدم التفريق بين الحقيقة والحجاز ، كالضريع - مثلاً - فقد قال ناس إنه شجر فقيل كيف يبقى الشجر وسط النار ولا تأكله ؟ . يقول « وأما قولهم كيف يكون في النار نبات وشجر والنار تأكلهما ؟ فإنه لم يرد - فيما يرى أهل النظر والعلم - أن الضريع بعينه ينبت في النار ، ولا أنهم يأكلون ، والضريع من أقوات الأنعام ، لا من أقوات الناس ، وإذا وقعت الإبل فيه لم تشبع وهلكت هزلاً . قال الهذلي يذكر إبلا وسوء مرعاها :  
 وَحُبْسُنْ فِي أَهْزَمِ الضَّرِيْعِ فَكُلُّهَا حَدْبَاءُ دَامِيَةُ الْيَدَيْنِ حَرُّودُ  
 فأراد أن هؤلاء القوم يقتاتون ما لا يشبعهم ، وضرب الضريع مثلاً ، أي فيعذبون بالجوع كما يعذب من قوته الضريع ، وكان ما أراده الله عز وجل

بهذا معلوماً عندهم مفهوماً ، ولو لم يكن كذلك لأنكروه كما أنكروا قوله : ﴿لَهَا شَجَرَةٌ يَخْرُجُ فِي أَصْلِ الْجَحِيمِ طَلْعُهَا كَأَنَّهُ رُءُوسُ الشَّيَاطِينِ﴾ ، وقالوا كيف يكون في النار شجر والنار تأكل الشجر؟<sup>(١)</sup> .

وهذه الأشياء التي تتصل باليوم الآخر في جنته وجحيمه ، وجزائه وعذابه ، ومظاهره المختلفة من مشاهد النعيم والعذاب وأوصافهما ، وكل ما جاء متصلاً بها من الأسماء والأفعال والصفات اختلف فيها العلماء في دراسات القرآن . فظن بعضهم حقيقتها على مثال ما يرونه في الحياة الدنيا ولكنها أمثلة فائقة منها ، وعلى أي حال فهي - عندهم - موجودة في صور مادية حسب ما يروى القرآن ويصور . وخالف هؤلاء قوم آخرون فجردوا هذه الصور إلى معان وصور ذهنية وتعبير عن طريق إثارة الخيال ، ومحاولة التأثير في النفس عن طريق الحس جملة أو فرادى ، والصور القرآنية تعمل على ابتداء صور ربطية لها من هذه المفردات الحسية ، لا يقصد فيها التحديد بقدر ما يقصد التأثير .

وعلى الرأي الأخير المعتزلة وجماعة من المتكلمين ، ومنهم الجاحظ ، ويأخذ ابن قتيبة به أحياناً ولكنه لا يتأدى ولا يسلم كثيراً بهذا التجريد المعنوي ، فهو يرى حقاً أن هذه الأشجار التي أورد ذكرها القرآن في الجحيم وسط النار ، والسلاسل ، والفرش ، والأكواب ، والفواكه ، يرى أنها أسماء وحسب والمدلولات مختلفة ، وكأنه يرى أن هناك مسميات لهذه الكلمات ولكنها مختلفة عن نظائرها في الدنيا ، وهذا شبيه بقول بعضهم في الصفات عند ما أرادوا التوفيق بين آراء المعتزلة وأهل السنة

يقول : « كل ما في الجنة من أنهارها وسررها وفرشها وأكوابها مخالف لما في الدنيا من صنعة العباد ، وإنما دلنا الله بما أرانا من هذا الحاضر على ما عنده من الغائب » وينسب إلى ابن عباس قوله : « ليس في الدنيا شيء مما في الجنة إلا

(١) المشكل - ٣٢-٣٣ (ملا) ، ٢٩ دار الكتب .

الأسماء» ثم يقول «والأكواب كيزان لا عرى لها ، وفي الدنيا قد تكون من فضة وتكون من قوارير ، فأعلمنا أن هناك أكواباً لها بياض الفضة وصفاء القوارير ، وهذا على التشبيه ، أراد قوارير (ها) كأنها من فضة كما تقول : أتانا بشراب من نور أى كأنه نور ، قال قتادة في قول الله عز وجل : ( كأنهن الياقوت والمرجان ) أى لهن صفاء الياقوت وبياض المرجان .

ويتحدث في الباب الثالث . عن المتشابه في القرآن – وهو تنمة لما جاء في الباب الثاني ، وهذا الباب يدخل ضمن دراسات بيان القرآن ، وإن عنوانه يوحى بأنه بحث في العقيدة ، يقول : «وأما قولهم ماذا أراد بإنزال المتشابه في القرآن من أراد بالقرآن لعباده الهدى والبيان؟ والجواب هو أن القرآن نزل بألفاظ العرب ومعانيها ومذاهبها في الأيجاز ، والاختصار ، والإطالة ، والتوكيد ، والإشارة إلى الشيء وإغماض بعض المعاني حتى لا يظهر عليها إلا اللقن ، وإظهار بعضها ، وضرب الأمثال لما خفي ، ولو كان القرآن كله ظاهراً مكشوفاً حتى يستوى في معرفته العالم والجاهل لبطل التفاضل بين الناس وسقطت المحنة وماتت الخواطر ، ومع الحاجة تقع الفكرة والحيلة ، ومع الكفاية يقع العجز والبلادة . . ولو كان كل فن من العلوم شيئاً واحداً لم يكن عالم ولا متعلم ولا خفي ولا جلي ، لأن فضائل الأشياء تعرف بأضدادها ، فالخير يعرف بالشر ، والنفع بالضر ، والحلو بالمر ، والقليل بالكثير ، والصغير بالكبير ، والظاهر بالباطن ، وعلى هذا المثال كلام رسول الله – صلى الله عليه – وكلام صحابته والتابعين ، وأشعار الشعراء وكلام الخطباء ليس منه شيء إلا وقد يأتي فيه المعنى اللطيف الذي يتحير فيه العالم المتقدم ويقر بالتقصير ( عنه <sup>(١)</sup> ) النقاب المبرز .

ويورد أمثلة من كلام النبي وأبي بكر ، وعمر وفصحاء العرب ثم يوضح أن ما فيها من الغموض في المعنى لا يتكشف إلا للباحث المتروى والعارف بأسرار

(١) نسخة دار الكتب ص ٣٩ (بالقصور عنه) .

الكلام وفنونه ، ويورد أمثلة من الشعر اللذي اختلف في معناه العلماء<sup>(١)</sup> .  
 فرأيه - إذاً - أن المتشابه يلفه بعض الغموض ، وهذا الغموض نفسه لون  
 من ألوان البلاغة لأنه حافظ للعالم على البحث والتنقيب ، ثم ارتياد الآفاق وراء  
 المعاني المتنقبة .

وقضية الغموض في البيان قضية مشهورة طرقها كثير من النقاد قديماً وحديثاً  
 ولا شك أن المعنى المستتر بنقاب رقيق من الصنعة أو الفن ، يشبه نقاب الغانية ،  
 أجمل من المعنى السافر المكشوف ، لأن في بعض الوضوح ما تكرهه النفس  
 الإنسانية أو تسرع بالملال منه ، وفي الظهور والوضوح ابتدال وبهجة تعافها  
 النفس وتنصرف عنها الهمم ، والأسلوب الواضح مفهوم لكل قارئ أو سامع من  
 المرة الأولى ، وقد يقع في النفس موقعاً حسناً ، ولكنه أثر يزول بزوال المؤثر ،  
 وهو غير الأسلوب الذي تظلمه الظلال فيشغل الذهن وقتاً أطول تتكشف فيه معانيه  
 واحداً إثر الآخر ، ويظل آناء ذلك الوقت مشغولاً بلذة المعنى .

والتنقيب والغموض محبان للنفس البشرية لما جبلت عليه من فضول وحب  
 دائم وتطلع للمجهول وما دام هناك مجهول فهناك رغبة سرمدية في كشف أسراره  
 وفض أخطامه .

وللغموض آثاره النفسية خاصة في المعاني غير المحدودة ، والغيوب ؛ كمشاهد  
 الحياة الآخرة يجللها بشيء من الرهبة والحلال ، وللقرآن دقة في هذه الناحية  
 ينبغى الإشارة إليها ، إذ أنه كثيراً ما يترك جوانب الصور التي تتعلق بيوم البعث ،  
 والملائكة ، وغيرهما من الكائنات العليا مطلقة غير مقيدة يحوطها الغيب بستر ،  
 ولا تكاد تلمح إلا خفقات تلتقي في الروع ، ولا توضح الأمر .

وبانتهاء الباب الثالث تنهى دراسات ابن قتيبة الممهدة لبحوث البيان

(١) المشكل ٤٥-٤٦ (مراد ملا) ، ص ٤٠-٤٢ دار الكتب .

وأسلوب القرآن بالمقارنة إلى أساليب العرب ، واستخراج أحكام عامة تصبح ،  
أو تصلح مقاييس لكل كلام عربي .

### ١ - المجاز :

يبدأ هذا الباب بالإشارة إلى أغلاط الناس فيه وخلطهم بين ما هو مجاز  
وما هو حقيقة « وأما المجاز فمن جهته غلط كثير من الناس في التأويل وتشعبت  
بهم الطرق » .

ويظهر أنه أراد أن يوسع دائرة البحث فقدم للمجاز في القرآن بالكلام عن  
المجاز في كلام الله في كتبه المقدسة الأخرى كالتوراة والإنجيل ، ثم يقارن بين  
ما جاء في القرآن من المجاز وبين ما نجاء منه في تلك الكتب . فيورد مثلاً كلمة  
- أم - ويقارن بين استعمالها في الكتب المقدسة والقرآن ، وكلمة استراح ،  
وسبت . . . الخ .

وهذه بحوث طريفة أراد أن يخرج بها ابن قتيبة إلى التعميم في الظاهرة اللغوية ،  
وفي الأسلوب الأدبي عامة ، ولا يقتصر على دائرة البحث في القرآن بله كلام  
العرب ، وهي لفئات طريفة .

ويتعرض لأقوال المعتزلة والمتكلمين في المجاز فيقول : « ذهب قوم في قول  
الله عز وجل وكلامه إلى أنه ليس قولاً ولا كلاماً على الحقيقة ، وإنما هو إيجاد  
للمعاني ، وصرفوه في كثير من القرآن إلى المجاز » . ثم ينقل بعض أقوالهم في هذا  
مع شواهد من الشعر ، مثل قوله تعالى للسماء والأرض : ائتيا طوعاً أو كرهاً  
قالتا أتينا طائعين ، فلم يقل الله ولم يقلوا ، وكيف يخاطب الله معدوماً؟ وإنما  
هو عبارة لتكوينيهما فكانتا ، كما قال الشاعر حكاية عن ناقته :

تقول إذا دَرَأَتْ لَهَا وَضِيئِي أَهَذَا دِينُهُ أَبَدًا وَدِينِي

أَكْلُ الدَّهْرِ حَلٌّ وَارْتِحَالٌ أَمَا يُبْقَى عَلَى وَلَا يَسْقِينِي

وهي لم تقل شيئاً من هذا ، ولكنه رآها في حال من الجهد والكلال فقضى عليها بأنها لو كانت ممن يقول لقاتلت مثل الذي ذكروا لقول الآخر :

شكا إلى جملي طول السرى <sup>(١)</sup>

والجمل لم يشك ، ولكنه عبر عن كثرة أسفاره وإتاعابه جملة ، وقضى على الجمل بأنه لو كان متكلماً لاشتكى ما به <sup>(٢)</sup> . وينقل قولهم : « ونحو هذا قوله تعالى : ﴿ يَوْمَ نَقُولُ لِلْجَهَنَّمَ هَلِ امْتَلَأْتِ وَتَقُولُ هَلْ مِنْ مَزِيدٍ ﴾ ليس يومئذ قول من جهنم ، وإنما هي عبارة عن سعتها ، وفي قوله ﴿ تدعو من أدبر وتولى ﴾ يريد أن مصير من أدبر وتولى إليها ، فكأنها داعية <sup>(٣)</sup> ، كما قال ذو الرمة :

دعت مية الأعداد واستبدلت بها  
خناطيل آجال من العين خذال  
والأعداد المياه التي انتقلت مية إليها وورغت عن مأها كانت كأنها دعها ،  
وكقول الآخر :

ولقد هبطت الوادين ووادياً يدعو الأنيس به الغضيب الأبكم  
والغضيب الأبكم هو الذباب ، يريد أنه يطن فيدل بطينه على النبات  
والماء ، فكأنه دعاء منه . وقال آخر يصف ذئباً :  
يستخبيرُ الريحَ إذا لم يسمعَ بمثلِ مقرعِ الصفا الموقعِ

يريد أنه يتشم ثم يتبع الرائحة بخطم كأنه الفأس التي يكسر بها الصخر  
فجعل تشمه استخباراً . « قال أبو محمد : وقد تبين لمن عرف اللغة أن القول

(١) في دار الكتب ص ٥١ ، ط ٧٩ .

(٢) ص ٥١ .

(٣) في دار الكتب فكأنها الداعية لهم .



يقع في المجاز فيقال : قال الحائط فمال وقل برأسك أي أمله ، وقالت الناقة ،  
وقال البعير ، ولا يقال في هذا المعنى تكلم ، ولا يعقل الكلام إلا بالنطق بعينه  
خلا موضع واحد هو أن تبين في شيء من الموات عبرة وموعظة ، فتقول خبر  
وتكلم وذكر ، لأنه دل بمعنى فيه فكأنه كلمك . قال الشاعر :

وعظنتك أحداث صُمتٌ      ونعتك ألسنة خُفَّتْ  
وتكلمت عن أوجه      تبلى وعن صور سبَّتْ  
وأرنتك قبرك في القبور      وأنتَ حتى لم تمتْ

وقال الكميتم يمدح رجلا :

أخبرت عن فعاليه الأرضُ      واستنطقَ منها اليبابَ والحجرًا<sup>(١)</sup>

فالمجاز في القول عنده إذا مجازان ، مجاز لفظي ، وهو خروج المعنى الأصلي  
للفظ إلى معنى آخر لا يمت للأول بصلة ، إنما هو التماثل في اللفظة ، وذلك مثل  
قال الحائط إذا مال ، ومجاز معنوي وهو انتقال معنى اللفظ إلى معنى آخر  
يتم إلى معناه الأول بصلة . ومثلما كان الشأن في لفظ القول كذلك الحال في  
مترادفاته ، كالشكوى ، والدعاء ، والنداء ، والاستخبار في موطن واحد هو أن  
تبين في شيء من الموات عبرة وموعظة فتقول خبر وتكلم وذكر . . .

ولعل ابن قتيبة أول من تعرض لتقسيم المجاز على هذا الوجه فيمن تعرضنا لهم  
حتى الآن .

### أحكام المجاز :

ونلخص فيما يلي بعض أحكام المجاز التي وردت في كلام ابن قتيبة .  
فأفعال المجاز لا تخرج منها المصادر ، ولا تؤكد بالتكرار ، فلا يقال أراد  
الحائط إرادة شديدة ، وقالت الشجرة فمالت قولاً شديداً ، وقوله تعالى : (وكلم الله

(١) في نسخة دار الكتب نقص وخطاً في ترتيب الصفحات بعد آخر ص ٥١ .

موسى تكليماً) فوكد بالمصدر معنى الكلام ونفى عنه المجاز ، ولا يقال لمن ألهمه الله كلمه .

أترى كيف احتكم إلى الحكم الذى استخرجه فى الآية التى اختلف حولها أهل السنة والمعتزلة ؟ وهكذا يبدأ فى تناول أقوالهم مفنداً محتكماً إلى أحكام البيان ، فيقول : «.. وأما تأولهم فى السماء والأرض اثتيا طوعاً أو كرهاً قالتا أتينا طائعين ، عبارة عن تكوينه لهما . وقوله لجهنم ( هل امتلأت وتقول هل من مزيد ) أنه إخبار عن سعتها . فما يحوج إلى التعسف والتماس المخارج الضعيفة ؟ وما ينفع من وجود ذلك فى الآية ؟ » .

ويحكم على ما جاء فى كتاب الله من هذا ونحوه بقوله : « وسائر ما جاء فى كتاب الله تعالى من هذا الجنس ، وفى حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ممتنع على مثل هذه التأويلات » ، ثم يقول : « وما فى نطق جهنم ونطق السماء والأرض من العجب ؟ » والله تبارك وتعالى ينطق الجلود والأيدى والأرجل ، والطير بالتسبيح ، قال : ( إِنَّا سَخَّرْنَا الْجِبَالَ مَعَهُ يُسَبِّحُنَّ بِالْعَشِيِّ وَالإِشْرَاقِ وَالطَّيْرَ مَحْشُورَةً كُلٌّ لَهُ أَوَّابٌ ) . وقال : ( يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ ) أى سبحي . وقال : ( وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ إِنَّهُ كَانَ حَلِيمًا غَفُورًا ) .

وابن قتيبة يخضع تحت تأثير مذهبه للعرف العقيدى ، ولم يتمش مع ذوقه الأدبى ومنهجه العلمى الذى بدأ به ولاح لنا أول هذا الباب ، وهذا الاضطراب بين عقيدته وذوقه الأدبى والمنهج العلمى ظاهر فى الكتاب .

وننتقل إلى آون آخر من ألوان المجاز كثر حوله الجدل بين أهل السنة والمعتزلة ، وهو جدل فى صيغة فعل وأفعل فى القرآن ، إذ تجرى عليهما بعض الأفعال أولها المعتزلة بما يتفق وعقيدتهم فى العدل . ومثاله قوله تعالى : ﴿ يُضِلُّ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ ﴾ يقول القدرية — وهم المعتزلة عند أهل السنة (١) — إنه

(١) يذكرهم ابن قتيبة بهذا الاسم فى كتاب « تأويل مختلف الحديث » ٩٧-٩٨ .

على جهة التسمية والحكم عليهم بالضلالة ولهم بالهداية ولا يرضى ابن قتيبة وأصحابه بهذا التأويل ، فيرى أنه متكلف مُحمل فيه ألفاظ اللغة غير ما تحتمل ، ثم ينسب قائله إلى التناقض مجازة لعقيدتهم على حساب اللغة « وقال فريق منهم : يُضِلُّهُمْ ينسُبُهُم إلى الضلالة ، ويهديهم يبين لهم ويرشدهم ، فخالقوا بين الحكمة بين... ونحن لا نعرف في اللغة أَفْعَلْتُ الرَّجُلَ نَسَبْتُهُ إِلَى ، إنما يقال إذا أردت هذا المعنى فَعَعَلْتُ ، تقول « شَجَعْتُهُ وَجَبْتُهُ » والقول في فَعَعَلَ وَأَفْعَلْ كثير في هذا العصر الذي عاش فيه المؤلف ، أفردت له كتب حتى أنه يغلب على اللغويين أن يكتبوا كتاباً في فعل وأفعل ، أو فعلت وأفعلت ، ولا أكون مغالياً إذا زعمت أن مسألة الجبر والقدر وما جاء من الأفعال التي تفيد أو يتأول لها في القرآن بما يفيد أحدهما كانت دافعاً قوياً للغويين على دراسة هاتين الصيغتين وإعطائهما أهمية خاصة .

وإذ ينتهي ابن قتيبة من معالجة المجاز كما يراه المعتزلة ، وهم المغالون فيه ، وبعد أن يرد عليهم ردوداً لغوية وعقدية ، وأدبية أحياناً ، ينتقل إلى الطرف الآخر إلى القائلين بعدم جواز المجاز في أسلوب القرآن ، أو الطاعنين<sup>(١)</sup> ، ويغلب على هؤلاء أصحاب الظاهر - كما سبق أن رأينا - ويتولى الرد عليهم فيتهمهم بالجهل وسوء النظر . يقول :

« . . . وأما الطاعنون على القرآن بالمجاز فإنهم زعموا أنه كذب لأن الجدار لا يريد<sup>(٢)</sup> ، وهذا من أشنع جهالاتهم وأدلها على سوء نظرهم وقلة أفهامهم » .  
والرأى عنده أن المجاز واقع في القول ، ولا سبيل إلى إنكاره « ولو كان المجاز كذباً وكل فعل ينسب إلى غير الحيوان باطلاً كان أكثر كلامنا فاسداً ، ألا نقول : نبت البقل وطالت الشجرة ، وأينعت الثمرة ، وأقام الجبل ، ورخص السعر<sup>(٣)</sup> ؟

(١) وهم الطاعنون على اللغة العربية والقرآن بالمجاز . وكلا الفريقين يعدون المجاز كذباً وليس طريقة تعبير .

(٢) يعني قوله تعالى : ( جداراً يريد أن ينقض )

(٣) دار الكتب ص ٥٦ .

والمجاز واقع في القرآن أيضاً في مثل قوله تعالى : ( جاءوا على قميصه بدم كذب ) وإنما يكذب به ، ولو قلت للمتكلم لقوله : « جداراً يريد أن ينقض » كيف كنت قائلاً في جدار على شفا الأهباء ؟ - رأيت جداراً . . ماذا ؟ لم يجد بدأ من أن يقول : بهم أن ينقض ، وأياها قال فقد جعله فاعلاً ، ولا أحسبه يصل إلى [ هذا المعنى في ] شئ من لغات العجم إلا بهذه الألفاظ (١) .

ويصل من هذا إلى نتيجة عامة ذلك أن المجاز ضروري في اللغة ، وصوره البيانية لا سبيل إلى التخلي عنها في القول ، فالقرآن لا يخلو منه ، وما جاء فيه طريقة من طرق التعبير على مثال ما يجري في الكلام ، لا عند العرب وحدهم بل في اللغات الأخرى أيضاً .

وبهذا يمكن تلخيص ما أثاره ابن قتيبة في بحوث المجاز - بصفة عامة - من المسائل ، وما وصل إليه من نتائج فيما يلي :

- ١ - المجاز ضرورة لغوية وبيانية لا يخلو التعبير منها .
- ٢ - قد يكون المجاز متعلقاً باللفظ وحده من ناحية المدلول اللغوي ، كأن يتشابه لفظان أو يتحدا والمدلول مختلف ، ولا صلة لأحدهما ولا قرابة في المعنى .
- ٣ - قد يتغير مدلول اللفظ فيه عن المعنى الأصلي إلى معنى آخر له صلة بالآخر .
- ٤ - لا يجوز التوكيد بتكرار اللفظ المجازي ، ولا يكون التوكيد إلا لإرادة اللفظ على الحقيقة .

٥ - والمجاز واقع في القرآن لأنه فن قولي ولكنه محدود بقواعد وأصول يجب مراعاتها ، ولا يتوصل إليها إلا بدراسة ما جاء مشابهاً لها في كلام العرب وطرق القول عندهم ، ولا يتوسع فيه ولا يحمل على غير ما يحتمل .

(١) ملا - ١٦٤ - وما بين القوسين زيادة من نسخة دار الكتب .

٦ - المجاز إذا ليس تغييراً للحقيقة فيكون كذباً - على قول الطاعنين .

وبعد هذه الدراسة العامة للمجاز - من الوجهة النظرية - يبدأ في تناول أقسامه ، فيفرد لها أبواباً يتناول كل باب منها قسماً تناولاً شاملاً يعرض ما جاء من آيات الكتاب مما ينطوي تحته ، ويبدأ بالصور البيانية ، كالاستعارة ، والكناية ، وضروبهما . ثم ينتهي إلى المجاز اللغوي ، أو التغير في وضع الألفاظ في العبارة . ومدلولاتها ، وتركيبها . . . إلخ .

### باب الاستعارة :

ويبدأ بها فيعرفها بقوله : « فالعرب تستعير الكلمة فتضعها مكان الكلمة إذا كان المسمى بها من الآخر أو مجاوراً له ، أو مشاكلاً له (١) . فيقولون للنبات نوء لأنه عن النوء يكون عندهم . قال رؤبة بن العجاج :

وجفَّ أنواءُ السَّحابِ المُرتزِقُ

أى جف البقل ، ويقولون للمطر سماء لأنه من السماء ينزل ، ويقولون ما زلنا نطأ السماء حتى أتيناكم . قال الشاعر :

إذا سقط السماءُ بأرض قومٍ رعيناهُ وإن كانوا غضاباً

ويقال : ضحكت الأرض إذا أنبتت لأنها تبتدى عن حسن النبات وتنتق عن الزهر مشاكلاً كما يتفتق الضاحك عن الثغر ، ولذلك قيل لطلع الذنجل - إذا تفتق عنه كافوره - الضحك ، لأنه يبدو منه للناظرين كيباض الثغر .

(١) حكاه ابن الأثير في تعريف الاستعارة وسمى هذه الخصائص الثلاثة مشاركة . ونقده بهذه الصورة صاحب الطراز ١-١٩٩ ( والتعريف في نسخة دار الكتب هكذا : العرب تستعير الكلمة فتضعها مكان الكلمة إذا كان المسمى بها من الأخرى أو مجاوراً لها أو مشاكلاً ) .

ويقال ضحكت الطلعة ، ويقال النور يضحك الشمس لأنه يدور معها ،  
قال الأعشى يذكر روضة :

يُضاحِكُ الشمسَ منها كوكبُ شَرَقٍ      مؤزَّرٌ بعميمِ النبتِ مكْتَهيلٌ  
وقال الآخر :

وضحك المزنُ بها ثم بكى

يريد بضحكه انعقافه بالبرق . وببكاؤه المطر . ويقولون : لقيت من فلان  
عرقَ القِرْبَةِ أى شدة ومشقة ، وأصل هذا أن حامل القِرْبَةِ يتعب من حملها حتى  
يعرق جبينه ، فاستعير عرقه في موضع الشدة .  
ويقول الناس : لقيت من فلان عرق الجبين أى شدة . ومثل هذا كثير في  
كلام العرب .

فقد عرف في القول السابق الاستعارة ، وحدد دورها في التعبير ، وجاء على  
ذلك بالأمثلة ثم عطف على ما جاء منها في القرآن فقال : « . . . وسندكر ما في  
كتاب الله عز وجل . فمن الاستعارة في كتاب الله ( يومَ يُكشَفُ عن ساقِ )  
أى عن شدة الأمر . . . وأصل هذا أن الرجل إذا وقع في أمر عظيم يحتاج إلى  
المعانة والجد فيه شمر عن ساقه عنده فاستعيرت الساق في موضع الشدة .  
قال دريد بن الصمة : ( يرثى رجلا ) .

كميشُ الإزارِ خارجُ نصفِ ساقِهِ      صبورٌ على الجلاءِ طلائعُ أنجِدِ  
وقال الهذلي :

وكنت إذا جرى دعى لِمِصْوَفَةٍ      أشمرٌ حتى يَنصُفَ السَّاقَ مِترى  
ومنه قول الله عز وجل : ( ولا يُظلمونَ فتيلا ) ، و ( ولا يُظلمونَ نقيراً ) ،  
والفتيل ما يكون في شق النواة ، والنقيير النقرة في ظهرها ، ولم يرد الله تعالى أنهم  
لا يُظلمون ذلك بعينه ، وإنما أراد أنهم إذا حوسبوا لم يُظلموا في الحساب شيئاً ولا  
مقدار هذين التافهين الحقيرين . والعرب تقول : ما رزأته زبالا ، والزبالُ  
(١)

ما تحمله التلمة بفيها ، يريدون ما رزأته شيئاً (١) .  
 ويتحقق في الأمثلة السابقة كل ما أشار إليه في تعريفه ، وهو تحقق  
 الاستعارة لثلاث :

١ - أن يكون المستعار من المستعار له ، أو من سببه .

٢ - أو مجاوراً له .

٣ - أو مشابهاً .

وفي تحليله للاستعارة في بعض الآيات يوضح وجهها من الوجوه الثلاثة السابقة  
 ومثال ذلك قوله : ( ففهم من قضى نحبه ) أى قتل ، والنحب النذر ،  
 وأصل هذا أن رجلاً من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم نذروا إن بقوا  
 ليصدقن القتال أو ليقتلن ، هذا أو نحوه ، فقتلوا ، فقيل لمن قتل :  
 قضى نحبه واستعير النحب مكان الأجل لأن الأجل وقع بالنحب وكان النحب  
 له سبباً .

ويرى أن الشيء يستعار للشيء لقوة الصفة في المستعار ، ولذلك أقيم مقامه  
 لإيضاح المعنى وإبرازه ، وهذا ما يفهم من قوله : « ومنه قوله تعالى : ( واو تقوّل علينا  
 بعض الكافرين لاخذنا منه باليمين ثم لقطعونها منه الوتين ) قال ابن عباس :  
 اليمين ها هنا العيب ، وإنما أقام اليمين مقام القوة لأن قوة كل شيء في ميامنه .  
 ويورد لبعض اللغويين رأياً في اليمين في الآية - وهم أصحاب الظاهر -  
 - « يقولون إن اليمين هنا على الحقيقة ، وهى يمين الكافر ، وذلك على عادة العرب  
 في الكلام إذ يقولون إذا أرادوا عقوبة رجل : خذ بيده فافعل كذا وكذا ،  
 وأكثر ما يقوله السلطان والحاكم بعد وجوب الحكم خذ بيده » واسفع بيده . . . الخ  
 ويوضح الغرض من الاستعارة في قوله : ومنه قوله : ( فما بكّت عليهم السماء  
 والأرض وما كانوا منظرين ) تقول العرب - إذا أرادوا تعظيم ملك ورجل عظيم  
 الشأن رفيع المكان عام النفع كثير الصنائع - أظلمت الشمس له ، وكسف

القمر لقدره ، وبكت الريح والبرق والسماء ، والأرض ، يريدون المبالغة في وصف المصيبة ، وأنها شملت وعمت (١) .

ويرى أن المبالغة في الاستعارة ليست كذباً ، وإنما هي من سبيل إرادة التوضيح واستقصاء الصفة وانطباع الصورة في الخيلة . ثم ينبه إلى أن المبالغة في التعبير طريقة متعارف عليها بين القائل والسامع ، والسامع مدرك الغرض منها متواطئ مع القائل . يقول « . . . يريدون المبالغة في وصف المصيبة به وأنها قد شملت وعمت ، وليس ذلك بكنيب ، لأنهم جميعاً متواطئون عليه والسامعون له يعرفون مذهب القائل فيه ، وهكذا يفعلون في كل ما أرادوا أن يعظموه ويستقصوا صفته » .

وهكذا يسير ابن قتيبة في فهم دور الاستعارة في التعبير سيراً صحيحاً ، لكنه لا يلبث أن يتحفظ وينقلب إلى رأي أصحابه ، وآراء بعض اللغويين التي خطأ بعضها ، فيقول بتقدير كاد في مواطن المبالغة في الاستعارة « . . . ونيتهم في قولهم أظلمت الشمس كادت تظلم ، كسف القمر كاد يكسف ، ومعنى كاد هم أن يفعل ولم يفعل » . ثم يتكلم عن كاد من الناحية اللغوية واستعمالها في الكلام وافترض ابن قتيبة لكاد في هذا المجال تكاف لا طائل وراءه ، ولغله جرى على سنن اللغويين في كثرة فروضهم في النحو وتقديرهم لمخذوفات لا داعي لها اللهم إلا لانشغالهم بالعامل ومحاولة إخضاع اللغة للمنطق . ولكن لا تلبث ملكة ابن قتيبة اللغوية أن تعود إليه ، فلا يستمر معهم في مركبهم الصعب بل يعدل إلى رأيه الأسبق في المبالغة ، ويترجم في الحكم ويستعرض الشواهد من القرآن والشعر ، ويجمع في عقله الرأيين جميعاً ، فيذكر اللغويين أخذهم بقريب المعاني ، وكراهيتهم للبعيد المتأول منها ، وقد كان رأيهم في الشعر هو عين رأيهم في القرآن ، فقد أخذوا على المعتزلة والمتكلمين التوسع في الفهم ، والاستغراق في التأويل .



لهذا كانت المبالغة عندهم ضرباً من الكذب ، وكان أصدق الشعر - عندهم -  
أعذبه ، وليس أكذبه ، فالشعر الواضح القريب التناول الخالي من المبالغة  
- أو الشعر الوسط - هو أحسن الشعر .

ولكن ابن قتيبة لا يذهب معهم ، ولعله رأى فيما يرون جُموداً وتقاعساً عن فهم  
الجمال في البيان والأسلوب ، وقصوراً في الذوق الفني أو الأدبي ، فلم يلتزم  
أقوالهم ، وأجاز المبالغة في الشعر كما ارتضاها في فنون القول الأخرى . يقول :

وتجاوز المقدار ، وما أرى هذا إلا جائزاً على ما بيناه من مذاهيم كقول النابغة

في وصف السيف :

تَتَقَدُّ السَّالِقِيَّ الْمُضَاعَفَ نَسَجُهُ  
وَتُوقِدُ بِالصَّفْحَاحِ نَارَ الْحُبَّاحِبِ

ولم يخل من تطرف في إجازة المبالغة - في الشعر - حتى جافاه التوفيق  
أحياناً . والمبالغة مطلوبة في حدود الذوق ، جميلة في حيز التعبير إذا أفهمت المعنى ،  
وأدت المقصود بقوة وبأثر في النفس ، وهي لازمة لاستغراق الصفة في حدود  
المعقول . ويفسد المعنى إذا خرجت عن القصد وتطرفت ، وحينئذ تنقلب من  
الجمال إلى القبح ، فتصم الأسلوب ولا تحليه ، ذلك لأن فوت القصد يباعد بين  
النصور في الخيلة ، ويخرج عن المألوف المستساغ ، إذ المعروف أن لكل معنى  
صورة ما في الذهن ، رئيسية أو مباشرة ، وله مجموعة من الصور والمعاني المتقاربة  
مختزنة تستدعى حالما يقذف باللفظ في السمع ، أو ينبعث في الذهن . والمبالغة  
القبیحة صورة صعبة الاستدعاء مع المعنى المطلوب لتباعد الروابط الوجدانية ،  
وتفاوت العرف اللغوي . وما الجمال بغير القسمة السوية والتناسق والتوافق ومراعاة  
الذوق والطبع . فإذا ما تجردت الاستعارة من عوامل الترابط الوجداني والعرف  
اللغوي ، تعرت من جمال التعبير ، وأصبح التكلف فيها غالباً ، وبرز قبحها  
وتكشفت عن مساوئها . ومن أمثلة ما خلط فيه ابن قتيبة بين المبالغة القبيحة والجميلة

ما أورده من قول النمر بن تولب في صفة السيف :  
تَظَلُّ تَحْفَرُ عَنْهُ أَنْ ضَرَبَتْ بِهِ بَعْدَ الذَّرَاعَيْنِ وَالسَّاقَيْنِ وَالْهَادِي  
شرحه بقوله « يقول رسب السيف في الأرض بعد أن قطع ما ذكر واحتاج  
أن يحفر عليه ليستخرجه من الأرض » .

وعدم اعتراضه إجازة له . ولكن قبح مبالغة غير خاف فالشاعر يريد أن  
يعبر عن مضاء السيف ولكنه يبعد عن المعنى ويستط في الصورة ، فيخرج إلى  
صورة أخرى يتعقبها الذهن ويستغرق فيها ويكاد ينسى المعنى الذي أراده الشاعر  
ويتبع السيف في لحده - الذي أراده له - ويشغل بالحفر وطول القبر وعمقه  
الذي بلغ الذراعين والساقين والهادي ! ! . وهذا لأن الشاعر غلب الصورة الفرعية  
وتماهى فيها في حين لم يترك للمعنى الأصلي غير حيز ضئيل .

ويتكلم عن المبالغة في الكلام فيقول : والعرب تقول : له الطَّمُّ والرَّمُّ ، إذا  
أرادوا تكثير ماله . والطَّمُّ البحر والرَّمُّ الثرى ، فهذا لا يملكه أحد إلا الله عز وجل  
وحده ، ويقوون له الضَّحُّ والريحُ ، يريدون ما طلعت عليه الشمس وجرت عليه  
الريح ، ويقوون فلان يثير الكلاب عن مراضها ، يريدون أنه لشهره ولؤمه  
يثيرها عن مواضعها يطلب تحتها شيئاً من الطعام يأكله ، وهذا ما لا يفعله بشر .  
قال الشاعر :

تركوا جارهم يأكله ضبغ الوادى ويرمى الشجر  
والشجر لا يرمى العدا ، وهذا كله على المبالغة في الوصف ، ينوون في جميعه  
كاد يفعل . . .

\* \* \*

وتنتهى بحوث ابن قتيبة في الاستعارة والمبالغة ، وقد لاحظنا توفيقه إلى فهم  
مراميها البيانية . ومحاولة وضع حد لها يبرز دورها في التعبير .  
ومما تبيناه أيضاً من الدراسة السابقة تردد ابن قتيبة بين الذوق الأدبي والتحرر

في الفكر وبين التبعية التقليدية للمذهب العقدي ، والمذهب اللغوي ، وكان من نتائج هذا التردد ما أشرنا إليه من خلط واضطراب أمام الظاهرة الواحدة ، فيينا هو يجيز المجاز ويرى أنه واجب وضرورة في القول وللعرب المجازات ، يعود فيحدد المجاز في القرآن ، ثم ينتقل إلى الاستعارة والمبالغة ، فيرى أنها في الكلام والشعر ، وقد يتطرف في إجازتها ، لكنه لا يلبث أن يرجع وينكص فيفترض كاد في الكلام كما فعل غيره من اللغويين .

### المقلوب :

ويقصد به المقلوب في معاني الألفاظ ، والأضداد ، وهذا البحث يتصل بمدلول اللفظ ، أو استدعاءاته المعنوية . إذ المعروف أن الألفاظ عند سماعها أو قراءتها تحدث حركة ذهنية ، بها يتصور المعنى في العقل ، وربما استدعى اللفظ معنى مقارباً أو مضاداً ، فالأضداد إذا تدخلت تحت نظرية الاستدعاء المعنوي . هذا من ناحية المعنى في العقل ، أما من الناحية اللغوية فإن للأضداد خطرهما في الأسلوب ، وهو خطر يرجع إلى الصلة المعنوية بين اللفظ وسياق العبارة وخطرهما في القرآن أكثر من غيره لتوقف فهم النصوص في الشريعة والفقهاء والعقيدة على معاني ألفاظ الأضداد ، وقد تنقلب المعاني بانقلاب فهم معنى اللفظ مما له خطره على النص ، لهذا اهتم علماء المسلمين ببحوث الأضداد ، وأفردها الكثيرون كتباً بحثوا فيها هذه الظاهرة اللغوية (١) . وكان طبيعياً أن يلتزم المحافظون منهم جانب الحرج ، فلا يجيزون التضاد في معنى اللفظ الواحد وإن وردت في بعض النصوص - مراعاة لأسلوب القرآن . وأهم من تعرض لبحث هذه الظاهرة الأصمعي وأبو حاتم السجستاني ، وهم من أساتذة ابن قتيبة في الدراسات اللغوية .

(١) راجع الباب الثاني من هذا البحث ص ١٣٦ وما بعدها .

وتتبع العلماء ظاهرة الأضداد فأحصوها - أو بعضاً منها - في القرآن ، والشعر ، وكلام العرب ، فوجدوا أنها قد تأتي في مناسبات لتدل على معان مختلفة ، أو منقلبة ، والفهم الصحيح لمعاني هذه الألفاظ ودراستها ، ووضع قاعدة عامة لها أمر هام بالنسبة لدارسي اللغة العربية ، وقد أفرد ابن قتيبة للمقلوب باباً في بحوث المشكل لتلك الأهمية .

يقول : « من المقلوب أن يوصف الشيء بضد صفته » ، ويرى أن الأحوال

التي يوصف بها الشيء بضد صفته هي :

أولاً : للتطير والتفاؤل ، كقولهم للديع سليم تطيراً من السقم ، وتفاؤلاً بالسلامة ، وللعطشان ناهل أي سينهل ، يعنون « أنه سيروى » ، وللفلاة مفازة أي منجاة .

ثانياً : للمبالغة في الوصف ، كقولهم للشمس جونة لشدة ضوئها ، وللغراب أعور لحدة بصره .

ثالثاً : للاستهزاء ، كقولهم للحبشي أبو البيضاء ، وللأبيض أبو الجون ، ومن هذا قول قوم شعيب ( إنك لأنت الحليمُ الشديدُ ) كما تقول للرجل تستجهله : يا عاقل ، وتستخيفه : يا حليم .

رابعاً : أن يسمى المتضادان باسم واحد والأصل واحد ، فيقال للصبح صريم ، ولليل صريم ، قال الله تعالى : ( فأصبحنَّ كالصَّريم ) أي سوداء كالليل لأن الليل ينصرم عن النهار ، والنهار ينصرم عن الليل . . . إلخ .

خامساً : النسبية ، فقد تخضع معاني الألفاظ المنقلبة والمتضادة للنسبية ، ويوضح هذا بقوله « وقالوا للكبير جمل ، وللصغير جمل لأن الصغير قد يكون كبيراً عند ما هو أصغر منه ، والكبير يكون صغيراً عند ما هو أكبر منه ، فكل واحد منهما صغير كبير ، ولهذا جعلت بعض بمعنى كل ، لأن الشيء لا يكون كله بعضاً<sup>(١)</sup> ، فهو كل وبعض ، قال تعالى : ( ولأبين لكم بعضاً

(١) ن . دار الكتب « لأن الشيء يكون كله بعضاً الشيء فهو كل وبعض » ( ص ٧٥ ) .

الذى تَخْتَلِفُونَ فِيهِ) . وكل بمعنى بعض كقوله ( وَأُوتِيَتْ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ )  
و ( يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ ) .

سادساً : « من المقلوب أن تقدم ما يوضحه التأخير وتؤخر ما يوضحه التقديم  
كقوله تعالى : ( ثُمَّ دَنَا فَتَدَلَّى ) أى تدلى فدنا لأنه تدلى للدنو ، ودنا بالتدلى ،  
ومنه قوله سبحانه : ( بَلِ الْإِنْسَانُ عَلَى نَفْسِهِ بِصِيرَةٍ ) يريد شهادة جوارحه  
عليه .. »

سابعاً : ومن المقلوب ما قلب على الغلط كقول خدّاش بن زهير :  
وَتُرْكَبُ خَيْلٌ لَاهَوَادَةٌ بَيْنَهَا وَتَعْطَى الرَّمَاحُ بِالضِّيَاطِرَةِ الْحُمْرِ  
أى تعطى الدياطرة بالرماح ، وهذا ما لا يقع فيه التأويل ، لأن الرماح  
لا تعطى بالدياطرة ، وإنما يعصى الرجال بها .

وتتلخص نظرية ابن قتيبة في المقلوب والأضداد في القول بالاشتراك بصفة  
عامة ، أى الاشتراك في اللفظ بين المعنيين الأصلي ، ومقلوبه ، وليس لأى من  
المعنيين حق في اللفظ دون الآخر إلا بمقدار ما يتطلبه السياق . فهو الذى يفرض  
المعنى المطلوب على اللفظ ويغلب أحد المعنيين على الآخر وقد تكون « المشاركة »  
أصلية ، كما في قوله في كلمة - الصريم - بمعنى الليل ، والصريم بمعنى النهار  
وقد تكون المشاركة نسبية ، مثل ما في لفظ - جليل - بمعنى كبير ، وجيل بمعنى  
صغير ، فالصغر والكبر هنا معنيان مشتركان في اللفظ ، تغلب أحدهما على  
الآخر بما تقتضيه المناسبة والسياق .

والظن يشترك فيه الشك واليقين « لأن في الظن طرفاً من اليقين » على حد  
قوله .

وقد تكون الشركة فرضية ، أو امتداداً وجدانياً ، أو تأنقاً في التعبير :

( ١ ) التماساً لأمنية في النفس ، أو بعداً عن مكروه . فاللديغ الذى لدغته  
الحية لدغة قد تودى بحياته ، يطلقون عليه « السليم » تفاؤلاً بسلامته ، وتمنياً  
لشفائه ، وكأنه قد أصبح في وهمهم ، سليماً معافى ، وقد سمي رغبة فيما سيكون ،

وجزءاً من الواقع المكروه . ومن هذا السبيل أيضاً تسمية العرب الصحراء الممتدة مفازة .

(ب) أو مبالغة وتوكيداً للصفة ، كما يقال للشمس جوتة ، لشدة ضوئها ، وللغراب أعور لحدة بصره

(ج) أو استهزاء كقولهم للحبشي أبو البيضاء ، وللأبيض أبو الجون .

ذلك الانقلاب في المعنى ، أما الانقلاب في المكان ، فهو التقديم والتأخير ، أو كما يقول « أن تقدم ما يوضحه التأخير وتؤخر ما يوضحه التقديم ، ومن هذا تقدم الخبر على المبتدأ ، أو تقديم المفعول على الفاعل ، أو تقديم لفظ متأخر في النسق المعنوي على آخر متقدم عليه مثل قوله تعالى : ( ثم دنا فتدلى ) .

ولا يسلم بكل ما جاء عن العرب من القلب ، بل يرى أنه يجب وزنه بميزان النقد وقياسه على اللغة الصحيحة ، ومثل لكثير من أخطاء العرب بلا مبرر يقتضيه المعنى أو السياق ، أو ضرورة ما ، ومن هذا بيت خدّاش بن زهير ، ومنه قول الآخر :

أَسْلَمْتُهُ فِي دِمَشْقَ كَمَا أَسْلَمْتُ وَحْشِيَّةً وَهَمَّامًا (١)

أراد كما أسلم وحشية وهمق قلب على الغلط . وقول الآخر :

كَانَتْ فَرِيضَةٌ مَا تَقُولُ كَمَا كَانَ الزَّناءُ فَرِيضَةَ الرَّجْمِ

أراد كما كان الرجم فريضة الزنا .

ولا يسلم كذلك بكل ما قال اللغويون في القرآن من القلب ، بل يرى أنهم غلطوا في كثير من تأويلهم للآيات على أنها من القلب ، وتتبع بعض تلك التأويلات ، وبين أخطأهم . ورأى أحياناً أنه لا يجوز التأويل الذي تأواه لأنه إذا جاز أمكن القول بأن القلب ضرورة لجأ إليها القرآن في أساوبه ، وهذا مما لا يصح أن يقال عنده ، فبيان القرآن يرتفع عن التكلف والضرورة ، وإنما تأتي

(١) الوهمق الحبل يرى في أنشودة تحوخذ به الدابة . القاموس المحيط ج ٣ - ٢٨٢ .

الفاظه في مواضعها دالة على معانيها مصيبة مفاصل القول ، والشعراء هم الذين يضطرون ويخطئون ، لقصور بيانهم وأداتهم في التعبير ، وهم مع ذلك يتفاوتون في الضرورات كل حسب مقدرته . يقول : « وكان بعض أصحاب اللغة يذهب في قول الله عز وجل : ( ومثل الذين كفروا كمثل الذي يَسْتَعِيقُ بما لا يسمع إلا دُعاءً ونداءً ) إلى مثل هذا القلب ، ويقولون وقع التشبيه بالراعى في ظاهر الكلام والمعنى للمنعوق به وهي الغنم ، وكذلك قوله سبحانه : ( ما إن مفاتحة لتنوءُ بالعُصْبَةِ أُولَى الْقُسْوَةِ ) أى تنهض بها وهي مثقلة وقال آخر في قوله سبحانه : ( وإنه لحب الخير لشديد ) أى وأن حبه للخير لشديد ، وفي قوله سبحانه : ( واجمعنا نسا للمتقين إماماً ) « أى اجعل المتقين إماماً لنا في الخير . وهذا ما لا يجوز لأحد أن يحكم به على كتاب الله تعالى لو لم نجد له مذهباً ، لأن الشعراء تقلب اللفظ وتزيل الكلام على الغلط أو على طريق الضرورة للقافية ، أو لاستقامة وزن البيت . فن ذلك قول لبيد :

### نحن بنو أمّ البنين الأربعة

قال ابن الكلبي : هم خمسة فجعلهم أربعة للقافية . ويمثل لكثير من هذه الضرورات ، والقلب في الشعر لإقامة الوزن والقافية ، ثم يختم هذا كله بقوله : « والله عز وجل لا يغلط ولا يضطر » .

ومنهج ابن قتيبة في هذا الباب واضح تبرز فيه نزعة العقلية الحرة أكثر من الأبواب السابقة ويظهر ميله للتعليل والتعميم ، ووضع القواعد والنقد لآراء السابقين ، وتتضح شخصيته فيما يدلى من رأى يحكمه في المشكل . وقد يختلف أريه هنا عن آراء الفراء بعض الاختلاف ، ذلك أن الفراء يرى أن الوزن القرآني

يراعى الفاصلة أو رأس الآية، ولكنه ينفيه هنا كما ينفيه في «غريب القرآن»<sup>(١)</sup>،  
ويأخذ على الفراء قوله .

وعلى رغم التزامه منهجاً عقلياً في دراسته هذه إلا أنه لم يخلص من الزلات  
أحياناً ، من ذلك اتباعه آراء بعض اللغويين الذين عارضهم أمثال أبي عبيدة ،  
إذ سلم بقوله في قول الله تعالى ( إن الله لا يستحي أن يضرب مثلاً ما بعوضة فما  
فوقها ) بتفسير فوق هنا بمعنى دون . وقد خطأ كثير من العلماء قول أبي عبيدة  
هذا كالجاحظ وابن الأنباري<sup>(٢)</sup> .

### الإيجاز :

ويسميه الحذف والاختصار<sup>(٣)</sup> كما سماه أبو عبيدة من قبل في «مجاز القرآن»  
والإيجاز أنواع .

١ - من ذلك أن تحذف المضاف وتقيم المضاف إليه مقامه وتجعل الفعل  
له ، كقول الله عز وجل : وأسأل القرية أى أسأل أهلها . و( «أشربوا في قلوبهم  
العجل» ) أى حُبه .

٢ - « ومن ذلك أن توقع الفعل على شيئين وهو لأحدهما ، وتضمّر للآخر  
فعله ، كقوله سبحانه : ( يطوفُ عليهم وِلدانٌ مُخَلَّدُونَ بِأَكوابٍ وَأَبَاريقَ  
وَكأَسٍ مِنْ مَعِينٍ ) ثم قال : ( وفاكهة مما يتخيرونَ ولحم طير مما يشتهون  
وحور عينٍ ) والفاكهة واللحم والحور لا يطاف بها ، أراد يؤتون بلحم طير ومثله  
قوله : ( فأجمعوا أمركم وشركاءكم ) أى وأدعوا شركاءكم .

٣ - ومن ذلك أن يأتي الكلام مبيئاً على أن له جواباً فيحذف الجواب

(١) غريب القرآن في كتاب القرطين ص ١٤٩ .

(٢) الأضداد ص ٢١٧ .

(٣) ن . دار الكتب ٧٨ .



اختصاراً لعلم المخاطب به كقوله سبحانه: (ولو أن قرآننا سُيرت به الجبالُ أو قطّعت به الأرضُ أو كُلم به الموتى بل لله الأمرُ جميعاً) أراد لكان هذا القرآن فحذف ..

٤ - ومن ذلك حذف الكلمة أو الكلمتين كقوله سبحانه: (وأما الذين اسودت وجوههم أَكْفَرْتُمْ وَالْمَعْنَى - والله أعلم - فيقال لهم أَكْفَرْتُمْ . و (لو ترى إذ المجرمونَ ناكِسُو رُؤُوسِهِمْ عند ربِّهم ربنا أبصرنا وسمعنا) والمعنى يقولون ربنا ...

٥ - ومن الاختصار القسم بلا جواب إذا كان في الكلام بعده ما يدل على الجواب كقوله: (ق ، والقرآن المجيد بل عَجِبُوا أن جاءهم مُنْذِرٌ منهم فقال الكافرون هذا شيءٌ عَجَابٌ إذا مِتْنَا) قال سبحانه - والله أعلم - لتبعثنَّ .

٦ - ومنه أن تحذف لامن الكلام والمعنى إثباتها ، كقوله سبحانه: (تالله تفتأ تذكرُ يُوسُفَ) أى لا تزال تذكر يوسف ، وهى تحذف مع اليمين كثيراً . قال الشاعر :

فقلتُ يمينَ اللهِ أبْرَحُ قاعِداً

٧ - ومن الاختصار أن تضمّر لغير مذكور كقوله سبحانه (حتى توارت بالحجاب) يعنى الشمس ولم يذكرها قبل ذلك . وقوله سبحانه « ولو يؤاخذ الله الناس بظلمهم ما ترك عليها من دابة) يريد الأرض . وقد يسمى هذا كناية إذ يقول فى قول المثقب العبدى :

أأخيراً اللّذى أنا أبتَغِيهِه أم الشرِّ الذى هو يبتَغِيَنِى

« فكنى عن الشر وقرنه فى الكناية بالخير »

٨ - ومن ذلك حذف الصفات كقول الله سبحانه: (وإذا كالواهم أو وزنواهم يُخْسِرُونَ) أى كالواهم ووزنوا .

الإطناب . ومنه تكرار الكلام والزيادة فيه .

ولهذا الباب أهمية من ناحية النظم في أسلوب القرآن كما أن له أهميته أيضاً من الناحية الفنية ، كتوخى المناسبة بين الموضوع والأسلوب ، للتأثير في النفوس أو العقول . وهو كباب المقلوب ، فكلاهما فيه تجاوز في انقلاب معنى اللفظ أو مكانه ، والتكرار تجاوز في زيادة اللفظ - في اعتقادهم - زيادة ظاهرية عن المعنى ، مما قد يوهم بوجود فضول في التعبير . وقد يزعم الطاعنون أن التكرار في القرآن من هذا القبيل ، ولكن ابن قتيبة يرد عليهم ويتناول ادعاءهم هذا بالبحث والمناقشة ، والدراسة المقارنة مع تحكيم العقل أحياناً والعرف اللغوي أحياناً . فيبين أن التكرار في القرآن لم يكن من ضروب الفضول أو الزيادة ، وإنما جاء لزيادة المعنى أو تأكيده أو لضرورة في التعبير يكشف عنها فيما سنعرض له من آرائه . والتكرار مع ذلك كثير في لغة العرب ، وهو من فنون القول عندهم .

ولا يقتصر في بحث التكرار على اللفظ وحده ، أو العبارة ، بل يعم فينظر إلى التكرار في القرآن كظاهرة عامة . فيتكلم عن التكرار في القصص ، وفي بعض المعاني القرآنية ، والصور الأخرى في القرآن كله ، ثم يتدرج ويبدأ في تخصيص التكرار بالآية ، ويقابلها بالعبارة فيبحث تكرار العبارة ثم تكرار الكلمة . . .

ويرى في التكرار - في كل هذه الحالات - فضولاً ، بل يرى أن زيادة اللفظ لحكمة ينشدها القرآن .

(١) التكرار في القرآن :

يتكلم عن تكرار الأنبياء والقصص ويرى أن ذلك إنما كان لحكمة قصد إليها وظروف خاصة بأسباب النزول ، وتتلخص مقاصد القرآن في :

١ - أن تكرار الأنبياء والقصص جاء نتيجة نزول القرآن منجماً

« أما التكرار في القصص والأنباء فإن الله تبارك وتعالى أنزل القرآن نجوماً في ثلاث وعشرين سنة بفرض بعد فرض تيسيراً للعباد وتدرجاً لهم إلى دينهم ، ووعظ بعد وعظ تنبيهاً لهم من سنة الغفلة وشحذاً لقلوبهم بتجدد الموعظة ، وناسخ بعد منسوخ استعماراً لهم واختباراً لبصائرهم . يقول الله عز وجل : ( وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة كذلك لنثبت به فؤادك ورتلناه ترتيلاً ) الخطاب للنبي صلى الله عليه ، والمراد بالثبوت هو والمؤمنون . وكان رسول الله صلى الله عليه يتخول أصحابه بالموعظة مخافة السامة عليهم أن يبعدهم بها عن الغفلة ودثور القلوب ، ولو أتاهم القرآن نجماً واحداً لسبق حدوث الأسباب التي أنزله الله بها ، ولثقلت جملة الفرائض على المسلمين وعلى من أراد الدخول في الدين ، ولبطل معنى التنبيه ، وفسد معنى النسخ ، لأن المنسوخ يعمل به مدة ثم يعمل بناسخه بعده » .

٢- أن أصحاب رسول الله كانوا يحفظون القليل من القرآن للصلاة ، ولم يفرض عليهم حفظه كله فكان القليل منه يغني عن الكثير لتكرار القصص والعظات في السور .

٣- ومن ذلك أيضاً أن الرسول - صلى الله عليه - كان يبعث إلى القبائل المتفرقة بالسور المختلفة ، فلو لم تكن الأنباء والقصص مثناة ومكررة لوقعت قصة موسى إلى قوم ، وقصة عيسى إلى قوم ، وقصة لوط إلى قوم ، فأراد الله بلطفه ورحمته أن يشهر هذا القصص في أطراف الأرض ويلقيها في كل سمع ويثبتها في كل قلب ويزيد الحاضرين في الأفهام والتحذير (١) .

(ب) التكرار في العبارة :

والبحث هنا يتعلق بالقرآن - كما يتعلق بالبيان العربي بصفة عامة ، ولهذا كانت دراسته هنا دراسة نقدية شاملة للأسلوب العربي ، يمكن تطبيق نتائجها

على فنون القول الأخرى .

والتكرار عامة يأتي لزيادة في المعنى أو اللذات في الكلام وهو ضروب :

١ - فقد يجيء للتوكيد يقول : (ومن مذاهيم التكرار إرادة التوكيد والإفهام ، كما أن من مذاهيم الاختصار إرادة التخفيف والإيجاز . . . قال الله عز وجل : ( كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ، ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ) وقال : ( فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ) وقال : ( أَوَّلَىٰ لَكَ فَأُورَىٰ ، ثُمَّ آتَىٰكَ فَاوْرَىٰ ) كل هذا يراد به التوكيد للمعنى الذي كرر به اللفظ ، وقد يقول القائل للرجل : أعجل أعجل ، وللراي : ازم ازم كما قال الشاعر :

كم نعمة كانت لكمم كم (نعمة) وكم وكم (١)  
وقال آخر :

هلا سألت جموع كئيدة يوم ولسوا أين أيننا  
٢ - وقد يكون بإعادة اللفظ بتغيير حرف فيه - استيحاشاً من إعادته ثانية «لأنها كلمة واحدة فغيروا منها حرفاً ثم أتبعوها الأولى كقولهم عطشان عطشان نطشان . كرهوا أن يقولوا عطشان عطشان» . وللتوكيد أغراض منها :

(أ) حسم الأمر ، كما جاء في تفسير قوله تعالى : (قل يا أيها الكافرون) .  
(ب) لبيان فضل المكرر وحسن موقعه في تكرار قوله تعالى : (فبأى آلاء ربكمما تكلمت بان) فإنه تعالى عدد في هذه السورة ثمانمائة ، وأذكر عبادة آلاءه ، ونبهم على قدرته ولطفه بخلقه ، ثم ذكر كل خلقه وصفها بهذه الآية ، وجعلها فاصلاً بين كل نعمتين ليفهمهم النعم ويقرروا بها .

(ج) إشباع المعنى والانتساع في الألفاظ ، وذلك كقول القائل : آمرك بالوفاء وأنهاك عن الغدر ، والأمر بالوفاء هو النهي عن الغدر ، وكقوله تعالى : (فيهما فاكهة ونخل ورمان) والنخل والرمان من الفاكهة ، فأفردهما عن الجملة التي

(١) ن . دار الكتب ص ٨٧ ( كم نعمة كانت له كم كم وكم ) .

أدخلهما فيها لفضلهما وحسن موقعهما ، وقوله سبحانه : (حافظوا على الصلوات  
والصلاة الوسطى) وهي منها فأفردتها بالذكر ترغيباً فيها وتشديداً لأمرها .  
وبعد فهو يكاد يرى في كل آية جاء فيها التكرار حكمة مغايرة للآيات  
الأخرى .

ثم ينتقل من التكرار للتوكيد إلى الزيادة للتوكيد <sup>(١)</sup> يقول « فأما الزيادة  
للتوكيد فقوله سبحانه : (يقولون بأفواههم ما ليس في قلوبهم) لأن الرجل قد يقول  
بالحجاز كتاباً وإشارة وعلى لسان غيره ، فأعلمنا أنهم يقولون بألسنتهم .»

ثم يتكلم عن الزيادة في الحروف كزيادة لا ، والباء ، واللام ، وعلى ،  
وعن ، وأنّ الثقيلة ، وأنّ الخفيفة ، وإذا ، وما ، وواو النسق <sup>(٢)</sup> .

ويرى أن زيادة قد تقع في الألفاظ فضلاً عن الحروف ، فقد يزداد لفظ  
الوجه ، مثل ما في قوله تعالى : ( وكل شيء هالك إلا وجهه ) أي إلا هو ،  
(أيما تولوا فثمّ وجهُ الله) ويرى أن اسم يزداد في الكلام مستشهداً بذلك على رأيه  
السابق في زيادة الوجه ، ومحتجاً بقول أبي عبيدة في بسم الله ، إنما هو بالله ،  
وأنشد للبيد :

إلى الخول ثم اسم السلام عليكما ومن يبك حولا كاملاً اعتذر

والواضح هنا أن ابن قتيبة قد التجأ إلى هذا الرأي في زيادة الوجه ليتحاشى  
التشبيه في الآية ويذهب إلى الزيادة في القرآن ، وهذا مخالف لرأى جماعة من  
العلماء لا يأخذون بالقول بالزيادة في القرآن ويرون أن ذلك غير لائق بنظمه ،  
ومن هؤلاء المبرد <sup>(٣)</sup> .

(١) المشكل ص ١٠٧ (ب . مراد ملا) .

(٢) نفس المصدر ١٠٩ (مراد ملا) وفي نسخة دار الكتب ص ٨٩ - ٩١ .

(٣) تفسير الشريف الرضى - مطبوع ص ١٦٥ .

### باب الكناية والتعريض :

يقسمها إلى أنواع يقول : « الكناية أنواع ولها مواضع ، فمنها أن تكنى عن اسم الرجل بالأبوة لتزيد في الدلالة عليه .. أو لتعظمه في المخاطبة بالكناية لأنها تدل على الحنكة وتخبر عن الاكتمال »

أما الكناية بالمعنى الاصطلاحي أو الإشارة إلى المعنى من طرف خفي ، أو بذكر شيء والمراد غيره فهو ما سيفصل فيه القول بعد . ويبدأ بقوله : «إنها أطف وأحسن من التصريح والكشف<sup>(١)</sup> . ثم يذكر ما جاء في القرآن من الكناية أو التعريض كما يسميها أحياناً فيقول : « فمن ذلك ما خبر الله سبحانه من نبأ الخضم إذ دخلوا على داوود (المحراب) ففرغ منهم فقالوا لا تخف ، خصمان بغى بعضنا على بعض فاحكم بيننا بالحق<sup>(٢)</sup> » ثم قال : (إنَّ هَذَا أَشْيَءٌ لَّهٗ يَسْمَعُ وَتَسْمَعُونَ نَعْجَةً وَلِي نَعْجَةٌ وَاحِدَةٌ) إنما هو مثل ضربه الله سبحانه ونبيه على خطيئته ، وورى عن النساء بذكر النعاج ، كما كنى الشاعر عن جارية بشاة .

فهو يسمى الكناية تعريضاً وتورية ، ويرى أن هذا الأسلوب أطف وأحسن من التصريح وهذا صحيح من الناحية البيانية ، لأنه يتعلق بنظرية الغموض في الأدب ، ولأن الكناية إبراز لصورة جانبية للفظ ، بدلا من أن يقصد إلى الصورة الأصلية مباشرة ، وقد يكون لهذا أهميته بالنسبة للأديب المنشىء ، أو للسامع ، أو لمناسبة السياق والموضوع .

### باب مخالفة ظاهر الكلام معناه :

ويجمع فنوناً من التغير في الأسلوب عن المعنى المألوف للعبارات في ظاهر الكلام . من ذلك :

(١) يقول عبد القاهر : إن الكناية أبلغ من التصريح لأنك لما كنيته عن المعنى زدت في ذاته بل المعنى أنك زدت في إثباته فجعلته أبلغ وأكد وأشد . (٥٦ - دلائل الإعجاز) .  
(٢) ٢٢ ك سورة ص .

١ - الدعاء على نية الدم، كقول الله عز وجل: ( قَتَلِ الْخِرَاصُونَ ) و( قتل الإنسانُ ما أكْفَره ) و ( قَاتَلَهُمُ اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَهُمْ الْيَوْمَ الْمَوْتُ ) وأشباه ذلك .

٢ - وقد يراد به التعجب من إصابة الرجل في منطقه ، أو شعره ، أو رمية فيقال : قاتله الله ما أحسن ما قال . . .

٣ - الجزاء عن الفعل بمثل لفظه والمعنيان مختلفان ، نحو قوله « إنما نحن مستهزئون ، اللَّهُ يُسْتَهْزِئُ بِهِمْ ) أى يجازيهم جزاء الاستهزاء ، وكذلك ( سحر الله منهم ) و ( ومكروا ومكر الله ) ( وجزاءُ سيئةٍ سيئةً مثلها ) .

وهذا النوع الأخير سماه المبرد « المزج <sup>(١)</sup> » ، وقد يسمى غير ذلك عند البلاغيين ، وهى أسماء وإن اختلفت إنما تعنى انتقال المدلول اللفظى إلى معنى آخر غير المألوف للفظ ، وهذا التغيير والتبديل نتيجة عملية ذهنية يشغل فى أثناءها الذهن بمعنيين متقاربين ، فيتغلب اللفظ الدال على أحدهما على المعنى الآخر مجازة للسياق ، ومحاولة من القائل للاحتفاظ بالمعنيين جميعاً فى اللفظ الواحد . ففكر الله يراد به إلى جانب معنى الجزاء معنى المكر ، وجزاء السيئة بسيئة يراد منه إفهام معنى السيئة فى العقاب العادل لرد معنى المكر والسوء إلى نحور الماكرين والمسيئين . ويقصد أيضاً من هذا التقابل أو التزاوج أو المزج . إقرار معنى العدل فى القصاص ، فالمكر بالمكر والسوء بالسوء ، ولا شك أن الذهن يقر نتيجة هذه الموازنة ، والتعادل فتستريح النفس إلى القصاص .

### أسلوب الاستفهام والطلب :

ومنه أن يأتى الكلام على مذهب الاستفهام وهو تقرير ، كقوله سبحانه : ( أَنْتَ قُلْتَ لِلنَّاسِ اتَّخِذُوا مِنِّي وَأُمِّي ) و( مَا لِيكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَى ) ، وأن يأتى على مذهب الاستفهام وهو تعجب كقوله سبحانه : ( عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ، عَنِ النَّبَأِ الْعَظِيمِ )

(١) كتاب ما اتفق لفظه واختلف معناه من القرآن المحيد ص ١٢ - ١٣ .

ومنه أن يأتي الكلام على لفظ الأمر وهو تهديد كقوله سبحانه : « اعملوا ما شئتم » وأن يأتي على لفظ الأمر وهو تأديب كقوله : ( وأشهدوا ذوى عدل منكم ) .

العام يراد به الخاص :

كقوله سبحانه حكاية عن النبي صلى الله عليه وسلم : ( وأنا أول المسلمين ) ، ( وأنا أول المؤمنين ) لأن الأنبياء قبله كانوا مؤمنين ومسلمين ، وإنما أراد مؤمنى زمانه ومسلمى زمانه .

الواحد يراد به الجمع :

كقوله سبحانه : ( إن هؤلاء خصيى فلا تفضحون ) وقوله : ( أنا رسول رب العالمين ) وقوله : ( نخرجكم طفلاً ) وقوله : ( لا نفرق بين أحد من رسله ) والعرب تقول : فلان كثير الدرهم والدينار ، ويريدون الدراهم والدينار . قال الشاعر :  
هم المولى وإن جنسنا عكنا  
وإننا من لقائهم لزور

ومنه أن تصف الجميع صفة الواحد نحو قوله سبحانه : ( وإن كنتم جنبا فاطهروا ) و ( والملائكة بعد ذلك ظهير ) .

أن يجتمع شيان فيجعل الفعل لأحدهما :

أو ننسبه إلى أحدهما كقوله سبحانه : ( وإذا رأوا تجارةً أو هواً انفضوا إليها ) وقوله : ( والله ورسوله أحق أن يرضوه ) وقال : ( عن اليمين وعن الشمال قعيد ) قال الشاعر :

إن شرخ الشبَاب والشعرَ الأسود ما لم يعضص كان جنونا



ومنه أن يخاطب الشاهد بشيء ثم يجعل الخطاب له على لفظ الغائب .  
 كقوله سبحانه: (حتى إذا كنتم في الفلك وجرين بهم بريح طيبة) ...  
 وقال الشاعر :

يا دار مية بالعملياء فالسند أقوت وطال عليها سالف الأبد  
 وكذلك يجعل خطاب الغائب للشاهد ، كقول الهذلي :  
 يا ويح نفسي كان جندة خالد وبياض وحميك للشراب الأعفر  
 ومنه أن تأمر الواحد والاثنين والثلاثة فما فوق أمرك للاثنين فتقول :

افعلا ، قال الله تعالى: « ألقيا في جهنم كل كفار عنيد ) لخزنة جهنم .  
 واكتفى ابن قتيبة في هذا الباب بتسجيل هذه الظاهرة اللغوية كما فعل أبو  
 عبيدة من قبل ومن تبعه ، أو جاء بعده من اللغويين ، ولم يحاول أن ينفذ إلى  
 ما وراءها فيتعرف إلى أسبابها ودواعيها كما فعل في المقلوب - مثلا (١) .

### باب تأويل المشكل :

أو الذي ادعى على القرآن به بالاستحالة وفساد النظم (٢) وهو لب الكتاب  
 والباب الرئيس فيه ، أما ما جاء من قبل من الدراسات في الأسلوب والنظم فهي  
 مقدمات ومسائل تمهد لهذا الباب . ولأهميته استغرق حوالي ستين صفحة (٣) .

يتناول المؤلف هنا بعض الآيات التي ورد المثل فيها لتوضيح بعض المعاني ،  
 كما جاء في قوله تعالى - يوضح صورة النار في الأذهان ويبين مدى قوتها  
 واندلاعها : - (تسمى بشرر كالتصحر ، كأنه جمالات صفر) وقد اعترض بعض

(١) يرى الدكتور إبراهيم أنيس في مثل هذه الظاهرة اللغوية أنه مهما أجهد اللغويون  
 أنفسهم في تبرير تلك الاستعمالات فلن يستطيعوا إنكار أنها لا تمت للمنطق العام بصلة ، ذلك أن  
 اللغات منطقتها الخاص - عنده - (٨٩ - ٩٠ من أسرار اللغة) .

(٢) المشكل ص ١٢٥ (ملا ١٨٨) .

(٣) من ص ١٢٥ - ١٨٨ . وفي المطبوع - ص ٢٣١ - ٢٣٩ .

المعرضين على التشبيه بالجمالات في الآية لأهم ظنوا تيعاداً بين المشبه والمشبه به في وجه الشبه ، فقام ابن قتيبة ليرد عليهم ويوضح حقيقة التشبيه ، فقال : إن القصر هنا إما أن يكون بالسكون فهو من قصور مياه العرب<sup>(١)</sup> ، أو بالفتح فهو أعناق النخيل أو أصوله إذا قطع ، والتشبيه الأول منصب على المقدار - إلى التشبيه بالقصر - أما اللون فالمقصود ببيانه التشبيه الثاني وهو لون الجمالات ، ثم يرى أن المقصود بالصفير هنا السود لتسمية العرب الأسود أصفر ، وسود الإبل صفراً . قال الشاعر :

تلك خيلي منها وتلك ركابي هتّ صفراً أولادها كالزبيب  
 أي هن سود . ويعلل الصلة بين الصفرة والسواد ، واختلاط اللونين في الاسم فيقول : « إنما سميت الإبل صفراً لأنه يشوب سوادها شيء من صفرة ، كما قيل لبيض الطباء آدم لأن بياضها تعلوه كدرة ، ثم يشرح دقة التشبيه في الآية ، والتصد من الجمع بين الصفرة والسواد لإبراز لون الشرر المتطاير ، وهو يتساقط فيقول : « والشرر إذا تطاير فسقط وفيه بقية من لون النار أشبه شيء بالإبل السود لما يشوبها من الصفرة » .

ولم يبق بعد هذا غير دراسة ابن قتيبة اللغوية لأسلوب القرآن ، والأبواب الثلاثة الأخيرة تضطلع بها ، فيتناول اللفظ بأقسامه الثلاثة : الاسم ، والفعل ، والحرف ، من الناحية اللغوية . ولا تنصب دراسته على الإعراب ، فتنتجع بالطابع النحوي كما يغلب على معاني الفراء - مثلاً - بل يتكلم عن مواضع الكلمات وصلتها بالمعنى العام للسياق في العبارة . ويتم هذه الدراسة كتاب " غريب القرآن " له .

وبهذا تنتهي المرحلة الأولى للدراسات القرآنية ، بدأت بأبي عبيدة والفراء وانتهت بأبن قتيبة .

(٤) القصر المنزل أو كل بيت من حجر (٢/١١٦ القاموس المحيط) .

وتتلخص هذه المرحلة في أنها بدأت بالبحث في تفسير آيات القرآن من الناحية اللغوية . وقد أخذ اللغويون يوجهون جهودهم إلى الغريب ، وتعرضوا - بطبيعة الحال - للقراءات التي تختلف في الصيغة والإعراب ، وفي الألفاظ ذاتها . وانصبحت محاولاتهم على توجيه هذه القراءات وشرحها وبيان الصحيح منها الموافق لطبيعة اللغة القرآنية المتمشية مع السياق والتنبيه عليه ثم نفي الشاذ الغريب منها مما لا يتمشى مع لغته أو سياق المعنى .

ووقف العلماء حيال بعض المسائل ، واقتضاهم ما أشكل من آياته إطالة التفكير . ثم محاولة التعليل ، والاستشهاد بكلام العرب وشعرهم . وانتشرت في أثناء ذلك أحكام متفرقة في اللغة والنحو غالباً ، والمسائل البيانية أحياناً . وأخذت المصطلحات البيانية تأخذ طريقها إلى تلك الدراسات في صور مبدئية لا تحدد الاصطلاح بصورة واضحة ، وتختلط مع غيرها من الأسماء في التعريف بالفن القولي .

وجاءت الطبقة الثانية الممثلة في الجاحظ وابن قتيبة ، فبدأت مرحلة جديدة وأخذت هذه الدراسات تنطبع فيها بالطابع البياني ، واتجه اهتمامهم إلى فنون القول لا غريب اللفظ . وجعلوا يطرقون رؤوس المسائل التي أثارها السابقون . وقد انطبعت في أذهانهم أحكام هؤلاء وشواهدهم فاستعانوا بها على فهمهم الجديد ، ثم حاولوا أن يجمعوا ما تشابه منها في أبواب يدرسونها كظاهرة أدبية يجمعها تعريف مميز ، وحاولوا الكشف عن الأصول الفنية المشتركة . فتكلم الجاحظ عن الإيجاز والمجاز والاسنعة . . . وغيرها . وكذلك فعل ابن قتيبة في "مشكل القرآن" فتناولوا الآيات لا بحسب السور وترتيب المصحف ، ولكن باعتبار الفنون الأدبية .

وهكذا برزت هذه الدراسات « الفنية » واستقلت ، وأخذت مكانها إلى جانب التفسير والدراسات الأخرى . واكتمل بالمشكل عقدها ، وأصبح فاتحة للدراسات النقدية لأسلوب القرآن التي تناولتها بعد ذلك كتب "إعجاز القرآن" .

## الباب الثاني

### دراسات اللغة والشعر في القرن الثالث

#### الفصل الأول

#### دراسات اللغة

للقرآن فضل كبير في تطور دراسات اللغة ، والنقد اللغوي <sup>(١)</sup> ، ولم يكن حرص العرب على اللغة الأصلية - لغة البدو - وتشددهم في المحافظة عليها إلا رغبة منهم في حفظ لغة القرآن ليظل مفهومًا مقروءًا ، متدارسًا .

وقد بدأت الحركة اللغوية في مطالع القرن الثاني من الهجرة ، عند ما تم الفتح الإسلامي واستقرت أصول الدولة الإسلامية ، وانتشر العرب في الأقطار المفتوحة ، واتسعت معهم رقعة اللغة العربية ، وانسحب ظلها على كثير من البلدان ، فكان لانتشارها في تلك البقاع الواسعة أكبر الأثر في تطور الدراسات اللغوية والنقدية .

وكان القرآن دافعاً غير مباشر لانتباه سكان تلك البلاد إلى اللغة العربية ، فالقرآن كتاب العربية الأول ، ودستور الإسلام الدين الجديد . والعربية لغة المسلمين الفاتحين ، ولغة السلطان والدولة ، والأدب ، والكتابة ، والسياسة ، والحكم . وعلى من أراد الزلنى إلى كل هؤلاء أن يتقنها وينبغى أن يحفظ القرآن ليقوم من لسانه . وللقرآن ما يعين على فهمه من الثقافات مما لا ينبغى أن يفوته منها شيء ، كالتفسير ، ومعرفة الغريب ، والإمام بالنحو والشعر ، . . وغيرها

(١) يسميها يوهان فك تنقية اللغة في كتاب العربية .

وكان لزاماً على أصحاب السلطان وكتّابه أن يتعلموا أصول الكتابة العربية الفصيحة ، ولن يتسنى لهم ذلك دون الرجوع إلى القرآن ، وحفظه ، للاستشهاد بآياته ، وترصيع كتاباتهم بها .

ودعت الحركة الفكرية في هذه العصور إلى التزاوج بين العقول ، والتداخل بين الثقافات ، فأقبل الفرس على تعلم القرآن ، وعلوم العربية في حين بدأ العرب يتطلعون إلى ثقافات الفرس وغيرهم يمزجون بها تراثهم .

وجلس علماء المسلمين في مساجد الأمصار ، والتف حولهم الناس يرتوون بالعلم ويتزودون بالمعرفة ، وكان أول ما طرقة هؤلاء من مواضيع الدرس تفسير القرآن . واشتهرت مساجد البصرة والكوفة بحلقات الدرس ، وازدهر فيهما التفسير وعلومه ، واللغة والشعر ، وكان العلماء يتناولون كتاب الله بالشرح والإيضاح ، واشتمل هذا الشرح على جوانب مختلفة من الثقافات ، كالأخبار ، والقصص ، وسيرة النبي وأصحابه وأخبار العرب ، والأمم البائدة ، وما جاء في الكتب المقدسة مما يوضح قصص القرآن إلى غير ذلك .

وجلس إلى علماء المساجد تلاميذ من العرب والموالي الفرس وغيرهم من أبناء الأمم المفتوحة وكان هؤلاء العلماء يبسطون القول لتلاميذهم باللسان الذي يفهمون ، فكان الأسواري - مثلاً - يتكلم في مجلس البصرة بالعربية والفارسية يفسر القرآن للعرب والفرس على السواء .

ونشأ بعد ذلك جيل جديد من المثقفين الذين رضعوا الثقافة العربية ، التي غلب عليها القرآن وتفسيره والحديث - ممزوجة بلبان أعجمي ، هذا الجيل هم طبقة الموالى - وكانت معرفتهم بالعربية معرفة محدودة - سمها مدرسية إن شئت - ، وكانت رغبتهم في فهم القرآن ومعرفة أسرار إعجازه في ازدياد ، لأنهم لم يدركوها بسهولة إدراك العرب لها . وقد دفعت هذه الرغبات علماء العرب وغيرهم ممن أتقنوا العربية من الموالى إلى التزود من اللغة لشرح غريب القرآن ، ومشكل بيانه ،

مستعنين في ذلك بالشعر قدر الإمكان .  
 وزاد الإقبال على دراسة القرآن واللغة والشعر ، فبدأت حركة كبيرة  
 لجمعهما ، وخرج العلماء من العرب والموالي للتحصيل من البوادي ، فتنجم  
 لديهم كثير ، وامتلات صحفهم وخزائنهم .

وكانت حركة الجمع تهدف - أول الأمر - إلى خدمة التفسير ، ثم إلى  
 التنقية اللغوية . لكن هذا المحصول الغزير لم يخل من الخلط والانتحال ،  
 وكان هذا نتيجة الإسراف والتنافس للحصول على الغريب . ومهما قيل فيما شاب  
 تلك الحركة فإنه لا يمكن إنكار فضلها على اللغة والتفسير ، ولا يليق بنا أن  
 نتجاهل نعمها العظيم إذ كانت ذخيرة لا تنفد ، ظل الحلف ينفقون منها ،  
 ويتناولونها بالتنقية والتصفية ، والتبويب والدراسة والشرح ، ويستخرجون القواعد  
 والأصول . . إلى غير هذا مما كان الشغل الشاغل لعلماء القرون التالية .

وبدأت مع هذه الحركة - أو في مرحلة متأخرة قليلا - حركة التأليف في  
 اللغة والشعر ، وظهرت في أفق تلك الدراسات الكتب اللغوية ، والشعرية ،  
 وتميزت المرحلة الأولى في كتب اللغة بالجمع في صور شتى ، فقد تجمع كل  
 مجموعة من الألفاظ تحت اسم في كتاب ، أو باب من كتاب ، يجمعها  
 تقارب المعنى أو تضاده ، أو تقارب المبنى ، أو صيغ الألفاظ ، واستعمالاتها  
 الصحيحة ، أو جمع الألفاظ اللغوية في ترتيب خاص حسب الحروف الأبجدية ،  
 أو حسب مخارج الألفاظ . . . إلخ .

وكان من نتائج اختلاط العرب بغيرهم أن شابت اللسان العربي بعض  
 الشوائب الغريبة فانتابته ليونة أحيانا ، وتحريف ، أو تداخل بعض ألفاظ  
 أعجمية . وأخذت اللغة تنحرف عن بدواتها ، وتفشي النحن ، واختلطت  
 اللهجات ، واضطرب اللفظ بين هذا وذاك ، ونشأت لغة جديدة في الأمصار  
 الإسلامية تناقلتها الألسنة ، وصارت لغة التعبير اليومي - العامية - تختلف

عن اللغة الأصلية - لغة القرآن . واتخذ الأدباء والكتاب والشعراء لأنفسهم لغة وسطاً بين هذه وتلك ، وظهر هذا الأسلوب الجديد واضحاً في كتابات ابن المقفع وشعر بشار ، وهو أسلوب يجمع إلى السهولة وتجنب البدوى الوحشى - التميمي والتهديب مما يساير حياة الحضارة والمدن<sup>(١)</sup> .

واحتدمت المعارك اللغوية بين الشعراء واللغويين ، وبين اللغويين أنفسهم نتيجة هذه التيارات الجديدة . وظهرت طبقة الموالى بين هؤلاء وهؤلاء ، وأخذوا يدرسون العربية دراسة منهجية تعتمد على القواعد والمنطق ، وحاولوا أن يخضعوا اللغة للقياس ، فخطأوا العرب أحياناً واعترضوا على بعض ألفاظ القرآن ، وتعبيراته أحياناً . وغالى بعضهم في الشعوبية فعاب على اللغة المجاز ، والترادف ، والأضداد وغيرها من الظواهر الأخرى .

وتطرف منهم ذوو الأغراض فسدوا على اللغة كثيراً مما يجدون فيه شبهة من قريب أو من بعيد ، ولم ينقصهم الشاهد لأنهم اصطنعوه كلما رأوا إليه حاجة . وقام بعض علماء المسلمين المخلصين ينددون عن العربية ، ويدفعون عنها ذلك كله ، وبذلك برزت حركة التنقية اللغوية ، وكان للقرآن فيها شأن . وقد بدأت هذه الحركة بدء القرن الثاني وقام جماعة من العلماء دأبهم أن يجعلوا نصب أعينهم « تحديد الاستعمال اللغوي الصحيح »<sup>(٢)</sup> فوجه هؤلاء همهم إلى الأعراب ، يلتقطون من أفواههم اللغة السليمة ، ووضعوا القواعد والأصول يضبطون بها الإعراب على أصول من الاستقراء الدقيق والملاحظة والإحصاء للغة الأصلية القديمة ، واتجهوا إلى الشواهد الصحيحة وحصرها في العصر الجاهلي ، وصدر الإسلام بشرط الأصالة والبداءة وعدم التطرف إلى الشمال ، لهذا اعتبر عدى بن زيد من بين من لا يستشهد بشعره ، واعتبر أبو عمرو بن العلاء

(١) راجع العربية - جوهان فك / ٥٩ .

(٢) نفس المصدر / ٤٧ .

الفرزدق وجريراً ممن لا يستشهد بشعرهم كذلك .  
 وصارت اللغة الفصحى هي لغة البدو ، وهي المنشودة في دراسات اللغة  
 لتخليصها من الدخيل . وصارت لغة القرآن الحكيم بين اللغات ، والتي تفصل بين  
 الفصيح وغيره ، فالأصمعي في القرن الثاني وأول الثالث - يرفض لفظ زوجة بدلا  
 من اللفظ القديم زوج - وهي صيغة جديدة ورثت عند الفرزدق من قبل -  
 رعاية لاستعمال القرآن اللغوي (١) .

وكان الأصمعي على رأس حركة التسمية اللغوية في أوجها ، ولم يكتف بجمع  
 المادة اللغوية من أفواه البدو ، وترتيبها فحسب - بل شرع كذلك في تنظيم  
 الاستعمال اللغوي الدقيق بواسطة تحديدات معربة غاية في الدقة (٢) .

وبدأت دراسات ضبط الإعراب بمحاولات النحويين . ويلخص ابن  
 خلدون أثر القرآن في نشأة الدراسات النحوية فيقول : فلما جاء الإسلام ،  
 وفارقوا الحجاز لطلب الملك الذي كان في أيدي الأمم والدول ، وخالطوا العجم  
 تغيرت تلك الملكة بما أتى إليها السمع من المخالقات التي للمستعربين ؛ والسمع  
 أبو الملكات اللسانية ، ففسدت بما أتى إليها مما يظيرها لجنوحها إليه باعتياد  
 السمع ، وخشى أهل العلوم منهم أن تفسد تلك الملكة رأساً ويطول بها العهد  
 فينغلق القرآن والحديث على المفهوم ، فاستيطوا مجلوي كلامهم قوانين لتلك  
 الملكة (٣) .

وأخذت هذه الدراسات تنمو وتكتمل منذ أواخر القرن الثاني بعد أن ألف  
 سيبويه كتابه وفجر القرن الثالث حيث أخذ الخلاف بين مدرستي البصرة والكوفة  
 يبرز ويضطلع به أئمة النحو من القريظيين .

(١) العربية - ٤٣ .

(٢) نفس المصدر - ٤ .

(٣) مقدمة ابن خلدون ص ٥٠٢ ط عبد الرحمن محمد .



وحاول علماء النحو من أول الأمر أن يخضعوا اللغة لمقاييسهم تبعاً للقواعد والأصول التي أوجدوها ، وتعرضوا للشعراء ، وأخذوا عليهم كلما رأوا منهم ميلاً إلى مخالفة تلك المقاييس أو انحرافاً ، واتهموا المخالف باللحن ، وشاعت هذه الكلمة معبرة عن الأخطاء اللغوية وخاصة ما يتعلق منها بالإعراب . يحكى عن أبي بجر عبد الله بن إسحاق الحضرمي أنه سمع الفرزدق ينشد :

وعضَّ زمانَ يابنَ مَرَّانَ لم يدعْ      مِّنَ المَالِ إِلَّا مُسْحِحَةً أَوْ مَجْلَفُ

فقال له : على أى شىء ترفع أو مجلف ؟ فقال : على ما يسوءك وينوءك . وساء الفرزدق كثرة تتبع أبي إسحاق له في شعره ، ولم يطق عليه صبراً فهجاه بقوله

فلو كان عبد الله مولى هجوته      ولكن عبد الله مولى مواليا

فقال له ابن أبي إسحاق : ولقد لحت أيضاً فى قولك مولى مواليا : وكان ينبغى أن تقول : مولى موال (٢) .

تلك دراسات النحو \* أما دراسات اللغة وألفاظها بفضيحها وغريبها فقد استقل بها جماعة اشتهروا باسم اللغويين ، ويذكر على رأسهم أبو عمرو بن العلاء ، وكان أعلم الناس بأمر العرب وبالغريب والعربية والشعر وأيام الناس (٣) وكان إلى جانب هذا كله عالماً فى القرآن وعلومه ، كثير الجمع عن الأعراب ، غزير الحصول ، يروى أنه كان يملأ بيته إلى قريب السقف بما جمع . ومن هؤلاء النضر ابن شميل ويلقب بالمازنى (٤) ، أقام بالبادية زمناً طويلاً فأخذ عن فصحاء الأعراب . ومنهم الكسائى (٥) وكان ينتقل فى البلدان وينتقل إلى

(١) والديوان : « مسحتاً أو مجرق » .

(٢) نزهة الألباء - ط ١٢٩ هـ - ٢٤ وكان أبو إسحاق هذا من علماء الموالى الذين يتشددون فى القياس ولا يسلمون بسهولة لقول العرب ... ويقال إنه كان أول من علل النحو . (نزهة - ٢٣) .

(٣) البيان والتبيين ١/٣٢١ .

(٤) توفى عام ٢٠٤ هـ .

(٥) توفى عام ١٧٩ هـ .

بوادى الحجاز ، ونجد وتهامة ، فرجع وقد أنفذ خمس عشرة قنينة حبراً في الكتابة عن العرب سوى ما حفظ <sup>(١)</sup> .

والأصمعي - عبد الملك بن قريب - زعيم جماعة النقاد اللغويين ، وصاحب رأى في ظاهرة التنقية والتدقيق في اللغة ، قال الأصمعي : كنت أغشى بيوت الأعراب أكتب عنهم كثيراً حتى ألتونى .

واعتمد هؤلاء العلماء في دراساتهم اللغوية . وفي تحقيق الألفاظ على لغة البدو الفصحاء وذلك بالسماع أو بالرواية عن الثقات من العلماء السابقين ، وكانوا يدونون ما يسمعون من الأعراب مباشرة كتابة <sup>(٢)</sup> .

وظهرت في ذلك العصر مجموعات من الكتب تمثل هذا الدور الأول من مرحلة التدوين اللغوي ولم يسد هذه المرحلة شيء من التنسيق أو التنظيم ، بل كانت تتسم بطابع الفردية ، وكانت نتيجة هذا العمل الفردى المتفرق أن فات كثيراً منهم كثير من الكلمات لم تقع لهم فيما جمعوا ، وكان من نتائجه أن كثر الخلط ، ذلك أنه قد يقع للغوى سماع كلمة من مخالطته لجماعة من العرب ، ثم يقع لآخر مرة أخرى من قرائن مغايرة مدلول يخالف المدلول السابق للكلمة نفسها مخالفة قريبة أو بعيدة <sup>(٣)</sup> .

وتبعت الموجة الأولى في التأليف اللغوي موجة ثانية ، تحرى العلماء فيها وضع القواعد والأصول الدقيقة لتلافى الخلط ، والإحالة ، ولضبط النقل ، حتى يمكن للغويين مراعاتها في النقل ، وليصح الآخذ بأسبابها ثقة يصح الاعتماد عليه واشتروا للنقل شروطاً فأوجبوا في رواية اللغة أن يكون ثقة . قال ابن فارس : فليتحر آخذ اللغة الأمانة والصدق والثقة والعدالة . وقال ابن الأنباري : يشترط

(١) تاريخ بغداد - ٤١٢/١١ -

(٢) ضحى الإسلام - ٢١٨/١ -

(٣) فجر الإسلام - ٣١٣/٢ -

أن يكون ناقل اللغة عدلاً رجلاً كان أو امرأة ، حرّاً كان أو عبداً ، كما يشترط في نقل الحديث ، لأن بها معرفة تفسيره ، فاشترط في نقلها ما اشترط في نقله ، فإن كان ناقل اللغة فاسقاً لم يقبل نقله<sup>(١)</sup> .

واشترطوا كذلك مجاراة الألفاظ لألفاظ القرآن حتى يمكن اعتبارها فصيحة . قال ابن خالويه في شرح الفصيح « قد أجمع الناس أن اللغة إذا وردت في القرآن فهي أفصح مما في غيرها ، لا خلاف في ذلك »<sup>(٢)</sup> .

وكان الأصمعي دقيقاً في هذه الناحية إذ كان لا يفتى إلا فيما أجمع عليه علماء اللغة ولا يجيز<sup>(٣)</sup> إلا الأفصح ، ولا يحتج باللغة أو الشعر على كتاب الله ، بل يحتج بلغة القرآن عليهما .

واستهلت مرحلة النقد اللغوي بالنظر والتأمل والمراجعة ، ومن ثم أمكن التعرف إلى الخصائص والقواعد والحدود لضبط اللغة وقياسها ، وتنقية ما جمع منها مما شابه من أخلاط وفهم ما جاء من ألفاظها عن طريق الشرح ووضع المعاجم لتحديد المدلول ، وقد تطورت هذه من معاجم جزئية في أبواب معينة تدور كلماتها في موضوعات متقاربة محدودة إلى معاجم جامعة شاملة .

وكانت هذه المرحلة ضرورية لاستقرار الدراسات اللغوية ، وخطوة أولى لوضع منهج يسير عليه اللغويون ، حتى لا يخلطوا بين اللهجات الفصيحة وغيرها من الأعجمي والوحشي وغير الفصيح يقول ابن خلدون : لما فسدت ملكة اللسان العربي في الحركات المسماة عند أهل النحو بالإعراب واستنبطت القوانين لحفظها ، فاستعمل كثير من كلام العرب في غير موضعه عندهم ميلاً من هجنة المتعربين في اصطلاحاتهم المخالفة لصريح العربية ، فاحتجج إلى حفظ

(١) الزهر ٢/ ١٨٣ .

(٢) نفس المصدر - ١٢٩ .

(٣) البنية - ٣١٣ .

الموضوعات اللغوية بالكتاب والتدوين خشية الدروس وما ينشأ عنه من الجهل بالقرآن والحديث ، فشمّر كثير من أئمة اللغة واللسان لذلك وأملوا فيه <sup>(١)</sup> .

وهكذا كان القرآن دافعاً لكثير من العلماء إلى التبحر في اللغة وتحمل المشاق في سبيل جمعها وتخليصها . أكد ذلك ابن خلدون ، وسبق للفارابي أيضاً تأكيده في خطبة ديوان الأدب <sup>(٢)</sup> . إذ يقول : « القرآن هو تنزيله فصل فيه مصالح العباد في معاشهم ومعادهم مما يأتون ويتركون ، ولا سبيل إلى علمه وإدراك معانيه إلا بالتبحر في علم اللغة » .

ويرى ذلك الرأي من المحدثين صاحب صحى الإسلام إذ يقول : « ووردت في القرآن والحديث ألفاظ لغوية فصر بوا أكباد الإبل إلى البادية ، يستفسرون عن لفظ ، أو يقفون على تعبير ، ودعاهم ذلك إلى حفظ الأشعار ، ففيها أحياناً ما يفسر لفظاً قرآنياً ، أو يساعد على فهم تصوير قرآني ، فأكثروا من رواية اللغة والأشعار لذلك ، ووقفوا فيها وتحروا الموضوع من الصحيح ، وما كان يبذل هذا الجهد لولا ما وراءه » <sup>(٣)</sup> .

ومن أهم الكتب التي ظهرت في هذا العصر وتمثل مرحلة الجمع المنظم « كتاب العين » للخليل ابن أحمد ، وهو يجمع المفردات اللغوية ويصنفها بالترتيب الصوتي لمخارج حروفها الأولى يبدؤها بحرف العين ، ويستشهد على الألفاظ بآيات القرآن <sup>(٤)</sup> . وقد اعتبر هذا الكتاب هاماً في ضبط اللغة مع بعض ما جاء به من الخلل ، والشك في نسبه إلى الخليل <sup>(٥)</sup> . وكثرت كتب اللغة بعده وتفرقت في موضوعات مختلفة كل منها انفرد

(١) المقدمة - ٥٠ .

(٢) وهو مخطوط بدار الكتب .

(٣) صحى الإسلام ٣١٠/١ .

(٤) راجع المزهري ٥٤/١ .

(٥) راجع في هذا أخبار النحويين للسيدي ٣٨ ، ومقدمة مختصر العين ( مصورة بدار الكتب ) .

بموضوع يجمع بين صفتيه من الألفاظ والمترادفات في معنى واحد ، أو معان متقاربة ما يمكن ويصح جمعه . من ذلك مثلاً موضوع « اللبنة واللبأ » وهو اسم لأكثر من كتاب لجماعة من العلماء في عصر واحد أو عصور متقاربة لا تتعدى حدود القرنين الثالث والرابع . كل كتاب يجمع كل ما سمع مؤلفه أو ما وقع عليه عن طريق النقل أو الرواية مما قيل في اللبنة واللبأ من ألفاظ تتناول أطوار اللبنة منذ حلبه ، والتطورات التي تطرأ عليه حتى يصبح حامضاً ، وما جاء في هذا كله من اللغات واللهجات المختلفة لقبائل العرب .

ويقرب منه ما كتب في موضوع « النخل والكروم » و « الرحل والمنزل »

و « النبت والشجر » و « الدارات » . . .<sup>(١)</sup> وغيرها .

ولكى نعطي فكرة عامة عن هذه الدراسات نستعرض كتاب « الدارات » للأصمعي<sup>(٢)</sup> يقول في مقدمته : « دارات العرب المعروفة في بلدانهم وأشعارهم سبع عشرة دارة . والدارة ما اتسع من الأرض وأحاطت به الجبال غلظ أو سهل ، يقال دار ودارة وأدور ودارات . فمن ذلك دارة وشجى ، وأنشد :

ولستُ بناسٍ موقفاً إن وقفتهُ      بدارةٍ وشججتي ما عمرتُ سليماً  
ودارةٌ جُلجُلٌ ، قال امرؤ القيس :

أالرُبَّ يومَ لَكَ مَنهَنٌ صالحٌ      ولا سِيِّمًا يومَ بدارةٍ جُلجُلٍ  
وهكذا نرى أن الأصمعي يذكر اسم الدارة ويعرفها ، ثم يأتي بشاهد من الشعر ورد ذكرها فيه .

وعلى هذا المثال تجرى الكتب الأخرى ، تذكر كلمة ويؤتى بالشاهد عليها ،

(١) مثل « كتاب الرحل والمنزل » لأبي عبيد القاسم بن سلام ، و « كتاب الرحل والمنزل » ، و « كتاب الحيات » و « كتاب الخيل » و « كتاب الابل » و « كتاب الرحل » و « كتاب الزرع » و « كتاب السرج واللجام » لأبي عبيدة .

(٢) رواية أبي حاتم السجستاني تلميذه ، ونشره لويس شيخو ضمن مجموعة - بيروت / ١٩٠٨

وقد تفسر باختصار مع ذكر مشتقاتها أو مترادفاتهما .

وهذه السلسلة واضحة الاتجاه ، فهي تهدف إلى جمع ألفاظ معينة لمعان معينة متقاربة تحت موضوع واحد . ولعل هذا النوع من التصنيف - إلى جانب غايته في حصر اللغة - كان يهدف إلى خدمة المستعربين من المولى والكتاب بوضع محصول لغوي لمجموعة من المعارف اللغوية للنبات والشجر والكرم والسماء والمطر والحيل والحيوان . . إلخ .

ومهد هذا العمل لقيام المعاجم في الطبقة التالية .

ومما يحسن التنبيه إليه هنا أن هذه الحركة اللغوية في التأليف كانت تدور حول مشاهد الطبيعة ومظاهرها المختلفة من سماء وأرض ومطر وحيوان ونبات ، كما تدور حول حياة العرب وأحوالهم الاجتماعية .

وإلى جانب الاتجاه السابق برز اتجاه آخر يتعلق بقواعد اللغة ، وبناء الألفاظ ، ويتمثل في مجموعة من الكتب تدور في موضوعات معينة كالجمع والتثنية و « المصادر » و « فعل وأفعل » و « ما تلحن فيه العامة » و « المذكر والمؤنث » و « اللغات » و « المقصور والممدود » و « الوقف والابتداء » . . إلخ . وهي تتفق في المنهج وطريقة العرض مع السلسلة السابقة .

وهناك اتجاه ثالث في مؤلفات اللغة في ذلك العصر كان للقرآن فيه أكبر الأثر . وعلى رأس هذه السلسلة الجديدة في الاتجاه الجديد كتب القراءات والوقف والابتداء ، و « غريب القرآن » و « معاني القرآن » و « المصادر في القرآن » ، و « الجمع والتثنية في القرآن » . . ونجد من بين كتب الفراء كتابين بالعنوانين الأخيرين .

أما كتب الغريب فقد اشتهر منها « غريب القرآن » لأبي عبيدة ، و « غريب القرآن » لابن قتيبة ، أما غريب أبو عبيدة فقد سبق الكلام عليه ، وأما غريب ابن قتيبة فيبدو المؤلف بذكر أسماء الله الحسنى ، وصفاته العلى ، وتأويلها

واشتقاقها ، وأتبع ذلك ألفاظاً أكثر تردادها في الكتاب ، لم ير بعض السور أولى من بعض ، ثم ابتداءً بتفسير غريب القرآن دون مشكله لأنه أفرد للمشكل كتاباً آخر<sup>(١)</sup> . يقول في مقدمة الغريب : « وغرضنا الذي امتثلناه في كتابنا هذا أن نختصر ونكمل ، وأن نوضح ونجمل ، وأن لا نستشهد على اللفظ المبتدل ، ولا نكثر الأدلة على الحرف المستعمل . . . إلى أن قال « وكتابنا هذا استنبط من كتب المفسرين ، ومن كتب أصحاب اللغة العالمين ، لم نخرج فيه عن مذاهبهم ، ولا تكلفنا في شيء منه بآرائنا غير معانيهم بعد اختيارنا في الحرف أولى الأقاويل في اللغة وأشبهها بقصة الآية ، ونبد منكر التأويل ومنحول التفسير<sup>(٢)</sup> ويستطرد في الكتاب بهذا النظام فيشرح غريب ألفاظ القرآن شرحاً لغوياً على مثال قوله في غريب فاتحة الكتاب :

بسم الله الرحمن الرحيم - اختصار كأنه قال أبدأ باسم الله ، أو بدأت باسم الله ، الحمد لله - حمد الله الثناء عليه بصفاته الحسنى ، وشكر الله الثناء عليه بنعمته وإحسانه تقول حمدت الرجل إذا أثنت عليه بكرم وحسب شجاعة ، وأشبه ذلك وشكرت له إذا أثنت عليه بمعروف أو لأكفه ، وقد يوضع الحمد ووضع الشكر ولا يوضع الشكر موضع الحمد . رب العالمين - أي مالك العالمين ، يقال هذا رب الدار ، ورب الضيعة ، ورب الغلام أي مالكة ، قال الله سبحانه « ارجع إلى ربك » أي سيديك ، ولا يقال لمخلوق هذا الرب معرفة بالألف واللام كما يقال لله إنما يقال هذا رب كذا ، ورب كذا فيعرف بالإضافة لأن الله مالك كل شيء الرحمن الرحيم - صفتان مبنيتان من الرحمة . قال أبو عبيدة وتقديرهما ندمان ونديم . ملك يوم الدين ، يعني يوم القيامة ، سمي بذلك لأنه يوم الجزاء

(١) جمع ابن مطرف الكناني الكتابين « غريب القرآن ومشكله » في كتاب واحد أسماه

القرطيين ط الخانجي عام ١٣٥٥ هـ .

(٢) مقدمة القرطيين ص ن ، س .

والحساب ، ومنه يقال دنته لما صنع أى جازيته ، ويقال فى مثل : كما تدين تدان ، يريد كما تصنع يصنع بك ، وكما تجازى تجازى (١) .

وهكذا يظهر من تناوله لسورة الفاتحة على النحو السابق أن الكتاب يتعرض لشرح الغريب فى القرآن بترتيب السور على مثال كتابى «مجاز القرآن» و«معانى القرآن»، ولكنه يهتم بالألفاظ ويبحثها من ناحية الاشتقاق ، والبناء ، والاستعمال الصحيح مما يعد ذخيرة لغوية تضيف إلى التراث اللغوى جهداً جديداً من جهود ابن قتيبة .

#### البحوث اللغوية فى مدلول اللفظ :

كانت الاتجاهات اللغوية السابقة فى الدراسات اللغوية أصلاً فى بحوث مدلول اللفظ لأن الكتب السابقة كانت تتعرض من قريب أو بعيد للبحث فى اللفظ وصلته بالمعنى ، وكانت ترد فى بعض الكتب دراسات قصيرة فى الاشتقاق والبناء والاضداد والاختلاف فى اللفظ والمعنى وكان لكتب «غريب القرآن» و«مشكل القرآن» أكبر الأثر فى توجيه البحوث اللغوية فى مدلول اللفظ . وكان الحرص على لغة القرآن ودفع الطعن عنها وراء كل بحث من تلك البحوث .

واختلف العلماء فى فهم معانى الألفاظ المتشابهة ، ونشأت عن ذلك اضطرابات ومشكلات ضممتها كتب اللغة المختلفة ، وبلغت هذه الخلافات أشدها فى عصور الجمع الأولى ولم يكن المعنى اللفظى قد استقر بعد . ولم تكن الألفاظ خاضعة لقواعد أو قوانين بل كانت كلها شوارد مجتمعة من هنا وهناك ينقصها التنسيق والتهديب والإخضاع للقواعد ، كالقلب ، والحذف ، والإبدال فقد ترد لفظة واحدة عمل فيها القلب أو الحذف أو الإبدال فتغير بناءها ، فيوردها أحد اللغويين وكأنها لغة جديدة أو لفظ جديد .



ولا يبعد أن يقع لفظ شاردي في معنى ما لأحد العلماء ، ويقع مثله في المعنى نفسه لعالم آخر . ولا يبعد أن يسمع لغوى لفظاً من أعرابي في معنى ، ويسمعه آخر في معنى مختلف وقد يقع التحريف عن طريق أغلاط اللسان ، أو تغاير اللهجات في القبائل ، وقد يجيء الاختلاف في المدلول عن طريق العلماء أنفسهم ولهذا مظاهره المختلفة .

١ - فهم اللفظ بذوق لغوى جاء عن طريق المران الطويل والممارسة الدائبة للغة ، مثال ذلك اختلافهم في معنى خنذيد . قال أبو عبيدة : الخنذيد من الأضداد ، يقال خنذيد للفحل وللخصي ، واحتج بقول خنذاف :

وخنذيدَ خصيةً وفحولاً

وقال أبو حاتم : لم يصب أبو عبيدة لأن الشاعر لم يذهب إلى أن الفحول من الخنذيد ، وإنما مدح الشاعر الحسنين ، فكان الفحول خارجين عن الخنذيد . قال : والخنذيد الفائق من كل شيء<sup>(١)</sup> .

٢ - الاختلاف فيما قصد إليه المعنى مثل اختلافهم في معنى قول الله عز وجل : (وَأَسْرُوا الَّذِينَ ظَلَمْتُمْ) فمعنى أسروا هاهنا كتموا . وقال تبارك وتعالى في غير هذا الموضع (وَأَسْرُوا النِّدَامَةَ لِمَا رَأَوُا الْعَذَابَ) فقال الفراء والمفسرون : كم الرؤساء الندامة من السفلة الذين أضلّوهم ، وقال أبو عبيدة وقطرب : معناه أظهروا الندامة عند معاينة العذاب ، واحتج بقول الفرزدق :

ولما رأى الحجّاجَ جرّداً سيّفه أسراً الحروريّ الذي كان أضمره  
معناه أظهر الحروري<sup>(٢)</sup> .

(١) الأضداد لابن الأنباري ٤٩ .

(٢) نفس المصدر ٣٧ .

والتزم اللغويون في بحوث المدلول مناهج مختلفة ، ظهرت فيها محاولاتهم تتضمن كتباً بأسماء عدة ، ولكنها وإن اختلفت في التسمية فغير مختلفة في الهدف العام وهو المدلول . وأهم تلك البحوث وأخطرها وأصقها بالدراسات القرآنية ، وأثرها في اللغة بحوث الأضداد .

وتناولها اللغويون على اختلاف طبقاتهم بهذا الاسم فأفادوا لها كتب الأضداد كما فعل الأصمعي وأبو حاتم وابن السكيت ، وابن الأنباري .

وقد يكون البحث في المدلول جزءاً من البحث العام في لغة القرآن وبيانه ، ويكون البحث فيها مرتبطاً بها . فابو عبيدة مثلاً يطرق الموضوع أكثر من مرة في « مجاز القرآن » ويتعرض للأضداد . والقراء كذلك وإن اختلف في الرأي مع أبي عبيدة . وابن قتيبة يناقش المسألة في المشكل فيفرد باباً للمقلوب ، ويتعرض لها أكثر من مرة في مناسبات أخرى مثلما فعل في باب « مخالفة ظاهر الكلام معناه » وفي باب « المشكل الذي ادعى على القرآن به » وباب « اللفظ الواحد للمعاني المختلفة » .

ولكن تبرز غير هذه المحاولات جميعاً مجموعة كتب الأضداد في سلسلة يأخذ بعضها برقاب بعض . وقد تصدت لبحث مدلول اللفظ ، واجتهد مؤلفوها في بحث معنى اللفظ المفرد ، وصلته بالسياق ، ومدى اختلاف معناه باختلاف تركيبه في الجملة ، ثم مدى تبعيته للعبارة . وكان حافز العلماء في الاجتهاد والبحث القرآن ، ذلك لأن المفسرين ، والعلماء الذين شغلوا بدراسة أسلوبه قد اعترضتهم بعض العقبات حين اصطدموا بألفاظ قد يفهم تكرارها في مناسبات مختلفة في القرآن أنها متضادة أو مختلفة في معانيها ، وذلك بالقياس إلى الشاهد الشعري ، مما دعى بعض الطاعنين والشكك إلى القول بالتناقض في أسلوب القرآن ويغلب أن الخطأ ناتج عندهم من القياس على الشاهد الشعري ، ولم يراعوا ما في الشاهد من احتمالات مختلفة ، كاحتمال الخطأ ، والتصحيح ، أو المناسبة

وتغيرها من شاهد إلى شاهد؛ والسياق ، ثم اللهجة أو اللغة في قبائل العرب .  
وهذه مما تصدى له العلماء في بحوث الأضداد وفصلوا القول فيه .  
وقد هب أولئك يدفعون اتهامات الطاعنين ، ويقوضون من مزاعمهم .  
وبدأوا فعرضوا المشكل والأضداد في اللغة على بساط البحث ، عرضاً لغوياً  
مناقشين مفندين في سلسلة كتب متتابعة .

وسطر أبو حاتم في مقدمة كتابه الدافع الأول لمحاولات العلماء دراسة  
الأضداد في اللغة فقال « بسم الله الرحمن الرحيم - كتاب المقلوب لفظه في كلام  
العرب والمزال عن جهته والأضداد حملنا على تأليفه أنا وجدنا من الأضداد في  
كلامهم والمقلوب شيئاً كثيراً فأوضحنا ما حضر منه ؛ إذ كان يجيء في القرآن الظن  
يقيناً وشكاً ، والرجاء خوفاً وطمعاً ، وهو مشهور في كلام العرب وضد الشيء خلافه  
وغيره ؛ فأردنا أن لا يكون يرى من لا يعرف لغات العرب أن الله عز وجل حين  
قال : ( وإنما الكبيرة إلا على الخاشعين ، الذين يظنون )<sup>(١)</sup> يمدح الشاكين في لقاء  
ربهم وإنما المعنى يستيقنون ، وكذلك في صفة من أوتى كتابه بيمينه من أهل  
الجنة ( هاؤم اقرؤا كتابيّه ، إني ظننت أني ملاق حسابيه ) ولو  
كان شاكاً لم يكن مؤمناً .

ومقدمة ابن الأنباري لكتاب الأضداد فيها نفس المعنى السابق ، وهو  
« خدمة تفسير القرآن ومحاولة الدفاع عن ما وجّه إلى لغته وأسلوبه من التناقض  
والإحالة » . ويزيد ابن الأنباري في توضيحه فيقول « هذا كتاب ذكر الحروف  
التي توقعها العرب على المعاني المتضادة ، فيكون الحرف منها مؤدياً عن معنيين  
مختلفين ، ويظن أهل البدع والزيف والإزراء بالعرب أن ذلك كان منهم نقصان  
حكمتهم وقلة بلاغتهم . . . وقال الله عز وجل - وهو أصدق القائلين -  
( يظنون أنهم ملاقوا الله )<sup>(٢)</sup> أراد الذين يتيقنون ذلك ، فلم يذهب وهم

(١) البقرة ٤٥/٤٦ .

(٢) البقرة ٢٤٩ .

عاقِل إلى أن الله عز وجل يمدح قومًا بالسُّكِّ في لقائه ، وقال في موضع آخر -  
 حاكياً عن فرعون في خطابه موسى : ( إِنِّي لَأَظُنُّكَ يَا مُوسَىٰ مَسْحُورًا ) وقال تعالى  
 حاكياً عن يونس ( وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاصِبًا فَظَنَّ أَن لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ )  
 أراد رجاء ذلك ، ولا يقول مسلم إن يونس ~~يقن~~ أن الله لا يقدر عليه . . . »  
 مع هاتين المقدمتين نتبين بوضوح ~~من~~ أثر الحرص على ألفاظ القرآن ،  
 وفهمها فهماً صحيحاً يتمشى مع العقيدة ، ومحاولة دفع كل ما يوجه للغة العربية  
 والقرآن من طعن وتعارض في بعث دراسات الأضداد ومدلول اللفظ .

### ١ - كتاب الأضداد للأصمعي :

وتبدأ سلسلة كتب الأضداد التي بين يدينا بكتاب الأصمعي ، ويمثل  
 المرحلة الأولى لهذه الدراسات ، ويمكن بعد استعراضه تبين منهجه ، ومنهج العلماء  
 الذين تناولوا موضوع الأضداد .

فالكاتب - من حيث موضوعه - يتناول الألفاظ التي لها معان متضادة في القرآن  
 - غالباً - فيوضحها ويشرح معانيها ، ويلابسها اللغوية ، مبيناً الوجه الصحيح  
 فيها . ولا يلتزم الأصمعي منهجاً مرسوماً في هذا الكتاب ، ولا يحاول الخروج  
 إلى نتائج في معنى اللفظ ، أو يعلل ذلك التناقض والاختلاف . وكان يتحاشى  
 - إذا تعرض للفظ قرآني - أن يثبت فيه يرأى ، بل يورد ما نجاء فيه مبيناً أصح  
 تلك الأقوال ، تاركاً للقارئ التفضيل وال ترجيح .

ويقلل من الشاهد القرآني ، ولا يشير في مقدمته إلى غرضه من تأليف  
 الكتاب ، وهو محاولة الرد على الطاعنين ، ويجرى على المثال التالي :

« أقوى - والمقوى الذي لا زاد معه ولا مال ، يقال قد أقوت الدار و « متاعاً  
 للمقوين » وفي موضع آخر المقوى الكثير المال ، يقال فلان أكثر من فلان مالا  
 وأنه مقو ، والمقوى الذي له دابة قوية وظهور قوي » .

وبقول سجر - ويقال المسجور المسلول . والمسجور الفارغ ، قال الله عز  
 وجل ( وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ ) أي فرغ بعضها في بعض . وحكى أبو عمرو وسجر

السييل الفرات والنهر والمصنفة يسجرها بيجراً إذا ملأها ، والبحر المسجور الملائن .  
قال النمر بن تولب وذكر وعلا :

إذا شاء طالع مسجورةً تـرى حـولـها النـبع والسـاسـمـا<sup>(١)</sup>

من هذين الشاهدين نلاحظ إيراد الأصمعي للشاهد القرآني مع الألفاظ ،  
والحقيقة أنه يذكر الألفاظ التي في الآيات ثم يتبعها الآية - إذا لم يربدا - أو  
إذا رأى أن المعنى واضح صريح لا لبس فيه ولا غموض .

وهذا شاهد على أن الأصمعي لم يتخرج كل التحرج من القول في القرآن ،  
أو تفسير ما جاء في اللغة فيه على ما تروى الأخبار .  
ولم يقتصر الأصمعي على ذكر الأضداد في كتابه ، بل ذكر كلمات  
اختلفت في معانيها باختلاف مواضعها ، ومناسباتها ، مثل المولى المنعم ، والمولى  
المنعم عليه ، مع سبع معان أخرى ليست متضادة مع المعنى الأول .

### كتاب الأضداد لابن السكيت :

يجرى على مثال كتاب الأصمعي فيجمع كل ما جمع من ألفاظ مع تفسير  
الأصمعي نفسه أو قريب منه جداً للدرجة أن الناشر للكتابين شك في الأمر فقال  
« يتضح من مطالعة كتاب الأضداد لابن السكيت أنه تتبع كتاب الأضداد  
للأصمعي إلا فيما ندر فيورد العبارات ذاتها ، بالترتيب نفسه ، ويرفع إلى  
الأصمعي ما يورد عنه قائلًا « أبو سعيد » أو « الأصمعي » مكثفياً بذكر اسمه  
في بدأ ما ينقله عنه ، ومنه يمكن القول باعتبار كتاب الأضداد لابن السكيت  
رواية ثانية للأضداد للأصمعي<sup>(٢)</sup> .

(١) الأضداد ٦ - ١١ .

(٢) نفس المصدر - ١٦٢ .

## كتاب الأضداد لأبي حاتم السجستاني :

وهو الحلقة الثانية من كتب الأضداد ، ويعتبر طوراً جديداً انتقل إليه التأليف في هذا الموضوع ، ويعتبر السجستاني بحق أول من أرسى قواعد هذه الدراسة ، ووضع اللبنة الأولى في بحوث مدلول اللفظ من هذه الزاوية الخاصة - ذلك وقد بحث فيه نظرية المعنى اللفظي في الأضداد بحثاً جديداً أثار رعوساً من المسائل والمشكلات اللغوية ، وحدد الخطوات الأولى للمنهج الذي ينبغي اتباعه .

وانتفع أبو حاتم بأستاذه الأصمعي ، ونظر فيما كتب ، وروى عن أبي عبيدة . ثم حاول محاولة أخرى ، فلم يكف بما جمع من الألفاظ ولكنه تعمق النظر ، والتأمل فيما جاء في القرآن من الألفاظ التي يختلف مدلولها ، وينقلب أحياناً ، وحاول أن يصطنع منهجاً لضبط معاني تلك الألفاظ ، وحاول أن ينتقل من مرحلة النظرة الفردية لكل لفظ على حدة إلى التعميم ، وملاحظة معان ، وصفات مشتركة لمجموعة من الألفاظ . وانتهى إلى آراء طريفة تحاول أن تعلق تلك الظاهرة اللغوية التي شغلت العلماء ، ويهدت لمن جاء بعده .

وأول ما يسترعى الانتباه في كتابه - وكتب الأضداد بصفة عامة - أنها لا تبحث الألفاظ التي تأتي متضادة في معانيها أحياناً وحسب ، بل تبحث فوق ذلك الألفاظ التي تختلف معانيها باختلاف المناسبة والسياق وهو « المقلوب لفظه في كلام العرب المزال عن جهته والأضداد » .

وغلب اسم الأضداد على هذه الكتب وهي في حقيقتها بحوث في مدلول اللفظ وتغيره من وقت لآخر تحت ظروف معينة وعوامل مختلفة .

يقول أبو حاتم « اجتمعت العرب على أن ند الشيء مثله وشبهه وعدله ، ولا أعلمهم اختلفوا في ذلك » . قال لبيد :

أحمدُ اللهَ فلا نِيدَ لَهُ بين يديه الخيرُ ما شاءَ فعلُ

والجمعُ أُنْدَادُ، قال الله تعالى: (فلا تَسْجَعُوا اللهَ أَنْدَاداً) (١)، وكثير من العرب يجعلون الند أيضاً للجمع من النساء والرجال، وللاثنين من الرجال والنساء كما يجعلون المثل والشبه والعدل والضد، قال الله تعالى: (أنؤمن لبشرين مثلنا) ولو قال مثلنا لكان جيداً في الكلام، وقال سبحانه: (إنكم إذا مثلهم)، وقال عز اسمه في موضع آخر: (ثم لا يكونوا أمثالكم)، ولو قال إنكم إذا أمثالهم وثم لا يكونوا مثلكم لحاز الكلام. وقال الله تعالى: ﴿ويكونون عليهم ضداً﴾ ولو قالوا في الكلام أصدادا لكان جائزاً كما قال أُنْدَاداً، ويقال أيضاً الاشباه، والأعدال ونحو ذلك. قال الشاعر:

أَتَيْسِمًا تَجْعَلُونَ إِلَى نِيدَا وما تيمُّ لذي حَسَبٍ نَدِيدُ

تيم قبيلة وجماعة، وأما حسان فقال:

أَتَهْجُوهُ وَلَسْتَ لَهُ بِنِيدٍ فَشَرُّكُمْما لِحَيْرِكُمْما الفداء

فأراد الواحد، ويقال ند ونديد، ونديده بالهاء، كما يقال في الحديث:

«إذا أتاكم كريمة قوم فأكرموه»، أي كريم قوم. قال لبيد:

لكي لا يكون السندي نديدي وأشتم أقواماً عموماً عماعما

وهو في الأمثلة السابقة لم يقصر دراسته على استعمال اللفظ في معنى الضد

بل تناول مدلول اللفظ المفرد وانتقاله إلى الجمع والمثنى أو العكس.

وأول ما يبدأ القول يحدد معنى كلمة ضد وتقلباتها المختلفة، وينتهي من ذلك

إلى أن الكلمة «ضد» لا تعني إلا ضد الشيء أي خلافه، ثم يقول: «وعلى هذا

جاءت في القرآن» ويعرض الشواهد يستدل بها على صحة ما يقول.

يقول: «زعم قوم أن بعض العرب يجعل الضد مثل الند، ويقول هو

يصادني في ذلك أي يماثلني، ولا أعرف أنا ذلك، فأما المعروف في الضد في كلام

العرب فخلاص الشيء ، كما يقال الإيمان ضد الكفر ، والعقل ضد الحمق ،  
 وفي القرآن : (ويكونون عليهم ضدًا أي أضداداً لأن أول الآيتين (واتخذوا من  
 دون الله آلهة ليكونوا لهم عزاً) ثم قال تعالى (كلا سيكفرون بعبادتهم ويكونون  
 أي تكون الآلهة (عليهم ضدًا) أي عليهم عوناً أراد خلاف العز (١) .

وأثر القرآن في كتاب أبي حاتم واضح؛ فهو يورد اللفظ وينص على استعماله  
 في القرآن فيقول وفي القرآن كذا ... وكذا ... وكذا . ثم يأتي بالمعنى المختلف أو  
 المتضاد - إذا كان اللفظ مستعملاً في الضد ، ولا تحرير له ولا تخريج فيما  
 يراه . وينتهي من ذلك إلى شبيه الكلمة أو مثلها إذا كان لها شبيه أو مثل .  
 فعند ما يتكلم عن « ظن » ومعنيها المتضادين يأتي بالكلمة القريبة في الاشتقاق  
 فيتكلم عن « ضنين ، وظنين ، فيقول « وما هو على الغيب بضنين (٢) » وبظنين فهما  
 وجهان معروفان ، فالضنين البخيل ، والظنين المتهم ، وهو من الظنة أي التهمة .  
 ويتعرض بالتقد لأقوال السابقين من العلماء ومن تعرض منهم للأضداد قولاً أو  
 تأليفاً . يأخذ على أبي عبيدة قوله في كلمة خاف : « كان أبو عبيدة يقول : خاف  
 من الخوف ومن اليقين ، وكان يقول : (فإن خفتم ألا تعدلوا) (٣) » يريد أيقنتم ،  
 ولا علم لي بهذا لأنه قرآن ، فانما نحكيه عن رب العالمين ، ولا ندرى لعله ليس  
 كما يظن (٤) . ، ويكذبه ، ولا يأخذ بكلامه ، فيقول في كلمة « أسر » وقال  
 أبو عبيدة أسرت الشيء أخفيته ، أو أظهرته أيضاً ، وكان يقول في هذه الآية  
 (وأسرُّوا الندامة لما رأوا العذاب) أظهروها . ولا أعتد بقوله في هذا والله أعلم .  
 وقد استشهدوا على كلمة أسر بمعنى أخفى بقول الفرزدق :

(١) س ١٩ - ٨٤ الأضداد لأبي حاتم ٧٥ .

(٢) س ٨١ - ٢٤ نفس المصدر ٧٨ .

(٣) س ٤ - ٣ .

(٤) ص ٨٨ .



فلما رأى الحجّاجَ جرّدَ سيفه أسراً الحروريّ الذي كان أضمراً

ولا يرضى أبو حاتم بهذا الاستشهاد على آيات القرآن ، ولا يطمئن إليه ، فيقول في تقديمه الشاهد: «وقد زعموا أن الفرزدق قال»؛ ثم يقول: ولا أعتد أيضاً بقول الفرزدق في القرآن ، ولا أدري لعله قال الذي كان أظهرها ، أي كتم ما كان عليه ، والفرزدق كثير التخليط في شعره ، وليس في شعر نظيره جرير والأخطل شيء من ذلك فلا أثق به في القرآن .

فانظر إلى أبي حاتم كيف أثار الشبهات من وجهات متعددة في الشاهد الذي استشهد به على لفظ «أسر» في الآية، والتي أدعى أنها من الأضداد . ووضع في المثل السابق أصولاً لقياس معنى اللفظة وحدد الاستشهاد على آيات القرآن، فلم يقبل أولاً أن يطلق القول بالأضداد في لفظ قرآني - كما فعل أبو عبيدة - قياساً على الشاهد الشعري ، كما رأى أن الذي قاد أبا عبيدة وأمثاله إلى ذلك الخطأ تماديهم في الاعتماد على الشاهد الشعري دون تمحيص أو تدقيق ، ثم الاستشهاد به على القرآن ، لا الاحتجاج بالقرآن على الشاهد .

وهو يرفع أسلوب القرآن ولغته عن مواطن الشبهات ، فيحكمهما في اللغة والشعر . ذلك أن القرآن لم يخضع لما خضعوا له من تغيير قد يدفع بهما إلى مواطن الشك كالتصحيف ، والغلط في الرواية ، وخلط الشاعر نفسه فيما يقول . ويظهر أن أبا حاتم كان ذا رأى في الأضداد في القرآن يختلف عن آراء سابقيه ، منتفعاً بتحرج أستاذه الأصمعي وتدقيقه في كل ما يتصل بالقرآن ولغاته وتفسيره . ويتلخص هذا الرأى في :

١ - أنه لا يرى التوسع في نظرية الأضداد في اللغة وخاصة في لفظ القرآن . لا يرى التسليم بما قال المفسرون واللغويون من قبل ؛ بل ينقد آراءهم ويفندها مخطئاً كثيراً منها .

٢ - الاقتصار في الألفاظ الأضداد على ما جاء منها مما لا يحتمل الشك

ويؤيده السياق والشواهد الصحيحة .

٣ - إرجاع باقي ما جاء منها إلى أصلها ، من تصحيف ، وتغاير في اللهجات أو مجرد أخطاء وقع فيها الشعراء نتيجة الاختلاط بالمولدين ، أو أخطاء في الشعر نفسه نتيجة تداول ألسنة الرواة له .

ويهمنا أن نرجع إلى أصل هذا الرأي - القول بعلم التوسع في الأضداد - في القرآن خاصة ، وهو واضح في كتابه . ذلك أن المتوسع فيها لا يسلم من العثرات ، ولا ينبغي لمفسر القرآن الهادي وواءها . يقول : « وكل شيء من هذا الباب في القرآن فتفسيره يتقن ، وما لم يكن في القرآن فهو أيسر خطباً<sup>(١)</sup> » .

٤ - إرجاع بعض ما جاء في الأضداد إلى حالات خاصة ملابسة للفظ ، كالتفاضل ، أو التشاؤم قال في الناهل : الناهل العطشان ، والناهل الريان . قال الأصمعي : الناهل الشارب يقال أنهلته سقيته الشربة الأولى ، وعلته سقيته مرتين أو أكثر ، وإنما قيل للعطشان ناهل على التفاضل كما يقال للمهلكة مفازة على التفاضل ، ويقال للعطشان ريان ، وللملوع سليم أي سيسلم ونحو ذلك لأن معنى فاز نجا ، فالمفازة المنجاة ، كما قال الله تعالى : ( فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب )<sup>(٢)</sup> أي بمنجاة إن شاء الله .

٥ - الاكتفاء في بعضها بذكر ما جاء في تفسير العلماء مع الوقوف بين الآراء المتعارضة موقفاً وسطاً يقول : « قال بعضهم في المسجور الفارغ ، بلغني ذلك ولا أدري وما الصواب ؟ !! ولا أقول في (البحر المسجور) شيئاً ولا ( وإذا البحار سجرت ) لأنه قرآن فأنا أثق به ، وقالت جارية بالحجاز إن حوضكم لمسجور ولم تكن فيه قطرة . قال أبو حاتم : يمكن أن يكون هذا على التفاضل

(١) الأضداد ٩٨ .

(٢) س ٣ - ١٨٥ .

كما يقال للعطشان ريان وللملدوغ سليم ، وقال ذو الرمة في المسجور - وهو بمعنى المملوء :

صففنَ الحدودَ والنفوسُ نواشزُ على ظهرِ مسجورِ صخبِ الضَّفَادِعِ<sup>(١)</sup>

فقد أورد القولين جميعاً ولم يقطع بشيء ، وإن كان من ظاهر كلامه أميل إلى القول بأن المسجور بمعنى المملوء . وأورد لغة الحجاز فيه ، وقال إنها على التفاضل قلب المعنى إلى الضد ، واللغتان صحيحتان . ومما يتعلق بالاختلاف في معنى اللفظ ، وليس من الأضداد - في كتابه - مجيء الفعل الماضي الثلاثي على وزن فعل في معنى المضارع ، والمستقبل ، والعكس<sup>(٢)</sup> ، يقول : « اتسعت العرب فجعلوا فعل في مواضع لما لم ينقطع بعد ، وجعلوا يفعل وأخواتها لما قد كان . فقال الله تعالى : ( كيف نكلم من كان في المهدي صبياً )<sup>(٣)</sup> أى من هو في المهدي ، وقوله تعالى : ( ونادى أصحاب الجنة أصحاب النار )<sup>(٤)</sup> أى ينادون في الآخرة . وقال الحطيئة ، وجعل شهد في معنى يشهد :

شَهِدَ الحُطَيْئَةُ يَوْمَ يَلْقَى رَبَّهُ أَنْ الوَلِيدَ أَحَقُّ بِالْعُذْرِ

والاختلاف في الدلالة الزمنية للفعل في اللغة العربية مجال بحث وجدل في القديم والحديث وقد دعا هذا الاختلاف ، وعدم اختصاص كل صيغة في الفعل بزمن بعض الباحثين المحدثين<sup>(٥)</sup> إلى الزعم بعدم مجازاة الفعل في العربية للزمن . فالماضي غير مختص بالزمن الماضي ، والمضارع غير مختص بالحال أو الاستقبال . . إلخ وحاول أن يرجع بهذا إلى خاصية عامة في اللغات السامية كما جعله وجهاً للخلاف بينها وبين اللغات ( الإندو أوروبية ) .

(١) الأضداد ١٢٧ .

(٢) الأضداد - ١٣١ .

(٣) س ١٩ - ٣٠ .

(٤) س ٧ - ٤٢ .

(٥) الأستاذ إبراهيم أنيس في كتاب من أسرار اللغة .

### كتاب الأضداد لابن الأنباري :

وهو المرحلة الثالثة من كتب الأضداد ، وإن لم يكن المرحلة التالية لكتاب أبي حاتم في هذه البحوث ، لأن ابن قتيبة تعرض لها في مشكل القرآن وتأثر بدراسة أستاذه أبي حاتم في باب المقلوب ، ونقل عنه كثيراً .

وجاء ابن الأنباري فألف كتابه الجليل متأثراً بمحاولات سابقيه الأصمعي وأبي حاتم وابن قتيبة ، ويحاول هو أن يجمع بينها ليُكمل بعضها بعضاً ، ثم يضيف من رأيه إليها ، وينظر نظرة أكثر شمولاً ، ونضجاً . ولندعه يرسم لنا منهجه في مقدمة الكتاب ، فيقول :

« هذا كتاب ذكر الحروف التي تُوقعها العرب على المعاني المتضادة ، فيكون الحرف منها مؤدياً عن معنيين مختلفين ، ويظن أهل البدع والزيف والازراء بالعرب أن ذلك كان منهم نقصان حكمهم ، وقلة بلاغتهم ، وكثرة الالتباس في محاوراتهم عند اتصال مخاطباتهم ، فيسألون عن ذلك ويحتجون بأن الاسم منبىء عن المعنى الذي تحته ، ودال عليه وموضح تأويله ، فإذا اعتور اللفظة الواحدة معنيان مختلفان لم يعرف المخاطب أيهما أراد المخاطب ، وبطل بذلك معنى تعليق الاسم على المسمى . فأجيبوا عن هذا الذي ظنوه وسألوا عنه بضروب من الأجوبة . أحدهن - أن كلام العرب يصحح بعضه بعضاً ، ويرتبط أوله بآخره ، ولا يعرف معنى الخطاب منه إلا باستيفائه واستكمال جميع حروفه فجاز وقوع اللفظ على المعنيين المتضادين لأنه يتقدمه ويأتي بعده ما يدل على خصوصية أحد المعنيين دون الآخر ، ولا يراد به في حال التكلم والاختبار إلا معنى واحد ، فمن ذلك قول الشاعر (١) :

كل شيء ما خلا الموت جليل والفتى يسعى ويلهيه الأمل  
فدل ما تقدم قبل جليل وتأخر بعده أن معناه كل شيء ما خلا الموت يسير ،

(١) ليد . وفي اللسان : كل شيء ما خلا الله .

ولا يتوهم ذو عقل وتمييز أن جليلها هنا بمعنى عظيم . وقال الآخر :  
ياخولُ ياخولُ لا يطمحُ بكَ الأملُ      فقد يكذبُ ظنَّ الأملِ الأجلُ  
ياخولُ كيف يذوقُ الحفْضَ معترفُ      بالموتِ والموتُ فيما بعده جَلَلُ

فدل ما مضى من الكلام على أن جللا معناه يسير ، قال الآخر (٢) :  
فلئن عفوت لأعفونُ جَلَلًا      ولئن سطوت لأوهننُ عَظْمِي  
قومي هم قَتَلُوا أُمِّيَّمْ أَحْيِي      فإذا رميتُ يُصِيبُنِي سَهْمِي  
فدل الكلام على أنه أراد فلئن عفوت لأعفون عفوًا عظيمًا ، لأن الإنسان لا يفخر بصفحه عن ذنب حقير يسير ، فلما كان اللبس في هذين المعنيين زائلا عن جميع السامعين لم يتكرر وقوع الكلمة في كلامين مختلفي اللفظين . وقال الله وهو أصدق القائلين : (الذين يَظُنُّونَ أَنَّهُمْ مُلاقُوا اللَّهِ) أراد الذين يتيقنون ذلك فلم يذهب وهم عاقيل إلى أن الله عز وجل يمدح قوماً بالشك في لقائه . وقال في موضع آخر حاكياً عن يونس : «وذا النونِ إذ ذَهَبَ مُغَاظِبًا فَظَنَّ أَن لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ» أراد رجا ذلك ، ولا يقول مسلم أن يونس أيقن أن الله لا يقدر عليه (٣) .

ومجرى حروف الأضداد مجرى الحروف التي تقع على المعاني وإن لم تكن متضادة فلا يعرف المعنى المقصود منها إلا بما يتقدم الحرف ويتأخر بعده بما يوضح تأويله كقولك حمل لولد الضأن من الشاه ، وحمل اسم رجل ، لا يعرف أحد المعنيين . . . والأمة تباع الأنبياء ، الأمة الجماعة ، والأمة الصالح الذي يؤتم به ، والأمة الدين ، والأمة المنفرد بالدين ، والأمة الحين من الزمان ، والأمة الأم ، والأمة القامة وجمعها أمم . قال الأعشى :

وان معاوية الأكرمين      حسان الوجوه طوال الأمم

وفي ألفاظ كثيرة يطول إحصاؤها وتعديدها يصحبها العرب في الكلام ما يدل

(١) هو الحارث بن وعله كما في اللسان . ويذكر البيت الثاني أولاً .

(٢) انظر في هذا ما قاله أبو حاتم ، وهو قريب من كلام ابن الأنباري هنا ص ٧٨

كتاب الأضداد لأبي حاتم (ضمن ثلاثة كتب في الأضداد تشر وتحقيق أوغست هفتر) .

على المعنى المخصوص منها ، وهذا الضرب من الألفاظ هو القليل الظريف من كلام العرب .

حدد ابن الانبارى لنفسه طريقاً في بحث مدلول اللفظ بعد اطلاعه على آراء السابقين يقول : « وقد جمع قوم من أهل اللغة الحروف المتضادة . وصنفوا في خصائصها كتباً نظرت فيها فوجدت كل واحد منهم أتى من الحروف بجزء وأسقط منها جزءاً ، وأكثرهم أمسك عن الاعتلال لما فرأيت أن أجمعها في كتابنا هذا على حسب معرفتى ومبلغ علمى ليستغنى كاتبه والناظر فيه عن الكتب القديمة المؤلفة في مثل معناه إذ شمل على جميع ما فيها . ولم تعد منه زيادة الفوائد وحسن البيان ، واستيفاء الاحتجاج . واستقصاء الشواهد (١) .

فكلامه هنا يثبت أنه يأخذ كلام القدماء في الأضداد لا جمعاً كما فعل بعضهم أو نقلاً ، بل دارساً ومعللاً . ثم أثار إلى مسألة هامة ، وهي استقصاء الشواهد وتصنيفها ، ومحاولة الخروج من هذا الاحصاء إلى ظاهرة عامة . وأشار إلى أهمية الأضداد في الكلام عند ما قسم اللفظ من حيث المدلول إلى أقسام ثلاثة :

١ - ألفاظ لا تعنى إذا وردت في الكلام إلا معنى واحداً لا يتغير بتغير السياق ، كالرجل والمرأة ، والحمل ، واللغة ، واليوم ، والليل ، وقام وقعد ، وتكلم وسكت ، وهذا هو الكثير الذي لا يحاط به (٢) .

٢ - ألفاظ لا يفهم معناها إلا بالسياق ، ولا يمكن أن تختلط في المدلول ، مثل لفظ حمل بمعنى ولد الضأن ، وحمل بمعنى اسم رجل .

٣ - ألفاظ يقع اللفظان منها أو أكثر على المعنى الواحد كقولك البر والحنطة والبير والحمار والذئب والسيد ، وجلس وقعد .

٤ - ألفاظ يختلف معناها باختلاف السياق ، وهذا القسم يضم الأضداد ،

(١) ص ١١ .

(٢) ص ٦ .

وهو القسم الهام في هذا البحث لأنه « القليل الظريف من كلام العرب » .

والقسمان الأول والثاني لا يستغرقان من الكتاب كثيراً أما القسم الثالث فيخصه بالنظر قائلاً إن الترادف في هذه الألفاظ ليس مجرد كثرة عددية وتكرار لا فائدة وراءه ، ولكن هناك علة لغوية كامنة وراء تعدد لفظين في معنى واحد إذ أن لكل لفظ منها يختلف عن الآخر في المعنى اختلافاً ما وقد يكون الفرق دقيقاً لا يتنبه له إلا العارف بلغة العرب . وينقل عن أبي العباس ثعلب عن ابن الأعرابي قوله : كل حرفين أوقعتهما العرب على معنى واحد ، في كل منهما معنى ليس لصاحبه ، ربما عرفناه فأخبرنا به ، وربما غمض علينا فلم نلزم العرب جهله (١) .

ويستطرد ابن الأنباري فيرى أن العرب أطلقت الأسماء والألفاظ لعلل ومدلولات خاصة ، منها ما وصل إلينا معرفته ، ومنها ما نجهله « الأسماء كلها لعله خصت العرب منها ما خصت من العلل ، منها ما نعلمه ومنها ما نجهله » . وقال أبو بكر : يذهب ابن الأعرابي إلى أن مكة سميت مكة بلحذب الناس إليها والبصرة سميت البصرة للحجارة البيض الرخوة التي بها (٢) .

ومن هنا يدل على أصل الاشتقاق في اللغة ، وهو موضوع كثر تناوله ، وألف فيه ابن دريد وابن فارس وابن جني .

وينتقل من الاشتقاق إلى الترادف - وقد سبقت الإشارة إلى رأيه فيه . ثم إلى الكلام عن الاختلاف في مدلول اللفظ ، والأضداد .  
والتقسيم السابق في مراحل الأربعة تدرج طبيعي في مدلول اللفظ ، إذ يبدوها بالألفاظ التي لا تعدد لمدلولها ، ثم المعنى الذي تعدد ألفاظه ، ثم

(١) الأضداد لابن الأنباري ص ٧ .

(٢) نفس المصدر - ٧ .

الألفاظ أو الأسماء المشتقة من أصل واحد ، ثم المدلول المتعدد للفظ الواحد .  
 وحاول أن يوجد صلوات وروابط تربط هذه جميعاً في نظرية واحدة . وحاول أن  
 يجمع بين نظرية الاشتقاق ومراعاة السياق ، ثم يدمج بينهما في شيء كثير من  
 الخدق إذ يقول ناقلاً عن بعضهم : « إذا وقع الحرف إلى معنيين متضادين ،  
 فالأصل لمعنى واحد ، ثم تداخل الاثنان على جهة الاتساع ، فن ذلك الصريم ،  
 يقال الليل صريم ، وللنهار صريم لأن الليل ينصرم من النهار ، فأصل المعنيين  
 من معنى واحد وهو القطع ، وكذلك الصارخ للمستغيث والصارخ المغيث ، سمي  
 بذلك لأن المغيث يصرخ بالأغاثة والمستغيث يصرخ بالاستغاثة ، فأصلهما من  
 باب واحد (١) » .

ومن الطبيعي أن يتعرض ابن الأنباري لآراء غيره من العلماء السابقين في  
 الأضداد ، ويتقدمها لجمودها ووقوفها عند حدود التسليم بالانقلاب في المعنى أو  
 الوقوف دون إبداء الرأي كما فعل أبو حاتم أحياناً . من ذلك قولهم في كلمة رجاء (٢)  
 ومنه قول كعب بن زهير :

أرجو وأمل أن تندنو مودتها وما أخالُ لديننا منك تنوِيلُ  
 فالرجاء هنا معناه الأمل ، وقد يأتي بمعنى العلم ، مثل قوله تعالى : ( فمن كان  
 يرجو لقاء ربه فليعمل عملاً صالحاً ) . هذا كما قال العلماء من قبل ، أما ابن  
 الأنباري فلا يقبل هذا القول بسهولة بل يرى أنه غير صحيح ، والصحيح عنده هو  
 أن الرجاء لا يخرج أبداً عن معنى الشك ، ثم يورد شاهداً من الشعر يوضح وجهة  
 نظره ، ويرى أن الآية التي احتجوا بها لا حجة لهم فيها لأن معناها فمن كان  
 يرجو لقاء ثواب ربه ، أي يطمع في ذلك ولا يتيقنه ، ويرفض رأى أبي حاتم في  
 الآية الذي يقول بأن الرجاء هنا بمعنى الخوف ، ويرى أنه قد أخطأ لأن العرب

(١) يذكر ابن قتيبة هذا الكلام في المشكل راجع ص ١٢٢ وما بعدها من هذا البحث .

(٢) الأضداد لابن الأنباري ٨ .



لا تذهب بالرجاء مذهب الخوف إلا مع حروف الجحد . ويستطرد في تفنيد رأيهم فيعرض لابن قتيبة ويخطئه ، ومن الظاهر أن ابن الأنباري ينقد كتاب الأضداد لأبي حاتم ، لأنه يشير إلى ما يفهم ذلك في مقدمة الكتاب ، وفي كثير من مواضعه . ولم يذكر عند تعرضه لابن قتيبة الكتاب الذي يعنيه وإن كنا نغلب الظن بأنه « كتاب المشكل » وما ورد فيه من أبواب المقلوب خاصة .

وأكثر دراسة ابن الأنباري هنا منصبة على الألفاظ التي جاءت في القرآن واعتبرها السابقون من الأضداد وأخطأوا فيها التأويل ، ويمكن أن يقال إنه حاول أن يهدم نظرية الأضداد السابقة - كما حاول ابن قتيبة في المشكل - ولكن بتوسع . ويجهد فيما وقف العلماء حياله صامتين من آيات القرآن ، فيحاول أن ينفذ من الحيز الضيق المضروب حول اللفظ القرآني . ويحاول أن يوفق بين اللفظ والسياق دون التحامل على الآية أو على اللفظ ، ويرفض القول بالقلب ، والتناقض ، والتضاد دون مبرر ، ودون إعمال الفكر .

ويحاول أن يجد تعديلاً بعيداً عن ذلك كله يتفق ورأيه فيرى أن :

اختلاف اللهجات بين القبائل قد يؤدي إلى الاختلاف في مدلول اللفظ . يقول : « وقال آخرون إذا وقع الحرف على معنيين متضادين فبحال أن يكون العربي أوقعه عليهما بمساواة منه بينهما ولكن أحد المعنيين لحى من العرب والآخر لحى غيره ثم سمع بعضهم لغة بعض ، فأخذ هؤلاء عن هؤلاء ، وهؤلاء عن هؤلاء . قالوا فالجون الأبيض في لغة حى من العرب ، والجون الأسود في لغة حى آخر ثم أخذ أجد الفريقين عن الآخر » .

والسدفه حرف من الأضداد فبنو تميم يذهبون إلى أنها الظلمة ، وقيس يذهبون إلى أنها الضوء ، قال الأصمعي : يقال أسدف أى تنح عن الضوء ، وقال غيره : أهل مكة يقولون للرجل الواقف على البيت : أسدف يا رجل أى تنح عن الضوء حتى يبدو لنا ، قال ابن مقبل :

وليلة قد جعلتُ الصبح موعدها بصُدرة العنَس حتى تعرف السدفا  
العنَس الناقة ، ومعنى البيت إنى كلفت هذه الناقة السير إلى أن يبدو الضوء  
وتراه . قال الآخر :

قد أسدَفَ الضوءُ وصاح الخنزَابُ (١)

٢ - التناؤل والتشاؤم وسبق القول فيه عند أبي حاتم ، ويأخذ به أبو بكر  
الأنباري وقد سبق القول كذلك فيه عند ابن قتيبة في المشكل .

٣ - النسبية في المعنى حسب السياق ، وهو ما يسميه ابن قتيبة التشبيه .  
يقول « فوق - حرف من الأضداد يكون بمعنى أعظم . . . ويكون فوق بمعنى  
دون ، كقولك : إن فلاناً لقصير وفوق القصير وإنه لقليل وفوق القليل ، وإنه لأحق  
وفوق الأحق ، أى هو دون المذموم باستحقاقه الزيادة من الذم ، ومن هذا المعنى  
قول الله عز وجل : ( إن الله لا يستحي أن يضرب مثلاً ما بعوضةً فما  
فوقها ) يقال معنى قوله فما فوقها فما دونها ، ويقال معناه فما هو أعظم منها (٢) .

ولم يقتصر كتاب الأضداد على اختلاف معنى اللفظ من الناحية اللغوية  
حسب الأقسام السابقة بل تعداها إلى الاختلاف المعنوي للصيغة الاسمية ، مثلاً  
ينقلب معنى الفاعل إلى المفعول أو العكس ويحدد مواضع القلب في هاتين  
الصيغتين لا من اللبس فيقول . « قال الراعي :

ولا تَهَيَّبْنِي المومةَ أركبُها إذا تجاوت الأصداءُ بالسَّحَرِ

قال أبو بكر : هذا عندي مما يقلب لأن اللبس يؤمن في مثله ، فيقال  
تَهَيَّبْنِي الطريق لأنه معلوم أن الطريق لا يتهيب أحداً ، فإذا جاء ما يمكن اللبس  
فيه لم يكن الفاعل بتأويل المفعول ، والمفعول بتأويل الفاعل ، ألا ترى أنه لا

(١) ص ٩٧ : الخنزَابُ : الديك .

(٢) ص ٢١٧ .

يسوغ لتائل أن يقول ضربني عبد الله وهو يريد ضربت عبد الله لأن في هذا أعظم اللبس (١) .

ويتعرض في الكتاب لاختلاف معنى اللفظ المفرد إلى معنى الاثنين ، ثم من الخطاب إلى الغيبة ومن الغيبة إلى الخطاب . وقد ينتقل اسم الشيء إلى الشيء من سببه ، يقول : « من الحروف أيضاً الظعينة المرأة في الهودج ، والظعينة الهودج ، وقد يقال للمرأة وهي في بيتها ظعينة والأصل في ذلك ، قال ابن السكيت : يقال بعيرٌ ظَعُونٌ إذا كان يحمل الظعائن . قال زهير :

تَبَصَّرُ خَلِيلِي هَل تَتَرَى مِنْ ظَعَائِنَ تَحَمَّلْنَ بِالْعَلَّيَاءِ مِنْ فَوْقِ جِرْهُمُ (٢) »

ويتكلم عن أسلوب الاستفهام وتغيره عند ما يعرض لأداة الاستفهام هل (٣) في القرآن ويتكلم كذلك في بعض فنون القول الأخرى كالتشبيه ، يقول : « والسجود في غير هذا الخشوع والخضوع والتذلل كقوله جل اسمه : ( أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَسْجُدُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ ) على جهة الخشوع والتذلل ، ومن هذا قوله عز ذكره : ( وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ ) معناه أن أثر صنعة الله عز وجل موجودة في الأشياء كلها حيوانها وودائعها فإلم تكن به آلة النطق والتسبيح ، وصف بذلك على جهة التشبيه بمن ينطق ويسبح لدلالته على خالقه وبارئه . قال الشاعر :

سَاجِدٌ الْمِنْخَرِ مَا يَرْفَعُهُ خَاشِعٌ الطَّرْفِ أَصْمٌ الْمَسْتَمِعُ

وقال الطرماح أيضاً :

وخرق به البوم يرثي الصدا كما رثت الفاجع النائح  
فعبّر عن الصدى بالمرثية عن جهة التشبيه (٤) .

(١) الأضداد - ٨٤ .

(٢) ١٤١ .

(٣) ١٦٥ .

(٤) ٢٥٨ - ٢٥٩ .

وقال عمرو بن أحرر :  
 وعرفتُ من شُرُفاتِ مسجدِها حجريَّينِ طالَ عليهما الدهرُ  
 بكيا الحلاءَ فقلْتُ إذ بكَّيا ما بعدَ مثلِ بكَّاكما صبرُ  
 فوصف بهذه الأفاعيل من لا يفعلها فعل حقيقة إنما جوازها على المجاز  
 والاتساع ، وقد قال الله عز وجل : (والشجرُ يسجدان) .

وهذا الكلام دليل آخر على قراءة علي ابن الأنباري لمشكل ابن قنينة ، ولعلنا  
 نذكر ما قال في هذا الموضوع حين تعرض لمجاز القول ، وللآيات التي أوردها  
 ابن الأنباري في كلامه السابق يميز استعمال القول ومرادفاته مما يفيد إضافة صفة  
 العاقل لغير العاقل مخالفاً بذلك رأى ابن قنينة .

وينتهي كتاب الأضداد لأبي بكر محمد بن القاسم بن محمد بن بشار  
 الأنباري . وبه تنهى هذه الحلقة من الدراسات المتعمقة بالمدلول في كتب الأضداد  
 في القرن الثالث .

٢ - الاختلاف في اللفظ وكتاب « ما اتفق لفظه واختلف معناه من القرآن المجيد »

لأبي العباس محمد بن يزيد المبرد .

الاختلاف في اللفظ اتجاه آخر قريب الصلة جداً بالأضداد في دراسات  
 مدلول اللفظ في القرن الثالث . وقد كان الاختلاف في فهم غريب القرآن  
 وتعارض الآراء فيه دافعاً إلى دراسة ظاهرة الاختلاف في المدلول كما كانت دافعاً  
 إلى دراسة ظاهرة الأضداد .

ألف في اختلاف اللفظ كثير من علماء القرن الثاني والثالث . ومن أول من  
 وصلتنا كتبه أبو العميثل الأعرابي وكتابه المأثور عنه (١) . يتعرض للمشكلة  
 على مثال كتب اللغة الأولى فهو مجرد حصر للالفاظ التي قد يتعدد مدلولها دون  
 التزام منه لترتيب ما في سوق الكلمات وبدون تحليل أو محاولة لإيجاد أية صلة بين

(١) نشره فريتز كرنكو وطبع بلندن سنة ١٩٢٥ م .

المعاني المختلفة على نحو ما يتبع إذ يقول :

« القبل - على سبعة أوجه ، القبل في العين ، والقبل النشز من الأرض يستقبلك تقول : رأيت شخصاً بذلك القبل ، والقبل أن ترى الهلال قبلاً فكان صغيراً . والقبل أن يتكلم الرجل بكلام لم يكن استعد له ، يقال تكلم فلان قبلاً . والقبل أن يورد الرجل ابله الماء ثم يستقى ويصب عليها فيقال سقاها قبلاً . والقبل شيء شبيه بالصراف يعلق في أعناق الصبيان ؛ والقبل طى البئر في أعلاها » .

وتخصص علماء آخرون في دراسة الاختلاف في اللفظ في القرآن ، ومن بين من تعرضوا له ووصلنا كتابه محمد بن يزيد المبرد ، ولعله قد سبق فيه <sup>(١)</sup> .

وكتاب المبرد صغير يقع في تسع وثلاثين صفحة من القطع الصغير يبدوه بقوله « هذه حروف ألفناها من كتاب الله عز وجل متفقة الألفاظ مختلفة المعاني متقاربة في القول ، مختلفة في الخبر على ما يوجد في كلام العرب لأن من كلامهم اختلاف اللفظين ، واختلاف المعنيين واختلاف اللفظين والمعنى واحد ، واتفاق اللفظين واختلاف المعنيين .

١ - أما اختلاف اللفظين لاختلاف المعنيين فنحو قولك .

ذهب وجاء ، وقام وقعد ، ويد ورجل وفرس .

٢ - واختلاف اللفظين والمعنى واحد فقولك ظننت وحسبت ، وقعدت

وجلست ، وذراع وساعد وأنف ومرسن .

٣ - واتفاق اللفظين واختلاف المعنيين نحو وجدت شيئاً إذا أردت وجدان

الفضالة ، ووجدت على الرجل من الموجدة ، ووجدت زيدا كريماً علمت ، وكذلك ضربت زيدا ، وضربت مثلاً ، وضربت في الأرض إذا بعدت . ومن ذلك عين التي يبصر بها ، وتقول هذا عين الشيء أى حقيقته ، والعين المال

(١) يذكر ياقوت أن لصهيب أبي عمر الدروى (توفى ٥٢٤٦هـ) كتاب « ما اتفقت

الألفاظ ومعانيه من القرآن ، ولعل صحته واختلفت معانيه » (إرشاد ٤/ ١١٨) .

الحاضر ، والعين عين الميزان ، والعين سخابة تأتي من قبل القبلة ، وعين الماء .  
وقولهم أمر جلال ، كقوله :

كلُّ شيءٍ من خِلالِ اللهِ جَلِيلٌ

أى صغير . وقال لييد :

وأرى أربداً قد فارقنى ومن الرزءِ كثيرٌ وجَلِيلٌ

ويكون للتعظيم كقول جميل :

رسم دار وقفتُ في ظلالِهِ كدتُ أقضى الحياةَ من جلالِهِ  
أى من عظمه فى عيني .

ومن ذلك الجون الأسود ، وهو الأكر ، قال الراجز :

فغَلَسَتْ والليلُ جونٌ حالك

وقال عمرو بن شاس الأسدى :

وان عرارا أن يكن غير واضح  
فإني أحب الجون ذا المنكب العمم

والجون الأبيض كقول الراجز :

غير يا بنتَ الجنيدِ لونِي كَرُّ اللَّيالي واختلافُ الجون

ويروى الحليس قال : حدثنى التوزى عن الأصمعي : قال عرضت على الحجاج

دروع فقال : نَحَوْها فإن الشمس جونة ، ومن ذلك المقوى للقوى والضعيف ،

قال الله تعالى : (ومتاعاً للمقوين <sup>(١)</sup>) أى الضعفاء ، تقول العرب : أكثر من

فلان فإنه مقو أي ذو إبل قوية؛ ومن ذلك الرجاء يكون في معنى الخوف . قال أبو ذؤيب :

إذا لسعته النحل لم يرج لسعها      وخالفها في بيت نوب غوافل  
وقال الأنصاري :

لعمرك ما أدري إذا مت مؤمناً      على أي جنب كان لله مصرعي  
وقال المفسرون في قوله تعالى ( ما لكم لا ترجون لله وقاراً ) أي لا تخافون عظمة الله . وكل من آثر أن يقول ما يحتمل معنيين فواجب عليه أن يضع على ما يقصد له دليلاً لأن الكلام وضع للفائدة والبيان .

وضع المبرد في مقدمته المسألة وعرض الحل في ختامها وهو وجوب التماس المعنى من السياق ، ثم دلف إلى القرآن يستعرض ما جاء منه مختلفاً في المعنى فيؤوله بما يرى .

١ - يقول : «فما اتفق لفظه واختلف معناه قوله تعالى : ( .. إلا أمانى وإن هم إلا يظنون ) هذا لمن شك . ثم قال : (والذين يظنون أنهم ملاقو ربهم ) فهذا يقين لأنهم لو لم يكونوا مستيقنين لكانوا ضللاً لا شكاً كما في توحيد الله تعالى ، ومثله في اليقين قول المؤمن : (إننى ظننت أننى ملاق حساب بيته ) أي أيقنت ومثله قوله تعالى : (فظنوا أنهم مواقعوها ) ، ومما جاء في كلام العرب في الظن الذى هو يقين قول دريد بن الصمة :

فقلت لهم ظنوا بالنفى مقاتل      سراتهم في الفارسي المسرد

أي أيقنوا ، ولذلك قال بالنفى مقاتل ، لأنه خوفهم لحاق جيش غطفان إياهم .

ويدخل في باب الاختلاف أبواباً من الدراسات القرآنية والبيانية المتصلة باللفظ ومعناه ، كالتزواج والجناس . يقول : قوله تعالى : ( لها ما كسبت وعليها

ما اكتسبت) معنى واحد كقولك نظرتُه وانتظرته ، وقدرت عليه واقتدرت عليه ، وحفظت واحتفظت ، وجرح واجترح .

وهذا الاختلاف في الشكل أى في صيغة اللفظ وبنائه لا المعنى . والمبرد يخالف النظرية المعروفة في اللغة والتي تقول بأن زيادة المبنى في اللفظ دليل على زيادة المعنى في هذا المقام .

وقوله تعالى : ( فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه ) المعنى فاقتصوا منه ، يمزج اللفظ بلفظ ما قبله ، كقول العرب : الجزء بالجزء ، والأول ليس بجزء ، وتقول فعلت بفلان مثل ما فعل بي أى اقتصصت منه ، والأول بدأ ظالماً ، والمكافىء إنما أخذ حقه ، فالفعالان متساويان ، والمخرجان متباينان ، إذ كان الأول ظالماً ، ومثله : ( وجزاء سيئة سيئة مثلها ) والثانية ليست سيئة تكتب على صاحبها ، ولكنها مثلها في المكروه . . . إلخ (١) .

٣ - وقد تصلح اللفظة لشيئين فتستعمل في أحدهما لأنها له كما للآخر فلا نقص في ذلك ولا تقصير ، ولو ذكرت في غيره مما هى له لكان ذلك محلها . قال جرير :

إنا نرجو إذا ما الغيثُ أخلَفنا من الخليفةِ ما يُرجى من المطرِ

يعنى به الذى هو الغيث . . . وهذا كثير فى كلامهم ، كما جاء فى ذكر الغيث : ( وأنزلنا من السماء ماءً مباركاً فأنبتنا به جنات ) (٢) الآية فلم يكن الانزال مخصوصاً به الغيث دون غيره ولكن يكون له كما يكون لغيره ، ألا تراه تعالى لما ذكر الغيث فأجراه فيه فقال : ( فأنزلنا على الذين ظلموا رجلاً من السماء ) . فهذا ما ذكرنا أن لفظه مشترك فيه معنيان يختص به أحدهما فى الموضع .

(١) ص ١٢ - ١٣ .

(٢) ص ٥٠ - ٩ .



ومما جاء في الكتاب اطلاق لفظ الجمع على المفرد والمثنى <sup>(١)</sup> .

ومما جاء متفق اللفظ مختلف المعنى : (فيومئذ لا يسأل عن ذنبه إنس ولا جان ومثله : ( هذا يوم لا ينطقون ) و ( قفوههم إنهم مسئولون ) يقول موبنجون ناقضاً للخبر الأول تعالى عن ذلك ، وكان مجاز قوله : (فيومئذ لا يسأل عن ذنبه إنس ولا جان) أى لا يسأل عن ذنبه ليعلم ذلك من قبله . والدليل عليه قوله : (يُعرف المجرمون بسيماهم) <sup>(٢)</sup> ، وقوله : (وقفوههم إنهم مسئولون) يقول موبنجون ، كما يقول المعاقبُ للمعاقب : ألسـت الفاعل كذا ؟ أتذكر يوم كذا ما فعلت : ليس ليعلم ذلك من قبله ولكن لتوبيخه بما فعل . وقد يقال لغير صاحب الذنب احتجاجاً على ذنبه وتوبيخاً له : أما قلت لك هذا ذنب ، وأما تعرف من هذا مثل ما أعرف ، أأنت قلت لهذا ما ذكره عنك ، على علم السائل أنه لم يقل ، كقوله تعالى : (أأنت قلت للناس ) الآية ليوبخ بذلك من حكاه عنه .

ويتكلم عن الاختلاف في معنى أسلوب الاستفهام إلى التقرير ، أو التوبيخ على طريق المجاز : فمجاز ما يقع من هذا تقريراً لا استفهاماً في مدح أو ذم مجاز قول جرير :

ألستم خيرَ من ركب المطايا      وأندى العالمين بطونَ راح  
وكقول كثير :

أليس أبى بالنضر أم ليس والدى      لكل نجيب من قضاة أزهـر

وقال الله تعالى : (أليس الله بكاف عبده) <sup>(٤)</sup> و (أليس في جهنم مثوى

للكافرين) <sup>(٥)</sup> .

(١) ص ١٩ - ٢٠ .

(٢) ص ٥٥ - ٣٩ .

(٣) ص ٥٥ - ٤١ .

(٤) ص ٣٩ - ٣٧ .

(٥) ص ٢٩ - ٦٨ .

ومما جاء في القرآن عن هياتين في الاستفهام فوقع في أحدهما التبيين ، ولا يقع على الآخر ، على أن يخرج الاستفهام فيهما جميعاً مخرج التقرير والتعظيم قوله تعالى : ( وما أدراك ) و ( ما يدريك ) ، فما كان من قوله يدريك بغير مبين ما هو في القرآن (١) وأكثر ما جاء في قوله : وما أدراك ما هيه ، ثم قال : ( نار حامية ) ... ثم قال في الحاقة : ( وما أدراك ما الحاقة ) ولم يقع بعد ذلك تفسير . ومجاز هذا عند أهل النظر حذف الخبر لعلم المخاطب ، يريد تعظيم الأمر كقولك : لو رأيت فلاناً وفي يده السيف أى لرأيت بارعاً ، فاستغنى عن ذلك .

وينتقل إلى حذف الخبر ، ثم يتابع إيراد بعض المسائل فيه كالحذف في قوله تعالى ( ولو أن قرآناً سيرت به الجبال أو قطعت به الأرض ) - لكان هذا القرآن ، وكان جواب قولهم إيت بقرآن غير هذا أو بدله . وعلى حذف الخبر كقول الراجز :

لو قدَّ حدَّاهُنَّ أبو الجودى برجز مُسْحَنَفٍ السُّرُوى

### مستويات كنوى البُرنى

ويتكلم عن الإيجاز - بغير الحذف - ويسميه الاختصار فيقول : « وفي القرآن مختصرات ؛ فان مجاز كلام العرب يحذف كثيراً من الكلام إذا كان فيما يبنى دليل على ما يلحق ؛ فمن ذلك ( واسأل القرية ) . . . لما كانت القرية والعيير لا يسألان ولا يجيبان علم أن المطلوب غيرهما . ولا يجوز على هذا جاء زيد ، وأنت تريد غلام زيد ، لأن المجيء يكون له ، ولا دليل في مثل هذا على المحذوف ومن المختصر في القرآن قوله تعالى : ( ومثل الذين كفروا كمثل الذى ينعق بما لا يسمع ) معناه أن الذين كفروا كمثل الذى ينعق بما لا يسمع . فتأويل الكلام - مثل (٣) العبارة مضطربة والمعنى أنه يريد أن ما يدريك وقع في كل مكان في القرآن بدون الجواب كما أن ما أدراك يتبعه جواب إلا قليلاً ( ص ٢٨ حاشية ) .

الذين كفروا ومثلكم ، أو مثلكم ومثل الذين كفروا كمثل الناعق بما لا يسمع إلا دعاء ونداء ، فاختصر وحذف كقول النابغة :

كأنك من جمال بسنى أقيش يقعقع خلف رجله بشن»

ومن اختلاف اللفظ ما يسميه التحويل ، أو الانتقال ، وهو المقلوب ووقوع المفعول إلى الفاعل عند أبي عبيدة .

يقول : «ومما في القرآن مما يجيء مثله في كلام العرب من التحويل كقوله : (وآتيناه من الكنوز ما إن مفاتحه لتنوء بالعصبة) وإنما العصبة تنوء بالمفاتيح ، ومن كلام العرب - إن فلانة لتنوء بها عجيزتها ، أو يقول : أدخلت القلنسوة في رأسي ، وأدخلت الحف في رجلي . وإنما يكون هذا فيما لا يكون فيه لبس ولا إشكال ، ولا وهم ، ولا يجوز ضربت زيدا وأنت تريد غلام زيد . ومن كلام العرب قول الأخطل :

أما كئيبٌ بنٌ يربوعٌ فليس لهم  
مُخلفونَ ويقضى الناسُ أمرهم  
عند التفاخُرِ إيرادٌ ولا صدرٌ  
وهم بغيب وفي عمياء ما شعروا  
مثل القنائف هداجون قد بلغت  
نجرانَ أو بلغت سوءاتهم هجر

كذا رواه أبو عبيدة وغيره مما أخذنا عنه (١) .

وبعد فهذه من أهم المسائل البيانية التي تعرض لها المبرد في بحثه اختلاف معاني الألفاظ في القرآن ، وهذه الدراسة قصيرة ولكنها هامة لأنها تدل على أن بعض مسائل اللغة كانت تختلط بالمسائل الأسلوبية أو البيانية الأخرى ، كما تبين أيضاً مدى الاهتمام الذي أولاه علماء اللغة والأدب لقضية اللفظ والمعنى أو المدلول .

(١) الاختلاف للمبرد ص ٣٨ - ٣٩ .

ولعلنا نذكر مقدار اهتمام ابن قتيبة بهذه القضية في كتاب « مشكل القرآن »  
وفى كتابه الصغير « الاختلاف في اللفظ والرد على المشبهة » وإن كان الأخير  
ألصق بمعاني العقيدة .

### ٣ - كتاب الأجناس لأبي عبيد القاسم بن سلام

ويتم منهج هذا الكتاب وموضوعه بسبب إلى الكتب والدراسات السابقة  
في مدلول اللفظ وهو سابق للكتابي المبرد والأضداد لابن الانباري ، ومعاصر  
للأصمعي وأبي حاتم ، واسمه « كتاب الأجناس من كلام العرب ، وما اشبهه في  
اللفظ واختلف في المعنى (١) .

ومنهجه متقدم ، ربما نهج فيه نهج كتاب الأصمعي في الأجناس (٢) ،  
ولكن لم يفرد كتاباً للأجناس - فيما يظهر من مقدمته (٣) بل استخرجه المتأخرون  
أو بعض تلاميذه من كتابه في غريب الحديث . ويجرى على المثال التالي :  
البيظ - القشر الرقيق ، الذي يكون داخل قشرة البيضة . والبيظ ماء قليل  
يكون في النقرة التي تكون في أسفل البئر . والبيظ خيال الوجه في السيف .  
والبيظ بيظ النمل . والبيظ ماء الرجل (٤) .

الكتوم الكتوم للسر ، والكتوم الليل ، والكتوم الناقة القليلة الرغاء ، والكتوم  
الهدم ، والكتوم الشراب يذهب بالعقل ، والكتوم الثلج يستر الأرض ، وكل شيء  
ستر شيئاً في كلام العرب فقد كتمه .

الجنان - الليل ، وإنما سمي جناناً لأنه يحن كل شيء بظلمته ، والجنان  
الفؤاد ، وإنما سمي جناناً لأنه يحن السر ، والجنان الرس . وإنما سمي جناناً لأنه

(١) طبع الهند ١٣٥٦ هـ / ١٩٣٨ م بتصحيح امتياز على عرشي .

(٢) ذكره ابن المعتز في البديع (٢٥ ط . كراتشوفسكي) .

(٣) المطبوع والمخطوط ٧٤ لغة بدار الكتب .

(٤) ص ١ .

جُنة من السيف والرمح والحنان الثوب الأعلى على الثياب<sup>(١)</sup> .

وقريب من هذا النهج ما فعله أبو العميثل في كتابه<sup>(٢)</sup> ، ولكن أبا عبيد القاسم يحاول أن يعلل التعدد في معانى اللفظ الواحد ، فيمهد للبحث في الاشتقاق وبعد فهذه أهم بحوث مدلول اللفظ في القرن الثالث ، وقد بينا فيه دور القرآن في التأليف وفي توجيه البحوث ، وأشرنا إلى أنه كان الدافع للعلماء للتحصيل والنظر للرد على المطاعن . فكان محصول ذلك بحوث اللغة المختلفة ومن بينها بحوث المدلول اللفظي .

وحاول العلماء وضع قواعد لحفظ لغة القرآن والحديث ، ثم توسعوا فأطلقوا هذه القواعد لتحكم اللغة جميعاً ، وحكموا القرآن فيها ، وجعلوا لغته مقياساً لها ، وآياته في مقدمة شواهدها .

وانتهت بنا هذه المرحلة إلى آخر القرن الرابع ، وبرزت خلاله بحوث جديدة وجهود أضيفت إلى سابقتها ، فطلعت علينا دراسات الاشتقاق ، وحمل لواءها ابن دريد ، ثم تابعه أحمد بن ارس ، وابن جنى وغيرهما ، وانتفع هؤلاء ببحوث من ذكرنا في الأضداد واختلاف اللفظ وظهرت كذلك المعاجم اللغوية يستأنفون بها عمل الخليل ، ويتتفعون بما جمع السابقون في كتب المفردات التي سبق الكلام عليها ، ويطلع علينا ابن دريد ، وأبو على القالى ، والجوهري وغيرهما بمعاجمهم .

وتتطور الدراسات اللغوية وتتشعب في القرن الرابع ولكنها تنتفع بالدراسات السابقة في القرن الثالث التي لمسنا تأثيرها بالقرآن ودراساته مباشرة أو عن طريق غير مباشر .

(١) ص ٤ .

(٢) راجع ١٨٢ ص .

## الفصل الثاني

### دراسات الشعر والبيان

الشعر ديوان العرب ، وصيوان حكمتهم وعلمهم ، فيه تجمعت تجاربهم ، وبلغ به فهم القول مبلغه . واتخذ الشعر طابعه الناضج ، ونظمه الشعراء في قصائد مطولة قبل الإسلام بمائة وخمسين عاماً ، وظل طوال تلك الأعوام مثلاً أعلى للقول الفنى . وظلت القصيدة الغنائية خاضعة للتنميق والتحسين ، والزيادة ، والتفنن في التعبير ، تجمع فصيح اللفظ ، وجميل الصور التى عبر بها العربى عن هواتف نفسه وهمسات وجدانه .

وكانت للشعر قبل الإسلام مكانة عظيمة ، وبلغت مرتبة الشاعر مراتب الزعماء والرؤساء إذ كانت تبشر بمولده القبائل ، وتستند إليه في الدفاع ، فهو لسان دعايتها يرفع من يشاء من الأعوان ، ويضع من يشاء من الأعداء ، يثير الحماس فى النفوس فتندفع للقتال ، أو تقبل على الخير .

ونزل القرآن والشعر فى رفيع منزلة ، ولكن بيان القرآن كان معجزاً لم يستطع الشعر مغالبتة ، فارتفعت مكانته فى النفوس مبشراً بالإسلام وتعاليمه ، ونزل الشعر عن مرتبته ، وارتضى مكاناً ثانياً بين فنون القول عند العرب .

فقد كانوا يروون الشعر ويتناقلون معه الأخبار ، ويتندرون به فى مجالس سمرهم ويعقدون له الحلبات فى أسواقهم ، فلما جاء القرآن حمله الناس فى الصدور وصاروا يرتلون فى الغدو والآصال . رددته الألسنة وتساءلوا عما جاء فيه من أمور الدين ، واستعانوا عليه بالشعر لأنه ديوان علمهم ، ولأنه يفهمونه ويجمعونه .

وصار الشعر عوناً للناس على فهم القرآن وتفسيره ، وجاء ابن عباس ليقول للناس : إذا صعب عليكم شيء من معاني القرآن فالتمسوه في الشعر فالشعر ديوان العرب . وبدأ الناس يهتمون بجمعه للاستشهاد به على معاني الغريب في القرآن . وبدأت حركة التفسير مستعينة بالشعر . وتقدم الزمن ، وخرج الشعر والقرآن كلاهما من بيئتهما وسط الجزيرة إلى أوطان غريبة لم يفهم أهلها القرآن فهم العرب ، ولم يفهموا الشعر كذلك ، وظهرت طبقة من المفسرين والرواة ، يفسر أولئك القرآن ، ويجمع هؤلاء الشعر ويشرحونه للناس .

وبدأت حركة اللغة معاصرة لمراحل التفسير الأولى وحركة جمع الشعر ، وبدأت الدراسات اللغوية المختلفة ، وظهر علم النحو ، واستلزمت علوم اللغة والنحو شواهد لتدعيم القواعد ، فالتسبها العلماء في القرآن تارة وفي الشعر أخرى .

ومد الشعر التفسير ، كما مد اللغة والنحو بشواهد ، وتفرغ الناس لجمع الشواهد وأغرموا بها وكانت شواهدهم أبياتاً مفردة ، قد تنسب لقائلها ، وقد تعنى من النسب . وكانت النتيجة أن كثر الوضع واختلط أصيل الشعر بدخيله وموضوعه ، فالتزم العلماء النص على القائل تقوية للشاهد وتدعيماً .

ولم يعد منتحلو الشعر الحيلة في نسبة أبيات لغير قائلها ، فتضاربت الأقوال ، وتنازع الشاهد الواحد أكثر من شاعر .

وقامت رغبة في النفوس لتدارك الأمر وجمع الشعر في مجموعات ودواوين تحرى جامعوها الدقة . وسعى العلماء لتحقيق تلك الرغبة ، ليحفظوا للقرآن واللغة شواهدهما ، وليقطعوا على الانتحال والوضع كل سبيل . وليقوم الاستشهاد على أسس قويمه .

وقامت إلى تلك الرغبة رغبات أخرى لجمع الشعر لذاته ، للتأدب به ، أو تأديب أبناء الخلفاء وطلاب الشعر . وكان من نتائج هذه المحاولات آثارها في ظهور بعض الأحكام ، والشروح المختلفة .

وما قوى دراسة الشعر لذاته تيارات الصبغة العربية التي بدأت تهب في عهد الأمويين وأخذ الناس يلتفتون وراعمهم ينظرون إلى ما أثرهم في ماضيهم . وتتبع كل قبيلة ما أثرها ، وأثارت شاعرها يفصح عنها ويتغنى بها . ثم تتبع العلماء شعر القبائل وجمعه بين ما جمعوا .

وشغل الناس بالشعر بعد أن هدأت حدة في النفوس إثر ظهور القرآن ، وما تبعه من انقلاب في طرق العيش والاجتماع ، وما أعقب كل ذلك من الغزوات والحروب الواسعة النطاق .

وكان من آثار اهتمام الناس بالشعر في عصر الأمويين ومطلع عصر العباسيين حركة جمعه ، فقد لمعت أسماء بعض الرواة وجماع الشعر مثل حماد الراوية وخلف الأحمر ، وأبي عمرو بن العلاء والتفصيل الضبي وغيرهم . ولازمت حركة الرواية حركة جمع الأخبار والنوادر ، وقام بها جماعة من الأخباريين كأبي عبيدة ، والأصمعي ، والكلبين ، وأبي عمرو الشيباني<sup>(١)</sup> وأبي زيد وغيرهم .

وعرف حماد بحذقه العظيم وعلمه التفرير بالشعر الجاهلي ، وندين له بجمع شعر امرئ القيس والمعلقات ، وللمفضل يجمع المفضليات ، وعرف أبو عبيدة بمعرفته الواسعة بأخبار العرب وأحوالهم وأيامهم ، ونقائض جرير والفرزدق تشهد بعلمه في هذه الأمور .

وجمع الأصمعي من الأخبار والشعر ما بقي منه كثير من كتب اللغة والأدب يشهد عليه ، وله مجموعة الأصمعيات . ومع ذلك لم يكن جامعاً للشعر فحسب بل كان نقادة وصاحب ذوق فيه ، وكان أعرف الناس بشرح الشعر وبيان جماله ومحاسن تعبيره ، وكان له فضل غير قليل في توجيه أنظار علماء الشعر والأدب إلى لطائفه ودقائقه .

وكان الكلبيان من أشهر الناس وأعرفهم بالأنساب والأخبار ، واليهما تنسب



المحاولات الأولى لتأريخ العصر الجاهلي وكثير من أخبار العرب وقبائلهم ورجالهم المشهورين .

وعرف السكري كجامع أشعار الهذليين وشارحها ، وراوية أخبار . هذا عن حركة الجمع في الشعر . ولم يكن اهتمام الناس بالشعر مقصوداً على جمعه - كما سبق القول - ولكن لازمت حركة الجمع حركات أخرى للشعر نفسه ، فوجه الاهتمام إليه كمادة لا غنى عنها في الثقافة العربية حينذاك . واهتم طلابه بالشعراء اهتماماً أكثر من قبل باعتبارهم أناساً عاشوا وأحسوا وترجموا حياتهم وحياة مجتمعهم بلغة الشعر .

واستهوت المتعة الشعرية نفوس العرب وغيرهم ممن شغف بالثقافة العربية من الموالى ، وكان من آيات ذلك اجتماعهم في سوق البصرة ، والمربد لسماع شعر جرير والفرزدق والأخطل وتتبع نقائضهم . وشغل الناس بهؤلاء ، وبشعرهم ، وأصبح لكل منهم أنصاره . وشغل المجتمع العلمي في المدينتين البصرة والكوفة ردهاً من الزمان بالموازنة بين جرير والفرزدق والأخطل حتى غصت كتب الأدب والشعر بأنباء تلك الموازنات وما قام بين العلماء من خلاف حولهم .

وكان بين ما يوجه إلى الفرزدق من نقد بعض ما جاء في شعره من مخالقات لقواعد النحو وشغف بذلك أبو إسحاق النحوي ، فتتبع الفرزدق وضايقه حتى هجاه الشاعر .

وقامت حلقات النقد في قصور الخلفاء يتعرض فيها للشعراء ذوو العلم ممن حضر المجلس ، أو الخلفاء أنفسهم . فيعيب عبد الملك بن مروان قول جرير في مطلع إحدى قصائده :

أتصحو أم فؤادك غير صاح

قائلاً : بل فؤادك يا ابن الفاعلة (١) .

وعرف نقاد البراعة في نقد الشعر ، ومن بين هؤلاء خلف الأحمر ، اشتهر  
بمذقه في نقد الشعر (١) . قال الأصمعي : قرأت علي أبي محرز خلف بن حبان  
الأحمر شعر جرير فلما بلغت إلى قوله :

وليل (٢) كأبهام الحبارى محبب إلى هواه غالب لي باطله  
رزقنا به الصيد الغزير ولم نكن كمن نبهه محرومة وجائله  
فيالك يوماً خيره قبلي شره تغيب واشيه وأقصر عاذله

قال خلف : ويحه ما يتقعه خير يؤول إلى شر ، فقلت هكذا قرأته علي  
أبي عمرو بن العلاء قال صدقت ، وكذا قال جرير ، وكان قليل التنقيح  
لألفاظه ، وما كان أبو عمرو ليقرئك إلا كما سمع . قلت : فكيف يجب أن  
يكون ؟ قال : الأجود أن يكون خيره دون شره فاروه كذلك وقد كانت الرواة  
قديماً تصلح أشعار الأوائل ، فقلت والله لا أرويه إلا كذا (٣) .

وخطأ الأصمعي بشامة بن الغدير في قوله يصف راحلته :  
وصدر لها مهيع كالخليف تخال بأن عليه شليلا  
لأن من صفة النجائب قلة الوبر . . . وخطأ أيضاً كعب بن زهير في قوله  
يصف راحلته :

فعم مقيدها ضخم مقلدها

وكان من نتائج تطلع الناس للشعر - طلباً للمعرفة والمتعة - أو طلباً للشاهد  
في القرآن ، أو اللغة والنحو - قيام حركة جديدة في العصر التالي أي في آخر

(١) طبقات الشعراء لابن سلام - راجع المقدمة .

(٢) العمدة ٢/١٩٢ .

(٣) العمدة ٢/١٩٣ .

القرن الثاني وطوال الثالث . إذ كان الأولون في صدر الإسلام والعصر الأموي يستشهدون على القرآن بالشعر لأنهم يفهمونه ، ويلمّون بغريبه ، أما وقد اختلف الأمر في العصر العباسي ، واختلط الناس ، وامتزج اللسان العربي بغيره ، وقامت لهجات عامية ، وبدأت اللغة تنزل عن مستواها الرفيع ، وتبتعد لغة الشعر القديم عن لغة الناس ، كما تبتعد لغة القرآن وأسلوبه . فلم يكتف العلماء بالاستشهاد على غريب القرآن بغريب الشعر ، لأن ذلك لا يعنى غير الخروج من غريب إلى مثله ، أو تفسير الماء بعد الجهد بالماء . فاستلزم الأمر تبسيط الشعر لطالبيه ، ولدارسى اللغة والتفسير ليفهموا الشواهد وما استشهد بها عليه من معانى القرآن ومشكله . أو لأدراك المعنى الأدبي والقصد الفنى .

وبعد أن تجمع الشعر في مجموعات كالمعلقات ، والأصمعيات ، والنقائض والمفضليات وأشعار القبائل ، كأشعار الهذليين ، ودواوين الشعراء الجاهليين ، كديوان امرئ القيس وعلقمة ، وطرفة ، والنابغة ، وزهير ، وغيرهم ممن كان يستشهد بشعرهم في القرآن والحديث واللغة ، تناول اللغويون والأدباء تلك المجموعات بالشرح والتفسير . وظل تفسيره غير مكتوب إلى أواخر القرن الثاني ، بمعنى أنه كان يدور على الألسنة في المجالس ، ولم يدون غيره من العلوم التي دونت في بدء حركة التدوين على ما نعتقد .

وشرح الشعر المدون صورة لما كان يدور في المجالس من شرح عابر لبعض الأبيات ، قد ترد في حديث ولا تزيد عن ثلاثة أو أربعة ، ويندر أن يدور الرأى على قصيدة كاملة . وكان أحد الحضور من ذوى الدراية بالشعر يتولى شرحه شرحاً يغلب عليه الطابع اللغوي الأخبارى . ولم يكن هؤلاء في غالب الأمر يفتنون إلى ما فى الشعر من دقائق فن القول أو التعبير كالحجاز والبديع ، والاستعارة والتشبيه ، أو غير هذه النظرات الأسلوبية من دقائق فنية أخرى . ولكى نتصور حالة هذه الشروح نورد مثالا مما كان يدور من كتاب الأملى للزجاجى .

يقول :

« . . عن ابن الأعرابي قال : دخلت على سعيد بن سلم وعنده الأصمعي  
ينشد قصيدة للعجاج حتى انتهى إلى قوله :

فإن تبدلت بآدى أأدا لم يك ينآد فامى أنآدا  
فقد آرأنى أصل القعآدا

فقال له ما معنى القعآدا ؟ فقال النساء ، قلت له هذا خطأ ، إنما يقال في  
جمع النساء القواعد كما قال عز وجل : ( والقواعد من النساء اللآتى لا يرجون  
نكاحاً ) ويقال في جمع الرجال القعآد ، كما يقال راكب وركاب وضارب  
وضراب ، فانقطع <sup>(١)</sup> .

وكان الاستشهاد على غريب الشعر يدعم بالآيات من القرآن حتى تكون  
الفيصل في الأمر .

ويتعرض العلماء لغير الغريب إلى المشكلات النحوية كالتأنيث والتذكير  
في الكلمة الواحدة من ذلك ما عيب على النابغة في بيته :

فسلامُ الإلهِ يغدو إليهمُ وفيوء الفردوس ذاتُ الظلالِ

قال أبو حاتم السجستاني : أنت الفردوس على أنها جنة وأن المعروف  
التذكير ، كما يقال الفردوس الأعلى ، وفي القرآن ( يرثون الفردوس هم فيها )  
على معنى الجنة <sup>(٢)</sup> .

وصاحب النقد اللغوي والتحوي الموجه في الغالب إلى اللفظ والإعراب نقد  
آخر يتعلق بالفن الشعري ، يتناول القيمة الفنية على أساس آخر غير اللغة  
والاعراب . ولم يكن هم من وجهها عنايتهم إلى الناحية الأخيرة مجرد جمع الشعر كما

(١) أماني الزجاجي ط . السعادة ١٣٢٣ هـ - ٢٩ .

(٢) نوادر أنى زيد - ٣٨ .

اتفق بل توجهت عنايتهم إلى القيمة . فزى أبو عبيدة - مثلاً - ينبه إلى هذا فيما يروى صاحب الجمهرة فيقول :

« مر أبو عبيدة معمر بن المثنى برجل ينشد شعراً فطول فيه فقال أبو عبيدة أما أنت فقد أتعبت نفسك بما لا يجدى عليك ، وما كان أحسن أن تقصر من حفظك في هذا الشعر ما طال ، ألم تعلم بأن الشعر لا ينفد منه معدنه ، فنه الموجود المبذول ، ومنه المعوز المصون ؟ فعليك بالبحث عن مصونه ، يكثر أدبك ودع الإسراع إلى مبذوله كيلا لا يشغل قلبك ، ثم أنشد أبو عبيدة مصون الشعر تحفظه فيكفي وحشؤ الشعر يورثك المللا (١) »

فنه إلى قيم الشعر وزائفه ، وأشار إشارة عابرة إلى مقياس ذلك الذى يحفظ فيكفي منه ، وفرق بينه وبين المبتذل الملىء بالحشو ، والذى يورث الملل .

وكان العرب - فيما تروى كتب الأدب - ينقدون الشعر من ذلك الجانب الفنى فى جاهليتهم ويذكرون حديث الحنساء وحسان بن ثابت والنابغة ، حين انتقدت الحنساء أبياتاً لحسان ، وأقرها النابغة عليه . ويروى كثير مما كان يدور فى مجالس الخلفاء بين العلماء والشعراء من محاورات حول الشعر ليست لغوية كلها ولا أخبارية ، تبرز فيها أحياناً لمحات نقدية فنية اتخذت صورة أحكام عامة مقتضبة لا تكاد تبين .

وما تناقلته كتب الشعر من تلك الأحكام قولهم فى شعراء الجاهلية : أشعر الناس زهير إذا رغب ، والنابغة إذا رهب ، وامرؤ القيس إذا طرب ، والأعشى إذا شرب أو طرب . وهى أحكام لا تعنى التحليل والتدقيق ، وإبراز الجمال ، ونواحي الإبداع عند كل شاعر تفصيلاً ، وهذا طبيعى فى تلك الأيام لأنها كانت تلتقى فى دائرة ضيقة لا يتعدى البيت أو البيتين ، فيقولون هذا أمدح بيت قالته العرب أو جرير أمدح الناس إذ يقول ( ألسم خير من ركب المطايا ) .

ونرى أن هذه الأحكام الموجزة المسجوعة كانت تجرى وطبيعة العرب في الميل إلى الإيجاز والسجع ، وهما الصورة البيانية للمثل السائر الذي شغفوا به وقدموه ، وكانت تتناقله ألسنتهم في إعجاب كلما هزت نفوسهم تجربة في الحياة ، فقدموا الشعر القريب من المثل ، وأعجبوا في القرآن بآياته التي تحكى ذلك اللون . . . وهكذا صاغوا أحكامهم الفنية في صورة ما يحبون حتى تتواتر وتتناقلها الألسنة كلما عرض ذكر الشعر والشعراء .

ويروى لنا أبو هلال صورة لهذا اللون من النقد الفني في مجالس العلماء فيقول : « أخبرنا أبو بكر بن دريد عن السكن بن سعيد عن محمد بن عياد قال : سمعت أبا عبد الله نفظويه يذكر عن الفراء قال : قال الكسائي : حضرت مجلسا للخليل بن أحمد ، وقد جمع بينه وبين يونس بن حبيب عند العباس بن محمد في مفاتحة اللغات ومجاريها ، ونوادير الإعراب ومذاهب العرب ومجازها وأخبارها ، فكان الخليل كالسابق قرن به نحو الدوائب الحطم في حلبة المضمار إلى أن تذاكروا الأشعار والشعراء ، فأكثر يونس من ذكر زهير وتقديمه ، وذكر الخليل النابغة وقدمه وعظم أمره ، فقال العباس للخليل : بم تذكر النابغة ؟ قال كان النابغة أعذب على أفواه الملوك وأبسط قوافي شعر ، كأن الشعر ثمرات تدانين من خلده ، فهو يجتنبهن اختياراً ، له سهولة السبق ، وبراعة اللسان ، ونقاية الفطن ، لا يتوعر عليه الكلام لعذوبة مخرجه وسلامة مطلبه (١) .

وتلك أحكام عامة لا تعليل فيها ولا تحليل ، بل اكتفاء بذكر النتائج ، مع الإشارة إلى جمال المعاني ، وحسن الوقع ، والأسلوب بألفاظه دون بيان لعل ذلك وأسبابه .

وهذه كلها يمكن أن يقال لتغير واحد وفي غير مناسبة ، وتصحح على قول النابغة كما قد تصحح على غيره من الشعراء .

وانتقل الناس إلى مرحلة التدوين في الشعر والأدب فدونت المجالس السابقة بالرواية وضم إليها نوادر الأعراب التي تناقلتها الألسنة شفاهاً ، وتجمعت دواوين الشعر ، وبدأ الناس ينظرون إليها محاولين تفسيرها على مذهب أسلافهم ، وعلى مثال ما كان يدور ويروى ، وكثيراً ما غلبت رواية السابقين آراء اللاحقين في كتبهم .

وأصبح الشعر متمشياً مع القرآن في التفسير لحاجة القرآن إلى الشعر ومعانيه ، فقامت إلى جانب كتب « معاني القرآن » كتب « معاني الشعر » .

### الشروح اللغوية الأولى

(١) من أول من شرح الشعر شرحاً مطولاً ووصل إلينا كتابه أبو عبيدة في كتاب « نقائض جرير والفرزدق » ، وكان يروى الشعر وينقده . يروى له الجاحظ رأياً في مذهب زهير بن أبي سلمى وأصحابه - وهو مذهب الصنعة والتأنق - فيقول : وكان أبو عبيدة يقول - ويحكى ذلك عن يونس - ومن تكسب بشعره واتمس به صلوات الأشراف والقادة ، وجوائز الملوك والسادة في قصائد السباطين ، وبالطوال التي تنشد يوم الحفل لم يجد بدأ من صنيع زهير والحطيئة وأشباههما<sup>(١)</sup> .

والغالب على النقائض اللغة والأخبار ، وهو طابع المؤلف المميز في مجاز القرآن كذلك ، وكان قليلاً ما يتعرض للنواحي الفنية ، كما كان يندر أن نعثر على توضيح لصورة بيانية ، لتشبيه أو استعارة أو كناية أو غيرها ، ولكن ليس يعنى هذا خلوه شروحه - للقرآن أو الشعر - من إشارات عابرة يرد فيها لفظ التشبيه ، أو يوضح ذلك اللون البياني دون إشارة توضيحاً يدل على فهمه لمغزى دوره في

التعبير . ومن هذه الاشارات قوله في قول الشاعر :

وأنت كليسي لكلب وكلبة لها عند أطناب البيوت هريرُ  
يخاطب جريرا يقول : ألت لكلب ، وأمك كلبة ؟ . وأطناب البيوت  
حبال الحيمة ، شبهه بقلة خيره بالكلبة (١) .

وحاول أحد الباحثين في تاريخ البلاغة أن يحدد موضع ورود كلمة استعارة  
في النقائض (٢)

ويستشهد أبو عبيدة أحيانا في شرح آيات النقائض بآيات من القرآن ،  
من ذلك أنه استشهد على استعمال أفعل التفضيل في قول الفرزدق :

إن الذي سمك السماء بنى لنا بيتا دعائمه أعز وأطول

... فقوله أعز وأطول من بيتك ، فلما صار في موضع الخبر استغنى عن  
من لقوة الخبر ، وخرج مخرج الله أكبر . وفي كتاب الله عز وجل : ( والساعة  
أدهى وأمر ) وقوله تعالى ( إلا جنناك بالحق وأحسن تفسيرا ) أى من كذا مما  
يقولون (٣) .

(ب) ومن هذا السبيل كذلك مجموعة النوادر لأبي زيد وإن تأخرت عن  
النقائض بعض السنين وقد جمع فيها أبو زيد مجموعة من الشعر العربي القديم في  
مقطوعات صغيرة بين بيت وثلاثة آيات . وشرحه لها يسلك سبيل أبي عبيدة في شرح  
النقائض ، وهو الطابع الغالب على شروح اللغويين في ذلك العصر ، لا يتعدى  
تفسير المفردات اللغوية الغريبة ، ثم إيراد الشاهد من القرآن يتبعه الشواهد الأخرى  
من الشعر والمثل والكلام الفصيح .

والمسائل اللغوية التي يتعرض لها في النوادر كثيرة ، من أمثلها الحذف ،

(١) النقائض ١/١٨٢ .

(٢) نشأة البلاغة وتطورها لسيد نوفل ٨٤ وما بعدها .

(٣) النقائض ١٨٢ .



والتقديم والتأخير ، وغيرها . ولا نكاد نعثر على اصطلاح بياني واحد كالتشبيه أو الاستعارة أو الكناية . وهذا لا يعنى خلو مختاراته من الشعر العربي من تلك الفنون جميعاً ، وإنما قد يعنى قلة اهتمامه ، أو لعله قلة إدراكه لها وانصباب همه كله على اللغة في الغريب والإعراب .

(ج) ومن تلك المجموعات مجموعة جمهرة أشعار العرب للقرشى ، وسنقف قليلاً عند هذا الكتاب لصلته القريبة بما نحن بصدده من بيان صلة القرآن ودراساته بالشعر في ذلك العصر فهو يؤيد وجهة النظر القائلة بأن الشعر في هذا العصر كان يجمع ويدرس بمد القرآن بالشاهد ، وأن شراحه كانوا يذهبون إلى هذا حين يشرحون ، فيضعون معانى الشعر قريبة من الأفهام لتسهيل مقارنتها بآيات القرآن ، وفهم مرامى التنزيل وأسراره .

والقرشى يعرض لمجموعة من المسائل الهامة في مقدمة الكتاب ، تشترك في البيان ، أو في التعبير والأسلوب بين القرآن والشعر . وينص على أن الشعر جمع للاستشهاد على القرآن والحديث فيقول :

« هذا كتاب جمهرة أشعار العرب في الجاهلية والإسلام الذين نزل القرآن بالسنتهم واشتقت العربية من ألفاظهم ، واتخذت الشواهد في معانى القرآن وغريب الحديث في أشعارهم وأسندت الحكمة والآداب إليهم » .

ثم يذكر ما جمعه من الشعر في جمهرته ، وأهم المسائل التي اختارها ونبه إليها مما وافق القرآن منها . يقول :

« ونحن ذاكرون في كتابنا هذا ما جاءت به الأخبار المنقولة والأشعار المحفوظة عنهم وما وافق القرآن من ألفاظهم وما روى عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في الشعر والشعراء » .

ويذكر ما جاء من الشعر في معانى القرآن عن ابن عباس ، وما جرى بينه وبين نافع بن الأزرق من مسائل فيقول « فمن ذلك ما حدثنا به المفضل بن محمد

الضبي يرفعه إلى عبد الله بن عباس رضي الله عنه قال : قدم نافع بن الأزرق الحروري إلى ابن عباس يسأله عن القرآن فقال ابن عباس : يا نافع القرآن كلام الله عز وجل خاطب به العرب بلفظها على لسان أفصحها .

ويتكلم عن بيان القرآن ، وينبئ عن لفظه العجمة ، ثم ينبه إلى أن ما قيل بعجمته كالاستبرق والديباج ، والافرنج وغيرها موافق للفتن العربية والفارسية ، مشترك بينهما ، وهو ما قاله أبو عبيدة قيله في مقدمة الحجاز والطبرى في مقدمته أيضاً .

ويتدرج من هذا التمهيد إلى عيون المسائل المشتركة بين القرآن والشعر ، ومنها ما نبه إليه أبو عبيدة في مقدمته ، وابن قتيبة في مشكله ، وهذا يرجع عندى قراءة القرشى للمجاز على الأقل . يقول : « وفي القرآن مثل ما في كلام العرب من اللفظ المختلف ، ومجاز المعانى فمن ذلك قول امرئ القيس :

قفا فاسألا الأطلال عن أم مالك وهل تخبر الأطلال غير التهاك  
فقد علم أن الأطلال لا تجيب إذا سئلت وإنما معناه قفا فاسألا أهل  
الأطلال ، وقال الله تعالى : (واسأل القرية التي كُنَّا فيها ) يعنى أهل القرية .

وتكلم عن الحذف في القرآن وفي الشعر فقال : قال الأنصارى  
نحنُ بما عندنا وأنتَ بما عندك راضٍ والأمرُ مختلفُ  
أراد نحن بما عندنا راضون ، وأنت بما عندك راض ، فكف عن الخبر  
الأول ، إذ قام دليل على معناه ، وقال الله تعالى : (واستعينوا بالصبر والصلاة وإنها  
لكبيرةٌ إلا على الخاشعين ) فكف عن خبر الأول لعلم المخاطب بأن الأول داخل  
فيما دخل فيه الآخر من معنى .

والزيادة ، ويرى أن الحروف قد تزداد في الشعر كما تزداد في القرآن .  
والالتفات ، وهو مخاطبة الغائب ثم العدول عنه إلى الشاهد أو العكس .  
التوافق ، وهو موافقة اللفظ .

والكناية ، قال امرؤ القيس :

ألا زعمت بسبباسة اليوم أنى كبرت وأن لا يحسن السر أمثالى

السر النكاح . قال الله تعالى ( ولكن لا تواعدوهن سرا ) .

والأضداد ، « قال امرؤ القيس :

خفاهن من أنفاقهن كأنما خفاهن ودق من عشي مجلب

خفاهن أظهرهن . قال الله تعالى : ( إن الساعة آتية أكاد أخفيها ) أى أظهرها .

وقد فهم — كما يدل المثل — فهم بعض اللغويين ورأى رأيهم ، وهو التوسع

في فهم الأضداد .

( د ) مجموعة معانى الشعر للاشنانداني :

وتحتوى على مجموعة مقطوعات شعرية تتكون كل منها من بيتين أو ثلاثة ،

يتولى شرحها على النهج اللغوى السابق فى النوادر وجمهرة أشعار العرب ، ونعثر

أحيانا أثناء الشرح على كلمة تشبيه ، يستعملها ببدلوها البسيط الذى لا يخرج

إلى فهم الاصطلاح البيانى ، ودراسة أركان التشبيه أو غرضه ، كأن يقول فى

قول الشاعر :

يُشَبَّرِقْنَ أَسْمَالاً مِنْ الحُلُلِ الحُضْرِ

« أى يخرقن ، الأسمال الخلقان ، واحدها سمل ، يعنى الطحلب ، وشبهها

بالحلل الحضر<sup>(١)</sup> . والاستعارة فى شرحه لقول الشاعر :

تمشى بها الدرء تسحب قصبها كأن بطن حبل ذات أوبين متشم

... وقوله تسحب قصبها مثل القصب المعامقصور ، والجمع أقصاب ، وإنما أراد بالقصب البطن بعينه ، واستعاره . يقول : فالأرنب قد عظم بطنها من أكل الكأ ، وسمت فكأنها حبلى<sup>(١)</sup> .

وتدور في هذا الكتاب بعض ما كان يجري في الدراسات القرآنية الأولى من المسائل اللغوية ، والبيانية كالمقلوب بأنواعه . انقلاب معنى الفاعل إلى المفعول ، والمفعول إلى الفاعل وانقلاب معنى اللفظ إلى ضده . ورأيه في الأضداد رأى من يتوسع من اللغويين ، ويقيس على ما جاء في الشعر على خلاف الأصمعي وأبي حاتم وابن الأنباري وابن قتيبة ، فيرى أن التاهل بمعنى الريان والعطشان ، ولا يعلل الصلة بين المعنيين المتضادين ، وكذلك الجون الأبيض والأسود<sup>(٢)</sup> .

(هـ) شروح الدواوين :

ومن هذه الشروح في عصرنا شرح ابن السكيت لديوان عروة بن الورد ويغلب عليه الصبغة اللغوية كالشروح السابقة ، وتختلط عنده في كلمة مثل الاستعارة بالتشبيه بالمثل كما خلط صاحب «معاني الشعر» بين المثل والاستعارة فيما سبق من كلام . يقول في قول كثير عزة :

فإن فاز سهم للمنية لم أكن جزوعاً وهل عن ذلك من متأخر  
أن هذا مثل تمثل به ، يقال للذي يخرج سهمه في القداح أولاً : قد فاز سهمه ، وفوز السهم خروجه أولاً ، فإذا خرج كان له الظفر والنجاح<sup>(٣)</sup> .

### الدراسات البيانية في الشعر

كانت تبرز إلى جوار الشروح اللغوية محاولات فردية تتعرض بين الحين

(١) نفس المصدر - ٢٣ - ٢٤ .

(٢) نفس المصدر ١١٣ .

(٣) شرح ديوان عروة / ٦٧ .

والحين لفنون الشعر ، وأسرار أسلوبه ، وتجلت هذه المحاولات في آخر القرن الثالث بعد أن سبقتها دراسات شبيهة في أسلوب القرآن على ما عرفنا عند الجاحظ وابن قتيبة .

ولا شك أن القرآن بما جمع في أسلوبه من ضروب البيان كان من بين الحوافز التي حفزت علماء البيان والأدب ، ووجهت أنظارهم إلى فنون الأسلوب ، أو التعبير الفني في صورته المختلفة في القرآن وفي الشعر والنثر . ولعلنا تنبهنا أيضاً إلى أن الدافع لأولئك العلماء للاهتمام ببيان القرآن كان في أول أمره بقصد الدفاع عن الكتاب المقدس ضد نزعات الشك الفلسفية ورد ما يدعى من التناقض والمطاعن التي رى بها الكتاب ، والحديث . ثم لإثبات الإعجاز فيه ، وإظهار أسلوبه في مظهر لا يرقى إليه فن آخر من فنون العرب في كلامهم ، والاحتجاج لذلك بكل وسيلة ؛ بالكلام والحجج العقلية ، وبالآداب والفنون البلاغية ، ولعلمهم أمعنوا في تخريج صنوف البلاغة ، وتقصى شواهدا للتدليل على إعجازه البلاغي ، ودرسوا أسرار الأسلوب وتقصوا في آياته ثم استشهدوا بما يماثلها في الشعر ابتغاء تلك الغاية .

وإذاً فقد امتزجت العقيدة بالرغبة الأدبية في استطلاع بيان القرآن ، فكان من ذلك خير للنقد . واندفع العلماء يبحثون عن فنون القول في الشعر والنثر أثناء بحثهم ودراستهم لها في القرآن ، وهكذا ظهرت دراسات مستقلة بها في آخر القرن الثالث .

ولازم حركة النقد المتأثرة بدراسات القرآن حركة إنشائية في صناعة الشعر والكتابة الفنية ؛ ذلك أن الشعراء والكتاب المحدثين ، بدأوا يجددون في الشعر والكتابة ، ويستحدثون أساليب يعمدون فيها إلى الصنعة والتنميق ، وتفننوا في الأسلوب والألفاظ لأن المعاني قصرت عنهم ولم يواتهم الطبع مواتاة الجاهليين ، فاستعانوا بالبديع وضروب الصناعة اللفظية والبيانية ليعرضوا نقص الطبع ، وليرضوا أذواق العصر التي كانت تصرفها الحضارة وضروب الترف ، والتنميق في أساليب الحياة نحو

التمنيق في فنون القول . وطلع بشار على اللبس مبشرا بهذا المذهب الحديد وتبعه أبو نواس ، ومسلم ، وأبو تمام وغيرهم . وقد غالى أبو تمام في الاعتماد على التصنيع وأوغل في البديع فاختلف فيه الناس بين معجب به وعائب عليه .

واختلف النقاد في شعر أبي تمام واهم الغائبون والمادحون كلاهما به ، وتتبعوا آثار الصنعة فيه ، وتصيدوا البديع وقاسوه على ما سبق الكلام فيه في دراسات القرآن ، ولم تكن تلك بخافية عليهم ، لأنها كانت بين أيديهم تدور في كتب التفسير نفسها ، فضلا عما يجيء في كتب البيان ، وما يختص منها ببيان القرآن مثل "نظم القرآن" ، أو "مشكل القرآن" ، فما كلفنا من هؤلاء العلماء إلا أن تنبهوا إليها في الشعر مفردين لذلك كتباً مستقلة .

وهكذا برزت تلك الدراسات الجديدة للبيان في الشعر في آخر القرن على أيدي المبرد وثلعب وابن المعتز .

### ١ - قواعد الشعر : لأبي العباس أحمد بن يحيى ثعلب

يمكن أن نعتبر هذا الكتاب أول محاولة مستقلة لدراسة بيان الشعر وصلت إلينا بعد أن ظل الناس يعتقدون أن "كتاب البديع" لابن المعتز يحوز هذا الفضل وحده . ويشترك الكتاب في اسمه مع كتاب آخر للمبرد محمد بن يزيد معاصر ثعلب وصنوه في العلم والنحو والأدب واللغة . ولم يقع لنا كتاب المبرد ، ولكن يغلب على الظن أنه شبيه بصنوه ، وإن كنا لا ندري على التحديد ما تناوله من الموضوعات أو الفنون ، ولا طريقة تناوله ، ويمكننا أن نظن كذلك أنها كانت دراسة تمتاز بطابع المبرد وشخصيته وبحسن عرضه ، وأسلوبه الرصين ، وجمال فهمه ولطيف عرضه لكلام العرب وحسن اختياره لبديع قولهم وحسن بيانهم .

وكتاب ثعلب قيم لأنه المحاولة الأولى في هذا الميدان كما قلت . وهو صغير عليه طابع المحاولات الأولى ، الخلط بين الترتيب المختلفة ، بين ما هو مختص بالشعر ،

وما هو واقع في الكلام عامة . فيبدأ - مثلاً - بتقسيم الشعر إلى أمر ونهى وخبر واستخبار . وهو تقسيم لا يقع على الشعر وحده بل على الكلام بوجه عام ، وورد مثله على لسان ابن قتيبة من قبل (١) .

ويخلط بين موضوعات الشعر وفنونه إذ يتكلم عن المدح والهجاء والمرأى والاعتذار والتشبيب ، واقتصاص الأخبار . وتلك كلها موضوعات الشعر لكنه يدخل فيها التشبيه ، وهو من فنون القول واقع في الشعر كغيره وإن كثر فيه . ويجعل الأمر والنهى والخبر والاستخبار أصولاً تنقسم إلى مدح وهجاء ورثاء واعتذار وتشبيب واقتصاص أخبار .

ويتكلم عن كل قسم مما ذكره ، ومن بينها التشبيه فيعقد له باباً للتشبيهات المشهورة في طائفة من الشعر الجاهلي . ثم يتكلم عن الإفراط والاغراق ويجعل منها بيت امرئ القيس :

وقد أغتدى والطيرُ في وُكُناتها بمنجرد قيدِ الأوابدِ هيئكتلِ

ويعقد باباً باسم « لطافة المعنى » يعرفه بقوله « هو الدلالة بالتعريض على التصريح ، ويقول : « ما يدل على الإيماء الذي يقوم مقام التصريح لما يحسن فهمه واستنباطه » ويذكر منه قول عروة :

أقسم جسمي في جسوم كثيرة وأحسُّ وقُراح الماء والماء بارد (٢)

وحسن الخروج عن بكاء الطلل ووصف الابل ، وتحمل الأظعان بغير

(١) ذكره في أدب الكاتب ص ٤ ط السلفية سنة ١٣٤٦ هـ ، ص ١٦ إذ يقول في الأولى : الكلام أربعة : أمر وخبر واستخبار ورغبة - وفي الثانية إنما الكلام أربعة سؤالك الشيء وسؤالك عن الشيء ، وأمرك بالشيء وخبرك عن الشيء . وعلق عليه البعلبوسى في الاقتضاب ص ١٩ ط بيروت سنة ١٩٠١ .

(٢) قواعد الشعر - ٤٣ .

« دع ذا » و « وعد عن ذا » و « واذكر ذا » بل من صدر إلى عجز لا يتعداه إلى سواه ولا يقترنه بغيره .

والاستعارة « وهو أن يستعار للشيء اسم غيره أو معنى سواه » كقول امرئ القيس في صفة الليل ، فاستعار وصف جمل :

فقلت له لما تمطى بصلبه وأردف أعجازا وناء بكلكل

ومبادرة الأضداد . « وهو ذكر الشيء مع ما يعدم وجوده كقوله تبارك وتعالى : ( لا يموتُ فيها ولا يحيى ) .

والمطابق . قال أبو العباس « وهو تكرير اللفظ بمعنيين مختلفين نحو قوله تعالى ( ويأتيه الموتُ من كلِّ مكانٍ وما هو بميتٍ ) ، و ( ترى الناسُ سُكَّارِي وما هم بسكارى ) .

ويبحث في الألفاظ من حيث الجزالة والقوة ، والفسفاس الضعيف فيقول : « فأما جزالة اللفظ فما لم يكن بالغريب البدوي ، ولا السفساف العامي ولكن ما اشتد أسره وسهل لفظه ونأى واستصعب على غير المطبوعين مرامه وتوهم إمكانه . »

ومن حيث نظم الألفاظ فيقول « اتساق النظم ما طاب قريضه وسلم من السناد والأقواء والأكفاء والأجازه والإيطاء وغير ذلك من عيوب الشعر وما قد سهل العلماء إجازته من قصر الممدود ومد المقصور ، وضروب آخر كثيرة ، وأن كان ذلك قد فعله القدماء وجاء عن فحولة الشعراء » . ويروي أمثلة لذلك .

ويختتم هذه الدراسة بتقسيم عام للشعر إلى درجات من حيث القيمة الفنية

١ - أبلغ الشعر (١) :

وهو عنده ما اعتدل شطره وتكافأت حاشيتاه وتم بأيهما وقف عليه معناه ،

(١) هذا الاسم غير موجود بالنسخة الخطية واستنبطه ناشر الكتاب .



وإنما بذها سائقاً ، ولاح دونها نيراً لا اختصاصه بفضلها وسلبه محاسنها ، وأنها مستنيرة بغير زنة ، ومتجملّة بما يناسبها منه لتوسطه دونها ، ونأيه عن التعدي والتقصير دونها والتوسط ممدوح في كل لغة موسوم بكمال الحكمة ، وبعد فهو أقرب الأشعار من البلاغة وأجدها عند أهل الرواية وأشبهها بالأمثال السائرة نحو ( القتل أننى للقتل ) .

والشواهد التي يذكرها مع هذا التعريف تجرى مجرى المثل ، ومعانيها بقدر ألفاظها مع تلخيص لتجربة في الحياة في لفظ موجز يجرى على السنة الناس مجرى المثل السائر من مثل قول زهير :

ومن يغترب يحسب عدواً صديقه      ومن لا يكرم نفسه لا يكرم

وقول طرفة :

ستبدي لك الأيام ما كنت جاهلاً      ويأتيك بالأخبار من لم تزود

٢ - الأبيات الغر :

« واحدها أغر وهو ما كان نجم من صدر البيت يتعام معناه دون عجزه وكان لو طرح آخره لأغنى أوله بوضوح دلالة . . . فأخف الكلام على الناطق مثونة ، وأسهله على السامع محملاً ما فهم عند ابتدائه مراد قائله ، وأبان قليله ووضع دليله : فقد وصفت العرب الإيجاز فقرظته ، وذكرت الاختصار ففضلته ، فقالوا : لمحة دالة لا تخطيء ولا تبطيء ووحى صرح عن ضميره ، وأوماً فأغنى .

ونذكر مثالا عليه قول الحنساء :

وإن صغراً لتأتم الهداة به      كأنه علم في رأسه نار

## ٣ - الأبيات المحجلة :

وهي ما نتج قافية البيت عن عروضه ، وأبان عجزه بغية قائله . وكان  
كتحجيل الخيل ، والنور يعقب الليل . « . ويذكر من أمثله قول امرئ القيس :  
ولو عن ثنا غيره جاءني      وجرح اللسان كجرح اليد

وقوله :

فتملاً بيئناً أقطاً وسمناً      وحسبُك من غنى شبعٍ وريئ

## ٤ - الأبيات الموضحة :

«وهي ما استقلت أجزاءها وتعاضدت فصولها ، وكثرت فقرها واعتدلت  
فصولها فهي كالخيل الموضحة ، والفصوص المجزعة والبرود المخبرة ليس يحتاج  
واضعها إلى « لو كان فيها سوى ما فيها » وهي كما قال الطائي في وصفه مثلها :

تختال في مفوف الألوان      من فاقع وناصع وقاني

وقالت أخت مسعود بن شداد :

حمال ألوية ، شداد أوهية      سهاد أندية ، فراج أشداد

قتال طاغية ، رباء مرقبة      قوال محكمة ، فكالك أقياد

ولعله نظر إلى الصنعة والموسيقى الداخلة الناتجة من تردد قافية داخلية في الأبيات

## ٥ - الأبيات المرجلة :

« التي يكمل معنى كل بيت بتامه ولا ينفصل الكلام منه ببعض يحسن الوقوف  
عليه غير قافيته ، فهو أبعدا من عمود البلاغة ، وأذمها عند أهل الرواية إذا كان

منهم الابتداء مقروناً بآخره ، وصدره منوطاً بعجزه ، فلو طرحت قافية البيت وجبت استحالته ونسب إلى التخليط قال الطائي :

عدلاً شبيهاً بالحنون كأنما قرأت به الورهاء شطر كتاب

ومنه قول جرير :

لو كنت أعلم أن آخر عهدكم يوم الرحيل فعلت ما لم أفعل

ويمكن مما سبق عرضه من الكتاب القول بأن بعض فنون القول والمصطلحات البيانية التي وردت فيه قد جرى مثلها في كتب البلاغة بعده بأسمائها أو بأسماء قريبة . كالاستعارة فقد وردت في الدراسات القرآنية السابقة وأخذت حدها البياني عند الجاحظ وابن قتيبة ، والإفراط في الإغراق ذكره ابن قتيبة في المشكل باسم المبالغة أثناء دراسته للاستعارة ، وأفرد لها ابن المعتز باباً في البديع سماه باسم ابن قتيبة في الشعر والشعراء ( الإفراط في الصفة ) وذكره أبو هلال باسم الغلو وجعل المبالغة لونهاً آخر ، ويذكره ابن رشيق باسم الغلو كذلك <sup>(١)</sup> والمدلول واحد . اختلف البلاغيون في تسميته والتفريع منه فجعلوا منه المبالغة والايغال والغلو إلخ . والتعريض والتصريح - ذكره مرة باسم الكناية ومرة باسم التعريض ومرة بالاسمين معاً بعض من سبق الكلام عنهم في دراسات القرآن <sup>(٢)</sup> ، وأفرد لها ابن المعتز باباً « التعريض والكناية » وهي تسمية ابن قتيبة في المشكل <sup>(٣)</sup> .

وحسن الخروج لون معروف في فنون البلاغة ويسمى أحياناً بحسن التخلص ذكره ابن المعتز في « البديع » وسماه أبو هلال والمتأخرون « الاستطراد » ولا يوافقهم صاحب العمدة فيسميه « حسن التخلص » <sup>(٤)</sup> .

(١) العمدة ٤٩/٢ .

(٢) راجع ص ١٤٣ من هذا البحث .

(٣) راجع ص ١٤٣ .

(٤) قواعد الشعر - الهامش ص ٤٣ .

أما مجاورة الأضداد فقد أراد بها طلب الطباق المعروف عند البلاغيين وهو عند ثعلب ضرب من التجنيس لأنه يجمع بين لفظين متشابهين في البناء ومختلفين في المعنى والمطابقة بالمعنى الأول أحد أبيات البديع عند ابن المعتز والعسكري وابن رشيق (١) .

والطريف في قواعد الشعر تقسيمه الشعر من حيث القيمة الفنية إلى خمسة أقسام تتدرج في الحسن والجمود ، وقد اشتق أسماءها - فيما يبدو - بنفسه من خواص الخيل ، وفكرته عن الشعر البلّغ أو أعلى مراتب الشعر عنده موجودة عند جماعة اللغويين وأصحاب الظاهر منهم خاصة ، فهم يقدمون الشعر الوسط حسب التعريف الذي أورده ثعلب ، ويقرونه بالمثل السائر ، وهو فيما يظهر المثل الأعلى للبلاغة العربية في ذلك الوقت . وقد اهتم العلماء بالمثل العربي السائر ، والأبيات التي تجرى مجرى المثل ، فألفوا فيها ، وجمع المفضل الضبي كتاباً في الأمثال ، وأعقبه أبو عبيد القاسم بن سلام . ولاهتمام اللغويين بالمثل السائر أصول ، ذلك أنه يوجز المعاني الكثيرة لتجربة في الحياة في ألفاظ قليلة سهلة التداول سلسلة الانسياب على الشفاه في غير ما غلب ولا إغراق في المعنى ، لأن المعنى أو الصورة التي يتضمنها المثل صورة جماعية ، أو معنى إنساني في حياة كل فرد عاش في البيئة العربية وأحس إحساساتها . ولا شك أن المثل العربي بما جمع من تلك المزايا اللغوية والمعنوية والإنسانية كبير القيمة عظيم الوقع في النفوس ، لأنه يثير أصداء لذكرات وتجارب مماثلة فيحدث شيئاً من التفريغ أو الراحة النفسية .

وهو من الناحية اللغوية أقرب لكون يعطى المعنى بصورة واضحة ثابتة ، وهذا ما توخاه اللغويون دائماً في الشاهد ، الوضوح ، والقوة في أداء المعنى المطلوب ، في قالب فصيح .

ومذهب - الوسط - في الأسلوب إذا صح أن هناك مذهب أولاه اللغويون

عناية خاصة في القرآن والشعر وكلام العرب . وهو مذهب لا يرى أصحابه المغالاة في المعاني أو الإغراق في التشبيه والاستعارة ، وقد حمل ابن قتيبة من قبل في المشكل أثناء كلامه عن المبالغة في الاستعارة على هؤلاء اللغويين ، وسماهم الجاحظ من قبل « أصحاب الظاهر » ، وأولاهم من لسانه من السخرية غير قليل وربما هم بالجهل وقلة الفهم .

وما جاء في قسام ثعلب للشعر لا تبلغ خطورته في النقد مبلغ القسم الأول ، لأنها أقسام كثر تداولها بين الناس من قبل ومن بعد بأسماء مختلفة ، لم يكن له من فضل فيها غير التسمية وهي تسمية لم تدم طويلا . فالكلام عن صلة صدور الأبيات بأعجازها موجود من قبل ، وسلكه البلاغيون في فنون البلاغة وأقسامها من بعد ، وقالوا ما يقرب منه في الفاصلة في القرآن ، ورأى فيه بعض العلماء شواهد على إعجاز القرآن .

وذلك شأن الصلة بين صدور الأبيات وقوافيها ، وقريب منه بحوث العلماء في الفاصلة ورأس الآية ، وصلة رأس الآية ، بالآية كلها .

ومهما يكن من شيء فإن دراسة ثعلب للبيان في الشعر في هذا الكتاب تعتبر رأس الدراسة البيانية المنظمة في الشعر، وهو و"كتاب البديع" يقابلان "نظم القرآن" و"مشكل القرآن" في الدراسة القرآنية .

ولا شك أن سبق الدراسات القرآنية في الأسلوب بطريقة منظمة كان داعياً إلى استقرار فنون القول مع مصطلحاتها وحدودها، وشواهدا مما ساهم في بناء دراسات. النقد في الشعر بالشكل الذي ظهر في كتابي "قواعد الشعر" و"البديع" .

وكان للشاهد الشعري دوره في بناء تلك الدراسة ، ذلك أن القرآن احتاج للاستشهاد على فنونه إلى الشعر ، فجمعت مجموعاته ودواوينه ، والتزم الشاهد المسألة البيانية كالتشبيه والاستعارة ، والكناية . . في القرآن منذ الدراسات الأولى

لأسلوب القرآن وصاحبها حتى تمام نضجها. وكان للشاهد في تلك الدراسات أثره في رسم الخطوط الأولى في البديع وعلوم البلاغة. وساهم شاهد القرآن إلى جوار شاهد الشعر في ذلك. فجاء على رأس الأواب مصحوباً بأمثلة من الشعر والمثل وكلام العرب على مثال ما كان يجري في دولسات القرآن.

ولم يخل "قواعد الشعر" من أثر القرآن على الصورة السابقة. ولم يصل إلينا من دراسة ثعلب لبيان القرآن أو تفسيره شيء يمكن أن نحكم به على فهمه لفنون القول في القرآن وما وقع من أمثلة لذلك بين أيدينا قليل لا يعدو آيات متفرقة أوردت للشاهد في "مجالس ثعلب" يغلب على تفسيرها الطابع النحوي واللغوي.

#### (ب) دراسة بيان الشعر في كتاب الكامل للمحمد بن يزيد المبرد

لم تكن دراسة المبرد للبيان منظمة في كتاب الكامل، فهو قريب الشبه بالبيان والتبيين من هذه الناحية. وكان قصده من تأليف الكتاب أن يورد نماذج من الشعر الفصيح والأدب الرفيع ويشرحها بأسلوبه الرصين، ويقارن بين ما جاء فيها وفي غيرها، ثم يورد آيات من القرآن يستشهد بها على ما جاء في كلام العرب من فنون القول. ثم يشرح تلك الآيات ويوضح ما فيها من الغريب ويكشف عن جمالها البياني.

يقول في مقدمة الكتاب: « هذا كتاب ألفناه يجمع ضرورياً من الآداب ما بين كلام منشور وشعر مرصوف، ومثل سائر وعظة بالغة، واختيار من خطبة شريفة ورسالة بليغة، والنية فيه أن نقرر ما وقع في هذا الكتاب من كلام غريب أو معنى مستعلق وأن نشرح ما يعرض فيه من الأعراب شرحاً شافياً حتى يكون هذا الكتاب بنفسه مكتفياً، وعن أن يرجع إلى أحد في تفسيره مستغنياً ».

ويبدأ بالحديث الشريف: « إنكم لتكثرون عند الفرع وتقلون عند الطمع، فيقول: الفرع في كلام العرب على وجهين أحدهما ما تستعمله العامة تريد به

الذعر ، والآخر الاستنجد والاستصراخ من ذلك قوله سلامة بن جندل :

كنا إذا ما أتانا صارخ فِزِعٌ كان الصراخ له قرع الظنابيبِ

يقول إذا أتانا مستغيث كانت إغائته الجحد في نصرته ، يقال قرع لذلك الأمر ظنوبه إذا جدد فيه ولم يفتر ، ويشق من هذا المعنى أن يقع فزع في معنى أغاث كما قال الكحلبة اليربوعي . . .

فقلتُ لكأس ألسجسيها فإنما حللت الكثيب من زُرود لأفزعاً

يقول لأغيث ، وكأس اسم جارية ، وإنما أمرها بإلحاح فرسه ليغيث ، والظنوب مقدم عظم الساق .

وهكذا إذا وجد في الحديث أو المثال الذي يورده شيئاً غريباً يحتاج إلى إيضاح شرحه وضرب له الأمثلة ، ثم إذا احتاج الأمر شرح غريب الأمثلة واستشهد عليها . . .

ومتى تقدمنا في قراءة الكتاب عثرنا على كثير من لفات المبرد في البيان والأسلوب عامة في القرآن والشعر .

فيتكلم عن التقديم والتأخير ، وأسلوب الاستفهام ، ويعرض للتشبيه فيعقد فيه باباً<sup>(١)</sup> يقول فيه « وهذا باب طريف تصل به هذا الباب الجامع الذي ذكرناه وهو بعض ما مر للعرب من التشبيه المصيب والمحدثين بعدهم » ويذكر أمثلة ثم يقول « والعرب تشبه على أربعة ضروب فتشبيه مفرط ، وتشبيه مصيب ، وتشبيه مقارب ، وتشبيه بعيد يحتاج إلى التفسير ، ولا يقوم بنفسه وهو أحسن الكلام<sup>(٢)</sup> » ويقول « واعلم أن التشبيه موانع فالأشياء تتشابه من وجوه وتباين من وجوه ، فإنما ينظر إلى التشبيه من حيث وقع ، فإذا شبه الوجه بالشمس فإنما يراد الضياء والرونق ولا يراد العظم والاحراق ، قال الله عز وجل : ( كأنهن بيضٌ مكنون )

(١) الكامل ٦٥/٢ .

(٢) الكامل ١٠٥/٢ .

والعرب تشبه النساء ببيض النعام، تريد نقاء وشفاء لونه . قال الراعي :

كأنَّ بِيضَ نَعَامٍ فِي مَلَا حِفْيِهَا إِذَا اجْتَلَاهُنَّ قَيْظٌ لَيْلَهُ وَمِيدٌ<sup>(١)</sup>

ويذكر كثيراً من الأمثلة لتشبيهات العرب ، فالمرأة تشبه بالسحابة في مشيتها ، والعرب تشبه المرأة بالشمس والقمر . والغصن والغزال ، والبقرة الوحشية ، والسحابة البيضاء ، والدرّة والبيضة ، وإنما قصد من كل شيء إلى شيء<sup>(٢)</sup> .

ويذكر كثيراً من الأمثلة للتشبيه في الشعر والقرآن والنثر . مثل قوله تعالى :  
(وترى الجبال تحسبها جامدةً وهي تمرّ مرّ السحاب) وقوله (كأمثال اللؤلؤ المكنون) ثم يقول : « والتشبيه جاء كثيراً في كلام العرب ، والتشبيه كما ذكرنا من أكثر كلام الناس » . وقد وقع على ألسن الناس من التشبيه المستحسن عندهم وعن أصل أخذوه أن شبهوا عين المرأة والرجل بعين الظبي أو البقرة الوحشية والأنف بحذ السيف ، والفم بالحاتم ، والشعر بالعناقيد ، والعنق بإبريق الفضة والساق بالجمان ، فهذا كلام جاز على الألسن . ويقول في موضع آخر : « والتشبيه كثير وهو باب كأنه لا آخر له »

وما يستحسنه المبرد في التشبيه التعدد كقول امرئ القيس :

يقول : « فأحسن ذلك ما جاء بإجماع الرواة ما مرّ لأمرئ القيس في كلام مختصر ، أي بيت واحد من تشبيه شيء في حالتين بشيئين مختلفين . وهو قوله :  
كَانَ قُلُوبَ الطَّيْرِ رَطْبًا وَيَابِسًا لَدَى وَكْرِهِا العُنَابُ والحَشِيفُ البَالِيُ

ومثله أيضاً قوله : « ومن أحسن التشبيه ومليحه قول رجل يهجو رجلاً برثاة

الحال :

يَأْتِيكَ فِي جِبَّةٍ مَخْرَقَةٍ أَطُولُ أَعْمَارِ مِثْلَهَا يَوْمٌ

(١) نفس المصدر ٧٤/٢ ط ١٣٤٢ هـ .

(٢) الكامل ٧٥/٢ .



وطيلسان كالآل يلبسه على قميص كأنه غيمٌ

ومما ذكره من ألوان التشبيه المختصر . يقول : والعرب تختصر في التشبيه ،  
وربما أومأت به إيماء ، قال أحد الرجاز :

بتنا بحسانٍ ومِعْزَاهُ تَتَّطُّ ما زلتُ أسعى بينهم والتَّطَبُّ  
حتى إذا كان الظلامُ يختلطُ جاءوا بمدق هل رأيت الذئب قطُّ

وتكلم عن التشبيه في قوله تعالى ( طلعتها كأنه رعوس الشياطين ) فقال :  
« اعترض معترض من الجهلة الملحدون في هذه الآية فقال إنما يمثل الغائب بالحاضر ،  
ورعوس الشياطين لم نرها فكيف يقع التمثيل بها ؟ وهؤلاء في هذا القول كما قال  
الله تعالى : ( بل كذبوا بما لم يُحيطُوا بعلمه ولما يأتهم تأويله ) وهذه الآية  
قد جاء تفسيرها في ضربين ، أحدهما أن شجراً يقال له الأستن منكر الصورة  
يقال لثمره رعوس الشياطين ، وهو الذي ذكره النابغة في قوله :

تحيدٌ من أستن سود أسافلُهُ

وزعم الأصمعي أن هذا الشجر يسمى الصوم . والقول الآخر وهو الذي  
يسبق إلى القلب أن الله جل ذكره شنع صورة الشياطين في قلوب العباد ، وكان  
ذلك أبلغ من المعاينة ، ثم مثل هذه الشجرة بما تنفر منه كل نفس « (٢) .

ويستطرد في ذكر شواهد على استعمال العرب لكلمة شيطان في الشعر متبعا  
معانيها ، وينتهي إلى تقرير المعنى الذي ارتضاه وهو أن الشيطان الذي طبع الله  
صورته الشيعة في قلوب العباد فأصبحت تعيها وعي العين وتحسها كأنما هي  
كائنة .

(١) الكامل ٢/١١٤ .

(٢) ٢/٩١ .

وبهذا يخالف المبرد جماعة من اللغويين ، ويأخذ برأى الجاحظ ، ويهتدى  
في فهمه بالبيت الذي سبق لأبي عبيدة أن أورده شاهداً على هذا التشبيه في الآية ،  
وهو قول امرئ القيس :

أبوعدى والمشرفي مضاجعي ومسنونة زرق كأنياب أغوال

ويضع قاعدة يزن بها ما جاء من التشبيه البعيد الذي لا يقوم بنفسه في قول  
الشاعر :

بل لو رأيتي أختُ جيراننا إذ أنا في السدار كأني حمار

يقول فإذا أراد الصحة فهذا بعيد لأن السامع إنما يستدل عليه بغيره . وقال  
الله عز وجل ، وهذا البيان الواضح - ( كمثل الحمار يحمل أسفاراً ) والسفر  
الكتاب . وقال « مثل الذين حُمِّلُوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار » فأنهم قد  
تعاموا عنها وأضربوا عن حدودها وأدبرها ونهبها حتى صاروا كالحمار الذي يحمل  
الكتب ولا يعلم ما فيها (١) .

ويتكلم عن المجاز في القول فيقول ( قالتا آتيننا طائعين ) لم يكن كلاماً وإنما  
فعل عز وجل ما أراد فوجد . قال الراجز :

قد خنق الحوض وقال قِطْنِي سلاً رويداً قد ملأت بطني

وسؤال الموءودة في قوله تعالى : ( وإذا الموءودة سئلت ) أو سألت ، ومجاز  
الاستفهام في قوله تعالى : ( أأنت قلت للناس اتخذوني وأميّ الهين من دون الله )  
يرى أن الاستفهام خرج هنا عن موضعه إلى التبيكيت (٢) .

وعن الإيجاز والأطناب فيقول : « من كلام العرب الاختصار المفهم والأطناب

(١) الكامل ١٠٧/٢ .

(٢) الكامل ٢٩٠/٢ .

المفخم ، وقد يقع الإيماء إلى الشيء فيغنى عنه ذوى الألباب عن كشفه كما قيل  
لمحة دالة » .

وعن الكناية فيقول : « ويكون من الكناية - وذلك أحسنها - الرغبة عن النظر  
الحسيس المفحش إلى ما يدل على معناه من غيره . قال الله - وله المثل الأعلى -  
( أَحِلَّ لَكُمْ آيَةُ الْبَيْتِ الرَّفِثِ إِلَى نِسَائِكُمْ ) ... وقال الله عز وجل في المسيح  
بن مريم وأمه صلى الله عليهما : ( كَانَا يَا كَلَانَ الطَّعَامِ ) وإنما هو كناية عن  
قضاء الحاجة (١) » .

والالفتات أو ترك مخاطبة الغائب إلى الشاهد أو العكس ، قال الله جل وعز :  
( حتى إذا كنتم في الفلك وجرين بهم بريح طيبة ) كانت المخاطبة للأمة ثم  
انصرفت إلى النبي صلى الله عليه وسلم أخباراً عنهم قال عنتره :

شطت مزار العاشقين فأصبحت عسرا على طلابك ابنة محرم  
فكان يتحدث عنها ثم يخاطبها (٢) .

ويتعرض للغة القرآن عامة ويزن عليها ما جاء من اللغات في النصوص الأدبية  
المختلفة التي أوردتها ثم يرى أن القرآن لا يلجأ إلى الضرورة وأنه « إنما يحمل على  
أشرف المذاهب (٣) فلغته أصح اللغات وأفصحها » والقرآن محيط بكل اللغات  
الفصيحة (٤) » .

وهكذا يتضح من دراسة المبرد في الكامل ومن قبله في « اختلاف اللفظ »  
أنه كان يحكم ذوقه الأدبي في النص القرآني أو النص الأدبي أيا كان ، فلم  
تتحكم فيه النزعات اللغوية الظاهرية ، ولم يقف عند حدود الغريب بل حاول أن

(١) نفس المصدر ٤١ .

(٢) الكامل ٦٨ .

(٣) نفس المصدر ٦٨ .

(٤) الكامل ٩٣ .

يفهم أسرار التعبير وأتى ببصره وراء الألفاظ ، فتنبه ببصيرته إلى بعض ما في الأسلوب من الجمال .

### ٣ - دراسة ابن المعتز لبيان الشعر في كتاب البديع

كتاب البديع من الكتب التي اهتم بها كثير من الباحثين في الأدب العربي ونقده في العصر الحديث ، وعلى رأس هؤلاء المستشرق كراتشوفسكى في مقدمته للكتاب ، وغيره <sup>(١)</sup> ممن اهتموا بتاريخ النقد ، ولا نريد هنا أن نخوض فيما خاضوا فيه ونعيد القول في الكتاب والبديع ونشأته .

ولكن مما تجدر الإشارة إليه أن كلمة بديع لم تكن جديدة في كتاب ابن المعتز ، فقد سبق للجاحظ أن أطلقها على تلك الألوان البيانية في الشعر بقوله « والراعى كثير البديع في شعره ويشار حسن البديع ، والعتابي يذهب شعره في البديع <sup>(٢)</sup> ويقول في موضع آخر « والبليغ مقصور على العرب ومن أجله فاقت لغتهم كل لغة ، وأربت على كل لسان <sup>(٣)</sup> .

ونلاحظ أن كثيراً مما أورده ابن المعتز في البديع سبقه إليه من كتب في دراسات القرآن وبخاصة الجاحظ وابن هبة والمبرد ، ومن كتب في الدراسات البيانية في الشعر كالجاحظ وثلعب ولعله تأثر بأستاذه ثعلب أكثر من غيره .

وجمع ابن المعتز شواهد من القرآن متأثراً بمن سبقه إلى تقريرها مع الفنون البيانية .

وقد عرف « كتاب البديع » بين القدماء والمحدثين - لأمر ما بأنه أول محاولة لوضع فنون القول - البديع - وجمعها في كتاب ، تحت أبواب .

(١) الدكتور مندور في النقد المنهجي ، والدكتور ابراهيم سلامة في بلاغة أرسطو ...

(٢) البيان والتبيين ٣/٢١٢ ط ١٣٣٢ هـ .

(٣) البيان ٣/٢١٢ ط ١٣٣٢ هـ .

ولعل هذا الاعتقاد راجع إلى ابن المعتز نفسه في مقدمة كتابه (١) ، وتبعه في هذا ابن رشيق (٢) ثم جاء المتأخرون ليصدقوا على ما قال الأولون (٣) ، ولكن كراتشوفسكى لا ينكر تأثير ابن المعتز بسابقه (٤) .

ومهما يكن من شيء فإن جمع الفنون وترتيبها على هذا النحو لم يكن ابن المعتز السابق إليه ، وقد شك في ذلك صاحب النثر الفنى (٥) . وهذا حق فإن علماء العرب لم يسكتوا عن تتبع الفنون البيانية في القرآن والشعر على ما سبق القول فيه ، ولم يكن لابن المعتز من فضل غير تخليص الأسماء والتعريفات تخليصاً جنى على تلك الفنون ودمغها بالشكلية (٦) ، ووجه هم علماء البلاغة إلى ظاهر الدراسة الأدبية ، فتركوا اللب وأعجبوا بالجزئيات ، وأغرموا بالتزويد في الأسماء

وبعد فإلى أى شيء سبق ابن المعتز في البديع ؟ إلى الاستعارة ، وهى من أسبق الفنون ظهوراً في دراسات القرآن ، فضلاً عن استقلالها بأبواب في مثل كتاب "مشكل القرآن" ، ثم ماذا أحدث في الاستعارة ، لأنه وضعها في رأس أبواب البديع ؟ أم لأنه عرفها ووضع لها الحدود ثم ماذا أضاف إلى تعريف الجاحظ ؟ « إنها تسمية الشيء باسم غيره إذا قام مقامه » ، ثم ماذا جدد في تعريف ابن قتيبة « العرب تستعير الكلمة فتضعها مكان الكلمة إذا كان المسمى بها من الآخر ، أو مجاوراً له أو مشاكلاً » وهو تعريف أوفى من حد ابن المعتز وأقرب إلى معنى الاستعارة ودورها في التعبير . ثم أين دراسة ابن قتيبة الحصبة لضروب الاستعارة ، وما جاء منها في القرآن والشعر وكلام العرب إلى هذه الدراسة المقتضية ؟

(١) البديع نشرة كراتشوفسكى ص ٢-٣ .

(٢) العمدة ١٧٧/١ ، ١٨٨ .

(٣) مندور في النقد المنهجي ٤٤ ، وإبراهيم وسلامة في بلاغة أرسطو ص ٧٠ .

(٤) كراتشوفسكى المقدمة ص ١٠ .

(٥) زكى مبارك النثر الفنى ١/٥٦ .

(٦) مندور - النقد المنهجي ٣٧ .

والتجنيس ، لقد عرف قبل ابن المعتز ، فقد ألف الأصمعي في الأجناس ، وكانت فكرة تشابه الألفاظ في الشكل واختلافها في المعنى تراود ذهنه ، وتبعه القاسم بن سلام . وكان الجناس بعينه ضمن قضية اللفظ والمعنى التي أثارها بيان القرآن ، واختلف حولها اللغويون وألفوا كثيراً من الكتب في هذا الميدان (١) .

والمطابقة ورد الإعجاز إلى الصدور كل هذا سبق الكلام عليه ، بل يعترف ابن المعتز نفسه بأنه أخذ المذهب الكلامي عن الجاحظ (٢) .

إذاً فإن أثر الدراسات القرآنية في كتاب البديع وغيره من الكتب التي تعرضنا لها غير خاف ، وإن كان غير مباشر ، وابن المعتز يهتم بوجود فنون البديع أو عدم وجودها في القرآن ، فإنه لا شك كان مستحضراً لبعض ما نجم منها في الدراسات القرآنية السابقة عند ما ألف كتابه ، فهو عند ما أراد الكلام عن البديع في مقدمته أشار إلى أنه موجود في القرآن (٣) وحين تكلم عن المذهب الكلامي قال : «وهذا باب ما أعلم أني وجدت في القرآن منه شيئاً وهو ينسب إلى التكلف تعالى الله عن ذلك علواً كبيراً (٤) . ثم هو لا يفتأ يجعل شاهد القرآن في مقدمة شواهدة .

(١) منها كتب الأضداد والاختلاف في اللفظ التي سبق الكلام فيها .

(٢) البديع ص ٥٣ .

(٣) نفس المصدر المقدمة .

(٤) البديع ص ٥٣ .



الكتاب الثاني  
دراسات إعجاز القرآن  
النظريات الجديدة في النقد





## الباب الثالث

تطور دراسات بيان القرآن في القرن الرابع الهجري

ونشأة بحوث إعجاز القرآن

وضوح الأثر القرآني في الدراسات التقديمية

في القرن الرابع ظواهر تجعله موضع أهمية خاصة ، إذ تتجمع فيه الآراء ، وتتجوهر النظريات وتتنظم الدراسات ، وتقوم على أصول محدودة وقواعد ثابتة . وقد نبه فون جرنباوم إلى مكانة دراسات النقد في هذا العصر ، فأشار إلى أن القرن الرابع الهجري كان قرن الاختصاصيين الذين هجروا التعميم غير العلمي واهتموا بمعالجة التفاصيل ، ونقد النصوص ، وبذلك هيأوا السبيل لأصحاب العقول العظيمة الذين قفوا على آثارهم في القرن الخامس (١) .

وللدراسات البيانية في أسلوب القرآن في هذا القرن حظ عظيم إلى جانب الدراسات النقدية والبلاغية ، واللغوية ، فقد تهضمت بها جميعاً عقول كبيرة أخذت بمحصول الدراسات السابقة في القرن الثالث ، وعملت فيها وأضافت إليها ثم بنت عليها فأقامت علومها وأخرجت أخرى إلى الحياة فبدأت في الدراسات القرآنية دراسات الإعجاز وعلومه ، وأفردت كتب خاصة مستقلة بها ، تبحث الإعجاز من ناحيته البيانية والبلاغية . وقد تم انفصال علوم الإعجاز عن التفسير وقام عليها علماء أجلاء ، ووضعت له القواعد والأصول لتوضح الجوانب البلاغية في أسلوب القرآن ، وتبرز فرق بينه وبين أساليب العرب وفنون قولهم .

(١) من الوجهة النفسية - ١٠٦ نقل عن :

Gustave von gruneboun, sch. for Iranian studies. S. of the american oriental society.

No. I. Vol. 61 march 1941 pp. 51 57

وأفاد علماء الإعجاز - من دراسات السابقين من اللغويين والأدباء .

أما دراسات البلاغة ، فقد سبق أن رأينا انسلاخها في آخر القرن الثالث ، ثم تتبعنا هذا الناشئ الجديد في الدراسات القرآنية ، ورأينا مثله ينسلخ في الدراسات الشعرية والأدبية وعرفنا أثر القرآن فيه . ونحن نتبع تلك الفنون الناشئة في القرن الرابع ، وسنرى كيف أن الأمشاج الغربية التي اختلطت به سوف تؤدي به إلى الجفاف والشكلية ، ولا تفيد البلاغة والنقد من فلسفة اليونان ومنطقهم ، ومناهجهم العقلية غير الاعتراف حول الحدود ، وتفريع الأسماء ، والاهتمام بالمظهر اللفظي ، والتعقيد المعنوي دون الاهتمام بروح الأدب ، وطبيعته .

هكذا ولدت البلاغة ، ونشأت في القرن الماضي ، وها هي ذى في القرن الرابع تتطور ويغذوها لبان الهلينية على يدي قدامة ، فلم يفد النقد العربي السليم بشيء ذى نفع ، لأن اهتمامه بالألفاظ فاق اهتمامه بالمعاني ، وجاء أبو هلال فتأثر قدامة ، وتأثر بغيره ممن كانت لهم جهود في الدراسات القرآنية ، فحاول أن يغذى البلاغة بصورتها عند قدامة بالقرآن ودراساته . وكان أبو هلال صاحب ذوق لكن غلبة الطابع الشكلي واهتمامه الزائد بالرونق والصنعة اللفظية ، حدا من أثر ذوقه في دراساته ، ونقده .

وكان من مظاهر الدراسات الشعرية في هذا القرن حركة الشروح الكبرى ، "الموازنات" بين الشعراء ، والاحتجاج لهم أو عليهم ، ففي هذا القرن ظهر "شرح المفضليات" لأبي بكر بن الأنباري ، وفي أول القرن الخامس - أو آخر الرابع - ظهر "شرح ديوان الحماسة" للمرزوقي وظهر كتاب "الموازنة بين أبي تمام ، والبحترى" للآمدي ، و"الوساطة" للقاضي الجرجاني .

وكانت فنون الشعر المختلفة تظهر بين الحين والحين أثناء تلك الدراسات ، كالكلام عن الاستعارة والتشبيه والكنائية ، وفنون الحجاز المختلفة ، كما لا يخلو الكلام عن الصنعة اللفظية والكلام عن التجديد والتقليد في المعاني والألفاظ ،

ومن ثم الكلام عن السرقات الشعرية وغيرها من موضوعات النقد المتشعبة في ذلك القرن .

وللدراسات القرآنية أثر في الدراسات النقدية والشعرية السابقة ذلك أن علماء الشعر والنقد انقسموا إلى فريقين ، فريق أخذ بأسباب البلاغة والبديع ، وحاول أن يطبق مقاييسهما على الأدب ، والفريق الآخر وهو المعارض ، حاول أن يقيم من « طريقة العرب » في النقد ميزاناً للأدب ويلوم من أخذ بأسباب البلاغة وأطلقها في تقدير النصوص ، ذلك لأنهم - فيما يبدو - تنبهوا إلى تأثير البلاغة بالصيغة اليونانية . وهكذا ألف الأمدى في نقد كتاب "نقد الشعر" لقدماء ، وعاب الباقلاني تحكيم البديع في بيان القرآن . وإنما أخذ أصحاب هذا المذهب في بناء منهج جديد في نقد الشعر يقوم على الذوق العرقي ، والثقافة العربية ، مع إلمام بما دار بين السابقين في نقد الشعر وهكذا تم لهم عمود الشعر .

أما الدراسات اللغوية فتبدأ بحركة التنقية على نطاق واسع ، وتنقسم إلى :

( أ ) محاولات جامعة لحصر الألفاظ اللغوية الفصيحة ، وتظهر في حركة المعاجم الكبيرة .

( ب ) محاولات أخرى لضبط الألفاظ ، من ناحية البناء ، وصلته بالمعنى ، وتشمل دراسات الاشتقاق اللغوي .

( ج ) محاولات لجمع الألفاظ - الكتابية - وضبطها من حيث الإعراب .

وقد استقلت الدراسات اللغوية في القرن الرابع عن الأثر القرآني وإن لم

تستغن عن الشاهد .

## الفصل الأول

### بحوث إعجاز القرآن

- ١ - محمد بن يزيد الواسطي  
٢ - علي بن عيسى الرماني  
٣ - حمد بن محمد بن إبراهيم الخطابي  
٤ - أبو بكر بن الطيب الباقلائي

قامت في آخر القرن الثالث وطوال القرن الرابع دراسات جامعة شاملة مستقلة لإعجاز القرآن من ناحية نظمه ، وعلى أساس الدرس البياني لأسلوب القرآن . وطرق تعبيره المختلفة ، وكانت أصول هذه الدراسات قد نجمت من قبل في دراسات القرآن ، وسبقت الإشارة إليها من مثل كتاب « نظم القرآن » للجاحظ ، « مشكل القرآن » لابن قتيبة . والواقع أن المعتزلة قد احتضنوا قصيدة إعجاز القرآن ، وكتب في ذلك الجاحظ كتابه ، وتكلم عنها كثيراً في بعض كتبه الأخرى ، وألف في الإعجاز ابن الأخشيد ، وأبو علي الحسن بن علي بن نصر . ومن أفرده للإعجاز كتاباً باسم « إعجاز القرآن » جماعة يأتي على رأسهم محمد بن يزيد الواسطي ، وعلي بن عيسى الرماني ، وحمد بن محمد بن إبراهيم الخطابي ، وأبو بكر محمد بن الطيب الباقلائي .

وتمتاز تلك الدراسات عن دراسات القرن الثالث بأنها كانت محاولات خاصة بإدراك حقيقة الإعجاز في نظم القرآن ، ومعرفة أسرار أسلوبه . واصطنع هؤلاء منهجاً في البيان . لتقريب تلك الحقيقة للعقول ، وبنوا منهجهم على خلاصة دراسات

(١) الفهرست ط فلوجل ١ ص ٣٨ .

علماء القرن الثالث وقسموا منهمهم إلى أقسام تتعلق بالبلاغة ، وتطرح قضيتها على بساط البحث ، وتحاول الوصول إلى معرفة أى فنون القول أبلغ من غيرها ، وأبها أقل بلاغة ، وتبنى مقاييس ، لذلك كله ، ثم تحاول الوصول للإعجاز عن طريق البلاغة . أى إظهار القرآن في مظهر البالغ في تلك الفنون مبلغاً لا يتسامى ما عرف عند العرب من أرفع الأدب وأبلغ القول .

وخاطت الدراسة البلاغية دراسات أخرى كلامية ، امتزج فيها الاحتجاج لبلاغة القرآن بالاحتجاج لما فيه من دلالات الإعجاز الأخرى ، كالإخبار إليه بالغيوب ، وقصص الأقدمين والنبي الذي لا يقرأ الكتاب .

وكن لبعض العقول الكبيرة فضل في تلك الدراسات لتفتق أكمال البيان القرآني عن مسائل ولطائف جديدة في فنون القول وجماله ، وتمكنت أيضاً من الوصول إلى العلة الجمالية التي تكمن وراء هذه الفنون الجميلة في البيان ، وظلت دراسات الإعجاز تورق وتثمر طوال هذا القرن والقرون التالية يسلم بعضها إلى بعض ، وتزداد على مر الأزمان حيوية وإنتاجاً حتى توصل علماء إعجاز القرآن إلى دقائق ولطائف كثيرة في أساوب القرآن ، وبلغت مقدرة بعضهم درجة طيبة ، وأصبحت بعض دراساتهم في تحليل نصوص القرآن نماذج أدبية لكل ناقد أدبي ، ومرجعاً لكل باحث في خفايا التعبير العربي .

ولم تقتصر فائدة تلك الدراسات على القرآن وحده ، بل أفادت الأدب العربي عامة ، واستمد الشعر والنثر من ينابيعها القواعد والأصول ، وسلطت عليها أضواء علوم الإعجاز فكشفت عن كثير من مكنون المعاني والألغاز . ولن أراد الاستقصاء « دلائل الإعجاز » و « المثل السائر » .

وهكذا كان الفضل لدراسات الإعجاز في نشأ ذوق أدبي « قرآني » في فهم البيان وفنون القول وتقدير أسرار الجمال في الأسلوب العربي .

## ١ - إعجاز القرآن في نظمه وتأليفه ، لمحمد بن يزيد الواسطي :

ذكره ابن النديم<sup>(١)</sup> ، وابن العماد<sup>(٢)</sup> ، وحاجي خليفة<sup>(٣)</sup> . ومحمد بن يزيد عالم متكلم من المعتزلة ، عاش في النصف الثاني من القرن الثالث للهجرة ، وتوفي عام ست وثلاثمائة أو سبع<sup>(٤)</sup> وثلاثمائة وكان عالماً مشهوراً عاصر قطرب ، وحدثت بينهما أمور فهجاه بعد وفاته . واشتهر بكتابي الإمامة و«إعجاز القرآن» ، والثاني منهما أول كتاب مختص بالإعجاز ، ومسمى بذلك الاسم ، فيما يروى المترجمون ، وقد شرحه عبد القاهر الجرجاني شرحين أحدهما كبير وسماه المقتضب ، والآخر صغير .

ويبدو أن كتاب الواسطي كان على شيء غير قليل من الأهمية . لاهتمام عبد القاهر به ، وتناوله له بالشرح مرتين . ولا يبعد أن يكون عبد القاهر قد تأثر به في كتاباته ، وخاصة في «دلائل الإعجاز» . ولم نعثر على الكتاب أو على شيء من شرحي عبد القاهر .

## ٢ - النكت في إعجاز القرآن ، لأبي الحسن علي بن عيسى الرمانى :

وقد نقل عنه السيوطى كثيراً ، وذكره كل من ترجم للمؤلف . وكان الرمانى نحويًا متكلمًا ، وكان شيخ العربية في زمانه<sup>(٥)</sup> ، شغوفاً بالمنطق حتى غلب على تأليفه وكلامه ، وعيب به<sup>(٦)</sup> . على الكعب في القرآن وعلومه ، مفسراً كبيراً ، شرح معاني القرآن للزجاج ، وألف تفسيراً كبيراً . قيل للصاحب ، هلا صنفت تفسيراً؟ فقال : وهل تركنا ابن عيسى شيئاً؟ ، وكان الرمانى

(١) . الفهرست ط . فلوجل ٣٨/١ .

(٢) شذرات الذهب ٢/٢٩٩ .

(٣) كشف الظنون ١/٩٤ ط . القاهرة . . .

(٤) شذرات الذهب ٢/٢٩٩ .

(٥) شذرات الذهب ٣/١٠٩ .

(٦) الإمتاع والمؤانسة ١/١٣٣ .

يقول : تفسيري بستان تجتني منه ما تشهى<sup>(١)</sup> ، واشتهر تفسيره بين الناس وكثر ذكره في كتبهم ، ولم يصل إلينا هذا التفسير ، ولم نعثر منه إلا على جزء عم<sup>(٢)</sup> ، ويشك في نسبه إليه لخلوه من روح علي بن عيسى وعقيدته .

ويبحث كتاب «النكت» في إعجاز القرآن البلاغي ، وقد حدد المؤلف هدفه في مقدمة الكتاب حين تدرج من قضية الإعجاز عامة إلى الإعجاز البلاغي ، وتناول هذه الناحية الأخيرة ووضعها في أعلى مراتب البلاغة ، ووصف بلاغة القرآن في هذه الدرجة بأنها بلاغة معجزة لأنها بلغت أقصى ما يمكن أن يصله التعبير باللسان العربي ، فبلاغة البلغاء مهما بلغت ممكنة ، لكن بلاغة القرآن معجزة وليست في مقدور أحد .

يقول « وجوه إعجاز القرآن تظهر من سبع جهات ، ترك المعارضة مع توفر الدواعي وشدة الحاجة والتحدى للكافة ، والصرفة ، والبلاغة ، والأخبار الصادقة عن الأمور المستقبلية ، وتقض العادة » . . .

« . . . فأما البلاغة فهي على ثلاث طبقات ، منها ما هو في أعلى طبقة ، وأدنى طبقة ، فما كان في أعلى طبقة معجزة ، وهو بلاغة القرآن ، وما كان فيما دون ذلك يمكن كبلادة الناس » .

ولا يأخذ بأقوال السابقين في البلاغة ، فيما ورد عن بعضهم منها في صور مقتضبة متواترة ذكر أكثرها الجاحظ في البيان والتبيين . ومنها أنهم كانوا يسألون عن البلاغة فيجيبون : هي إفهام المعنى ، وهي تحقيق اللفظ على المعنى : لكن الرمانى لا يرى أن البلاغة مجرد إفهام المعنى لأنه قد يفهم المعنى متكلمان ، أحدهما بليغ والآخر عبي . وليست البلاغة تحقيق اللفظ على المعنى

(١) ذكر المعتزلة للمرتضى ص ٦٥ .

(٢) بالخرزانة التيمورية بدار الكتاب تحت رقم ٢٠١ .



لأنه قد يحقق اللفظ على المعنى وهو غث مستكره ، ونافر متفكك ، يقول « إنما البلاغة إيصال المعنى إلى القلب في أحسن صورة من اللفظ » .

وهو تعريف طريف نلمس فيه روحاً جديداً في فهم منزلة البلاغة ودورها في التعبير . ويتضح منه أنه يهدف إلى تحقيق معنيين أحدهما متعلق بالأثر النفسى للبلاغة ، وهو « إيصال المعنى إلى القلب » والثانى متعلق بالأسلوب ، أو الصورة البيانية للبلاغة من اللفظ والصياغة أو النظم ، وهو « في أحسن صورة من اللفظ » .

ويبدأ في تفصيل ذلك التعريف فيتناول الأمر من جهتيه الأثر النفسى ، والأسلوب ( اللفظ والنظم ) فيقسم البلاغة على هذا الأساس إلى أقسام عشرة ، منها ما يختص بالمعاني والصور البيانية كالإيجاز والتشبيه والاستعارة والمبالغة وحسن البيان ، أو اللفظ كالتلاؤم والفواصل والتجانس من محسنات الأسلوب اللفظية ، ثم يتكلم أثناء عرضه لتلك الفنون العشرة عن أثر كل منها فى النفس وعن أى طريق تتسلل إليها ، عن طريق إيقاظ حاسة السمع ، أم حاسة البصر أم الذوق . . . إلخ .

وبعد فهو قد تناول أطراف الأداء الفنى تناولاً عاماً ، وأطلق على ذلك الأداء اسم البلاغة .

وقد ورد ذكر تلك الأقسام العشرة فى بحوث السابقين فى الدراسات القرآنية ، أو فى كتب البيان العربى ، والدراسات اللغوية والشعرية التى سبق التعرض لها فلاستعارة والتشبيه والإيجاز والمبالغة كلها وردت بأسمائها والفواصل والتجنيس ، أو التجانس بألفاظها أو ألفاظ مغايرة ، فالفراء سُمى الفواصل رءوس الآيات ، وسُمى ابن المعتز التجانس التجنيس ، أما التلاؤم والتصريف والتضمين فكلها أبواب جديدة أضافها الرماني إلى بحوث البيان أو البلاغة فى القرآن . أر هى تراث زاد به « الأثر القرآنى » فى النقد . وربما وردت لفئات السابقين

تشير إلى معاني تلك الأبواب ، ولكن وضعها في أبواب مستقلة ودراستها بعد التحديد الاصطلاحي نراه لأول مرة عند الروماني - بين من تعرضنا لهم إلى الآن . وقد بدأ ثعلب بحصر بعض فنون البيان في «قواعد الشعر» وجاء ابن المعتز فزاد عليه ، وزاد عليهما قدامة ، وتبعهم أبو هلال العسكري فأوصل تلك الفنون إلى القدر الذي نراه في «الصناعتين»  
 ونبدأ بعرض سريع لتلك الفنون في الكتاب .

### الإيجاز :

يأتي هذا الباب في أول الكتاب ويقول في تعريفه : «الإيجاز تقليل الكلام من غير إخلال» ويقسمه إلى حذف وقصر ، وتقسيمه بهذا الشكل يبدو في صورة أتم من المحاولات السابقة وفصلاً للنوعى الإيجاز . وقد أشار السابقون إلى النوعين ، فسموا الإيجاز حذفاً ، أو تكلموا عن الحذف بعيداً عن الإيجاز ، واكتفى بعضهم باعتبار الإيجاز فناً يتصل بالمعنى ، وسموه إيجازاً واختصاراً ، وخص آخرون الحذف بما يتصل باللفظ وشغل به النحويون واللغويون وانقسموا في جواز الحذف والزيادة في القرآن .

ويضم الرماني محاولات السابقين جميعاً في هذا الباب ويزيد على قدامة في نقد النثر ، فيتكلم عن النوعين جميعاً ، القصر والحذف ، فيقول : «والإيجاز على وجهين ، حذف وقصر ، فالحذف إسقاط الكلمة للاجتزاء عنها بدلالة غيرها من الحال أو فحوى الكلام ، والقصر بنية الكلام على تقليل المعنى من غير حذف مثل (واسأل القرية) ومنه (ولكنَّ البير من اتقى) ، ومنه حذف الأجوبة وهو أبلغ من الذكر ، وما منه في القرآن كثير كقوله جل ثناؤه : ( ولو أن قرآننا سُيرت به الجبالُ أو قُطِّعتْ به الأرضُ أو كلَّم به الموتى ) كأنه قيل : لكان هذا القرآن .

ويجعل من القصر قوله تعالى (ولكنم في القصاص حياة) ثم يرى أن القصر

أغمض من الحذف وهو لذلك أرفع في مراتب فن القول . وفكرة الغموض وصلته بالتعبير وجماله ، قد سبق الكلام فيها <sup>(١)</sup> .

### التشبيه :

يعرفه بأنه عقد أو مشاركة حسية ، أو معنوية ، ثم يفصل في ذلك فيقول مفرقاً بين المشاركة الحسية والمشاركة المعنوية ، ويتكلم عن الأداة فيرى أنها تعقد بين المشبه والمشبه به ثم يتنبه إلى وجود التشبيه بغير أداة - يفهم معناه في النفس - وسماه عقداً في النفس ، ثم يقسم التشبيه إلى مراتب .

١ - تشبيه شيئين متفقين بأنفسهما .

٢ - تشبيه شيئين مختلفين بمعنى يجمعهما .

ويرى أن التشبيه البليغ إخراج للغامض إلى الظاهر ، فهو كشف للمعاني المحتجبة عن طريق هذه الصورة البيانية .

« التشبيه البليغ إخراج للأغمض إلى الأظهر بأداة التشبيه على حسن التأليف » والصفة تغلب على المشبه به لذلك انتزع منها وجه الشبه لتوضيح المعنى المراد التعبير عنه . وتلك الصفة ( وجه الشبه ) إما أن تكون مما يقع عليه الحس أو جرت به العادة ، وهذه الأمور كلها مما يقوى الصفة . وهناك مواطن في التعبير الفني يحتاج فيها إلى التشبيه ، فيحتاج إليه - مثلاً - لتوضيح المعدوم ، وهو ما لا يقع في دائرة المحسوس ، لذلك يخرج به التشبيه إلى الحس ليصوره للذهن فيتم الإدراك ، ومثله التعبير عن شيء لم تجربه العادة ، فهو غير مألوف ، وغريب كأنه معدوم ، وذلك كتشبيه البعث بعد الموت بالاستيقاظ من النوم .

ويمضي الرماني قدماً في تعمق أصول التشبيه ، ويجوب أركانه متتبعاً دوره في التعبير الفني تتبعاً يدل على سعة الفكر وحصافة الرأي والأصالة في البحث .

(١) راجع ما سبق قوله في مشكل القرآن من هذا البحث .

ثم يطبق ما توصل إليه من نتائج أو آراء على فنون التعبير في نظم القرآن . ولا يتناول الآيات في تحليله تناولا جافاً كأن يأتي بالحد أو القاعدة ويمثل مكتفياً بالإشارة إلى موضع الشاهد ، بل يشرح ويفصل . ثم يكشف نقاب الجمال عن التشبيه في القرآن .

### الاستعارة :

يعرفها تعريفاً قريباً من تعريف السابقين فيقول : « الاستعارة تعليق العبارة على غير ما وضعت له في أصل اللغة على جهة النقل للإبانة (١) » .

وبمناقشة هذا الحد على ضوء الحدود السابقة وخاصة حد الجاحظ وابن قتيبة نرى أن الجاحظ عرف الاستعارة ببساطة إذ هي عنده مجرد تسمية الشيء باسم غيره إذا قام مقامه . وابن قتيبة يزيد فيرى أن هذه التسمية مستعارة لا حقيقة ، أى تسمية ذهنية ، ويشترط لهذه الاستعارة أو هذا الانتقال الذهني للاسم من كلمة إلى أخرى شروطاً ثلاثة هي :

- ١ - أن يكون المسمى بها قريباً من الآخر .
- ٢ - أو مجاوراً له .
- ٣ - أو مشاكلاً له .

ويأخذ الرماني بلب هذين التعريفين ، ويزيد بأن يبسط حيز الاستعارة فيجعلها للعبارة لا الكلمة ولا الشيء ، ثم يراها تحولاً معنوياً من المعنى اللغوي أو الأصلي إلى معنى آخر مجازي على جهة النقل ، وذلك لإفادة شيء وهو الإبانة وتوضيح التعبير . فقد تقصى شروط ابن قتيبة وزاد فيها الغرض الفني ، وأن يكن في تعريف ابن قتيبة تخصيصاً وتحديداً . ثم يبين الفرق بين التشبيه والاستعارة في

(١) يعترض صاحب الطراز على هذا التعريف ويرى أنه فاسد لأن فيه تعميماً يدخل المجاز والأعلام المنقولة وغيرها مما لا تصح تسمية الاستعارة عليه ١١٩/١ .

خلو الاستعارة من الأداة ثم يرى أنها تقوم على أصول ثلاثة : المستعار والمستعار منه .

ويختل بعض الأمثلة للاستعارة في القرآن . وتحليله قائم على بيان قوة الإعجاز ، وبيان أسرارته ثم التنبه إلى الفرق بين بلاغة التعبير في القرآن ، والتعبير في الكلام العادى الجارى على السنة العرب ، بل أبلغ ما عرف لهم من الشعر والخطب والمثل السائر .

يقول : « قال الله تعالى : ( وَقَدْ مَنَّاَ إِلَى مَاعْمِلُواْ مِنْ عَمَلٍ فَجَعَلْنَا هُبَاءً مِّنْثُورًا ) حقيقة قد منّا هنا عمدنا ، وقد منّا أبلغ منه لأنه يدل على أنه عاملهم معاملة القادم من سفر ، لأنه من أجل إهمالهم كمعاملة الغائب عنهم ، ثم قدم فرآهم على خلاف من أمرهم ، وفي هذا تحذير من الاغترار بالإمهال ، والمعنى الذى يجمعهما العدل لأن العمد إلى إبطال الفاسد عدل ، والقدم أبلغ لما بينا ، وأما هباء منثوراً فبيان ما قد أخرج ما لا تقع عليه الحاسة إلى ما تقع عليه » .

فانظر إليه كيف استجمع الصورة القرآنية في ذهنه ، وكيف أوحى إليه لفظ «قدمنا» المستعار من معان ، ثم كيف كشف عن خبايا التعبير القرآنى في استعارة القدم للعمد ، وفضل الأول في بعث الخيال واثارته ليربط بين المعنى الأول في الآية والمعنى المستعار ، وصورة أخرى ربطية تثور في الخيال وهى صورة المسافر الغائب الذى يأتى فيرى القوم على خلاف فيضرب ليعدل ، ويصلح الفاسد .

ولعمري أن الرماني قد تنبه إلى أهم ركن في جمال الاستعارة ، وهو الأثر النفسى الذي يبدو من صورة الانتقال ، وأنفعال الوجدان بكلمة قدمنا ثم ربط الخيال بصورة أخرى قريبة تقوى المعنى وتملأ به النفس تحذيراً وخشية .

ويمضى الرماني على هذا النحو في تحليل الدور الذى تقوم به الاستعارة في

التعبير القرآني منتبهاً دائماً إلى ذلك الأثر النفسى ، ذلك إلى النواحي الأسلوبية من لفظ ونظم .

### الجانب اللفظى من التعبير القرآنى :

يتناول الرماني هذا الجانب بعد ما عرض للصورة البيانية بأقسامها ، وهذا هو الشق الثانى من الأداء الفنى ، اللفظ . وطريقة نظمه وتنسيقه ليتجاوب مع المعانى ويساير الصور البيانية ، ويرى فى الأداء اللفظى فناً ، منها :

التلاؤم : ويضع الكلام البليغ فى المرتبة الوسطى من هذا الفن ، ويضع النظم القرآنى فى المرتبة العليا منه منفرداً وحده بها . يقول : « والتلاؤم فى الطبقة العليا القرآن كله . وذلك بين لمن تأمله » ثم يرى أن التلاؤم فى التعبير موهبة وسجية . يأتى الناس به عن طريق الفطنة ، وشدة الإحساس ، ويمتازون فى ذلك ، كل حسب مقدرته وطبيعته . يقول : « واختلاف الناس فى ذلك من جهة الطباع كاختلافهم فى الصورة والأخلاق » .

ثم يرى أن السبب فى التلاؤم اللفظى هو التقارب أو التباعد فى مخارج الحروف . يقول « والسبب فى التلاؤم تعديل الحروف فى التأليف فكلما كان أعدل كان أشد تلاؤماً ، فأما المتنافر فالسبب فيه ما ذكره الخليل من البعد الشديد أو القرب الشديد . وذلك أنه إن بعد البعد الشديد كان بمنزلة الطفر وإذا قرب القرب الشديد كان بمنزلة مشى القيد ، لأنه بمنزلة رفع اللسان ورده إلى مكانه ، وكلاهما صعب على اللسان ، والسهولة من ذلك فى الاعتدال ، ولذلك وقع فى الكلام الإدغام والإبدال » . وملاحظة الرماني لصلة الجمال اللفظى بسهولة حركة اللسان جديرة بالإشارة ، إذ خرج الرماني عن حدود الأقوال إلى التجربة والملاحظة ، وقديماً ذكر اللغويون اللفظ الوحشى ، واللفظ الوعر ، ولم يذكروا سبباً للوحشية ولا للوعورة . وجاء الرماني ليعلل سبب التنافر والتلاؤم ، وسلاسة

اللفظ ورقته وطلاوته . ولعله قد استعان بدراسة الخليل ليوضح صلة حركات اللسان بجمال اللفظ ، وتمت هذه الملاحظة إلى ما ظهر في علم الجمال حديثاً من قولهم بأن الجمال يرجع في ناحية من نواحيه إلى رشاقة الحركات والاقتصاد في الجهد العضلي (١) .

وبامتزاج التلاؤم اللفظي وحسن البيان وصحة البرهان ينتج القول الجميل البليغ الرائع حتى يصل إلى مرتبة الإعجاز .

الفواصل :

سمى نهايات الآيات فواصل ، ومن قبل سماها الفراء رعوس الآيات ، وتبعه في هذا الاسم الزجاج في معاني القرآن . ويعرف الرهاني الفواصل تعريفاً ينأى بها عن السجع ويبعد عن التكلف ، حتى لا يقال فيه ما قيل في الفراء حين لاحظ أن رعوس الآيات تخضع لنظام خاص من التوافق ، فيه عمد أحياناً ، واختيار معين لألفاظ موافقه ، وحاول أن يقارن بينها وبين قوافي الشعر لكن ابن قتيبة لأمه (٢) . وكان الرأي العام عند الناس في القرن الرابع ، لا يزال متحرجاً من أن يقرب بين السجع والقرآن ، وقد دعى هذا إلى أن يعمد أبو هلال إلى الالف والدوران حول السجع في القرآن ، فلم يصرح به فيه ، ولم ينفه (٣) .

وحمل الأشعرية الماتريديّة على القائلين بأن في القرآن سجماً ، ونفى أبو الحسن رأسهم (٤) ذلك بشدة وقالوا أن للقرآن نظاماً مستقلاً ليس سجماً ولا قريباً من السجع كما أنه ليس شعراً ، وهو أول من قال بنظام الفاصلة في القرآن ليبعد بها عن السجع والقافية في الشعر ، ويقصرها على نظم القرآن .

(١) راجع ص ٤٣-٤٤ من كتاب « مسائل في فلسفة الفن المعاصرة » .

(٢) كتاب القرطين / ١٤٩ .

(٣) راجع باب السجع في كتاب الصناعتين ص ٢٥٠ ط صبيح .

(٤) توفي عام ٣٣٠ هـ .

وغالب الظن أن الرماني استحسن رأى أبي الحسن فأخذ به وعرف الفاصلة على هذا الأساس بقوله: «الفواصل حروف مشكلة في المقاطع توجب حسن الإفهام للمعاني ، والفواصل بلاغة ، والأصابع عيب ، وذلك أن الألفاظ [ في الفصل ] تابعة للمعاني ، فأما الأصابع فللمعاني تابعة لها .»

ويأتى بأمثلة للسجع المعيب الغث من أقوال الكهان ، وسيلمة . وينتهى إلى القرآن فيرى أن فواصل القرآن كلها بلاغة وحكمة لأنها طريق إلى إفهام المعاني التي يحتاج إليها في أحسن صورة يدل بها عليها .

ويرى أن كلمة سجع مشتقة من سجع الحمامة ، وذلك لتشاكل الحروف فيه كتشاكل الأصوات في سجع الحمامة ، ويقسم الفواصل في القرآن إلى ضربين ، ويفاضل بينها وبين قوافي الشعر ، والسجع .

والسجع نوع من الأداء اللفظي ، برز عند العرب من قديم الزمن . وكانوا يلتزمونه لوقعه في آذانهم من حيث جرس الألفاظ ورزنيها ، ووزن موسيقاها . وكان الخطيب في الجاهلية يعمد إلى السجع للتأثير على السامعين من تلك الناحية ، وامتاز كلام الكهان وما كانوا يرجفون به من أقوال في السحر والكهانة ، والإنباء بالمغيبات بالسجع للتأثير في نفوس العامة من العرب لأن ما فيه من خصائص لفظية كان من شأنه أن « يرفع الفورات الانفعالية في كلامهم فوق المستوى العادي » .

والواقع أن الوزن والفاصلة في القرآن أكسبا نظمه قوة في التعبير لأن انسياب النغم الموسيقي في الآيات بهما وتدفعه مع المعاني قوة وليناً متمم للأثر القوي الذي يحدثه القرآن في نفوس السامعين عن طريق الحس السمعي ، وقد عبر ابن قتيبة من قبل عن الجمال الصوتي لبيان القرآن ، وقال : « وجعله متلوّاً لا يمل على طول التلاوة ومسموعاً لا تمججه الآذان ، وغضاً لا يخلق عن كثرة الترداد » فعبّر بلسان العصر عما توصل إليه علماء الجمال اليوم في الإحساس الصوتي بالجمال ، وكيف



يعتمد الجمال الصوتي على انسجام الأنغام في تردد رتيب لا تمله الآذان غير نشاز فتتفر منه وتتأذى به ، متسق مع ما ينبعث في النفس من هزات داخلية فيتم التوافق بين النغم الخارجى والداخلى (١) .

التجانس :

هو التجانس بعينه ، ويقسمه إلى مزوجة ومناسبة ، «فالمزوجة تقع في الجزء كقوله تعالى : ( فن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم ) أى جازوه بما يستحق عن طريق العدل إلا أن التعبير في الثانى بلفظ الاعتداء لتأكيد الدلالة على المساواة في المقدار فجاء على مزوجة الكلام بحسن البيان » .

والثانى وهو المناسبة ، وهى تدور في فنون المعانى التى ترجع إلى أصل واحد فن ذلك قوله عز وجل : ( ثم انصرفوا صرف الله قلوبهم ) تجانس بالانصراف عن الذكر صرف القلب عن الخير ، والأصل واحد وهو الذهاب عن الشيء ، أما هم فذهبوا عن الذكر ، وأما قلوبهم فذهب عنها الخير . ومنه : ( يخافون يوماً تتقلب في القلوب والأبصار ) . وهذا النوع من التعبير اللفظى يهدف إلى ناحيتين الأولى صوتية ، وهى توفير نوع خاص من الانسجام في النغم ، والتقارب في الأصوات ، والثانية معنوية وهى سرعة الاستدعاء اللفظى للمعنى المراد التعبير عنه ، وهو ما أراده الرماني في كلا القسمين المزوجة والمناسبة ، إذ المعروف أنه ليس المراد بالاعتداء هذا المعنى نفسه ، إنما المراد جزء الاعتداء القصاص مثلاً ، ولكن النظم القرآنى راعى سرعة الاستدعاء ، ليحقق سرعة القصاص مع العدالة ، فجانس بين اللفظين ليحقق المعنيين : سرعة استدعاء المعنى وتوكيد العدالة والمساواة . أما المساواة فيتحقق فيها الجانب الموسيقى أكثر من الجانب المعنوى ، وإن كان الغرض أيضاً هو سرعة التداعى .

التصريف :

هو تصريف لفظ وتصريف معنى . أما تصريف اللفظ فهو صياغته في صيغ مختلفة ، فمثلا الملك تصرف إلى مالك ومالك وملاك ومليك ، وفي معنى التملك والتملك والمملوك ، أما التصريف في القرآن فقد جاء في أكثر من قصة ، منها قصة موسى عليه السلام ، ذكرت في الأعراف وفي الشعراء وفي طه وفي غيرها من السور لوجوه الحكمة والموعظة .

التضمين :

وهو نوعان : تضمين توحية بنية الكلمة ، وآخر يوجب معنى العبارة ، فأما التضمين الذي توحية البنية ، فكلمة -- معلوم -- توجب أنه لا بد من عالم ، وقتول أنه لا بد من قاتل .

أما التضمين في العبارة فقولهم - الكُرْبُستين<sup>(١)</sup> - المعنى فيه بستين ديناراً فهذا مما حذف وضمن الكلام معناه لجريان العادة به . والتضمين كله إيجاز استغنى به . وهناك تضمين من نوع آخر مثل ما في قوله تعالى : (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ) قد تضمن التعليم لاستفتاح الأمور على جهة التبرك به والتعظيم لله عز وجل بذكره ، وأنه أدب من آداب الدين ، وشعار للمسلمين وأنه إقرار بالعبودية واعتراف بالنعمة .

وبالباب الأخير في النسخة التي بين أيدينا باب المبالغة ، وسقط الباب التالي له وهو باب « حسن البيان<sup>(٢)</sup> » .

والمبالغة :

من أبواب البديع ، والبلاغة وهي لا تعدو أن تكون صورة من صور الاستعارة أو التشبيه تعرض لها ابن قتيبة أثناء كلامه عن الاستعارة . ولم يفرد لها باباً مستقلاً

(١) الكر بالضم مكيال للعراق وستة أوقار حمار وهو ستون قتيباً أو أربعون أردباً .

(٢) في ثلاث رسائل في إعجاز القرآن اثبت هذا الباب عن نسخة تامة ص ٩٨ .

واستحسنها وعاب من أنكرها من اللغويين ، وقسمها أبو هلال إلى نوعين : الغلو ، وهو غير مستحب ، والمبالغة وهي جميلة مستحبة في التعبير ، وزاد عليهما ابن رشيق قسماً ثالثاً هو الإيغال .

ويدرس الرمانى المبالغة درساً شاملاً يبدأ بشرح الكلمة نفسها ومدلولها ثم يتناول المبالغة وأوزانها ، وهي الصفة على وزن فعلان وفعول ، وفعال ومفعل ومفعال .

ويتبع ذلك بالمبالغة بوضع الصفة العامة في موضع الخاصة كقوله عز وجل (خالق كل شيء) وكقول القائل «أتانى الناس» ولعله لا يكون أتاه إلا خمسة فاستكثروهم فبالغ في العبارة عنهم .

وثالثها إخراج الكلام مخرج الأخبار عن الأعظم الأكبر للمبالغة كقول القائل : جاء الملك بنفسه إذا جاء جيش عظيم له ، ومنه : ( وجاء ربك والملك صفاً صفاً ) ، فجعل مجيء جلائل الآيات مجيئاً له على المبالغة في الكلام .

ورابعاً إخراج الممكن إلى الممتنع نحو قوله جل وعز : ( لا يدخلون الجنة حتى يلج الجمل في سم الخياط ) .

وخامسها إخراج الكلام مخرج الشك للمبالغة في العدل والمظاهرة في الحجاج فمن ذلك : ( وإننا وإبناكم أعدائى هدى أو فى ضلال مبين ) ، ومنه ( قل إن كان للرحمن ولدٌ فأنا أولُ العابدِينَ )

وسادسها حذف الأجوبة للمبالغة كقوله عز وجل ( ولو ترى إذُ وقِفُوا على النار ) و ( ولو يرى الذين ظالموا إذ يَرَوْنَ العذاب ) .

من ذلك نلاحظ أن الرمانى أدمج بعض فنون المجاز التي عرفت عند السابقين في المبالغة .

## البيان

ويقصد به التعبير بصفة عامة ، ويقسمه إلى أقسام أربعة : كلام ، وحال ، وإشارة وعلامة . وقد سبق للمحافظ الحديث عن البيان بهذه الصفات في كتاب «البيان والتبيين»<sup>(١)</sup> . قال « إن جميع أصناف الدلالات على المعاني من لفظ وغير لفظ خمسة أشياء لا تنقص ولا تزيد : أولها اللفظ ، ثم الإشارة . ثم العمد ، ثم الخط ، ثم الحال التي تسمى النسبة . والنسبة هي الحال الدالة التي تقوم مقام تلك الأصناف ، ولا تنقص على مدى الدلالات » .

واكتفى الرماني بأربعة منها . ولم يذكر الخط . وقسم الكلام إلى وجهين : كلام يظهر به تميز الشيء من غيره فلا بيان ، وكلام لا يظهر به تميز الشيء فليس ببيان . كالكلام المخلط والحال الذي لا يفهم به معنى .

ويشترط في البيان حسن الإفهام ، لا مجرد الإفهام مع التبجح أو العي . ويقسمه إلى مراتب من حيث تكوينه ، فأعلاه مرتبة : « ما جمع من أسباب الحسن في العبارة من تعديل النظم حتى يحسن في السمع ويسهل على اللسان وتقبله النفس تقبل البرد ، وحتى يأتي على مقدار الحاجة . »

وهكذا رأى ضرورة تحقق أربع خصائص لعلو مرتبة البيان تتعاق بالصياغة حسن الوقع في السمع ، والحققة على اللسان ، وحسن التقبل في النفس ، وأن يكون المقال على قدر المقام .

كذلك رأى أن مجال التأليف والتفنن فيه أرحب من أي مجال آخر كمجال اللفظ مثلا ، لأن التصرف في اللفظ محدود أما التصرف في التأليف فغير محدود وذلك حال التأليف القرآني ، وفيه يكمن سر إعجازه . ويضرب الأمثال لذلك

من الآيات مثل قوله تعالى : ( وترى الظالمين لما رأوا العذاب يقولون هل إلى مرد من سبيل ) ، وهذا أشد ما يكون من التحسير<sup>(١)</sup> . وقوله : ( ما اتخذ الله من ولد وما كان معه من إله ، إذاً لذهب كل إله بما خلق ولعلا بعضهم على بعض ) « وهذا أبلغ ما يكون من الحجاج »

ثم يلخص في ختام كتابه الوجوه الأخرى لإعجاز القرآن التي بدأ بذكرها غير وجه إعجازه البلاغي<sup>(٢)</sup> .

وجدير بالذكر أن الرماني تنبه إلى أهمية التأليف في بلاغة القرآن إلى جانب الفنون الأخرى التي فصل في بيانها والتي تدخل ضمن الخصائص اللفظية في أكثرها .

وقد أعاد الخطابي - كما سنرى - الحديث في أهمية التأليف ، أو النظم واتخذ عبد القاهر الجرجاني الأساس الذي بنى عليه آراءه في الإعجاز والبلاغة بصفة عامة ، ودار حواه كتابه « دلائل الإعجاز » .

( ١ ) ثلاث رسائل في إعجاز القرآن ص ١٠٠ .

( ٢ ) المصدر السابق ص ١٠١ .

## بعض مقاييس الجمال عند الروماني :

أول ما يلفت النظر في دراسة الروماني لفنون التعبير في القرآن تعمقه سر الجمال ، وبحثه عن موطنه في العبارة ، ولا يقصر بحثه على الناحية الموضوعية في الأسلوب بل يتجاوزها إلى الناحية التأثيرية . يقول في قوله تعالى : (وسيق الذين اتقوا ربهم إلى الجنة زمراً حتى إذا جاؤوها فتحت أبوابها وقال لهم خزنتها سلام عليكم طبتم فادخلوها خالدين ) كأنه قيل حصلوا على النعيم المقيم الذي لا يشوبه التنغيص والتكدير ، وإنما صار الحذف في مثل هذا أبلغ من الذكر ، لأن النفس تذهب فيه كل مذهب ، ولو ذكر الجواب لتقرر عن الوجه الذي تضمنه البيان .

يرى أن سر الجمال هو الغموض الذي يطلق للنفس العنان فتذهب في الحدس كل مذهب وترتاد آفاق المعاني التي يحتملها التعبير ، ولو قيد المعنى بلفظ لقصر عن وجهه ولم يؤد الغرض تمام الأداء .

ومن طريف ما ذكر الروماني في تعليل جمال الإيجاز قوله : والإيجاز على وجهين ، أحدهما إظهار النكتة . بغد الفهم لشرح الجملة ، والآخر إحضار المعنى بأقل ما يمكن من العبارة . وهذا التعليل لم يعثر عليه قبل الروماني في دراسات السابقين للإيجاز في الجزء الأول منه أملاً الجزء الثاني فهو المعروف المتداول في كتب القرآن والبلاغة .

ويشرح الرأي الأول فيقول : «الوجه الأول يكون كثيراً في العلوم القياسية ، وذلك أنه إذا فهم شرح الجملة كفي بعد ذلك حفظ النكتة لأنها تكون حينئذ دالة عليها ومغنية عن التعلل بها في نفسها المعلق النكتة بها » .

فالنكتة إذاً هي قطب المعنى ومحور وفن توصل إليها بأقل عبارة أو استخراجها بأخص لفظ بلغ الذروة في البلاغة . «فذلك دون إخلال بالتعبير .

وتصوره دور الإيجاز في التعبير على هذا النحو تصور مقبول طريف ،

لكنه حين أراد أن يفهم العلوم القياسية في الموضوع خرج عن التعبير الأدبي وخلط بين القول الفني ، والقول العلمي بما لا يصح لعالم بياني مثله أن يقع فيه . ولعل تلك الهنة نتيجة لغلبة المنطق على ذهنه . ولا يصح ما قاله في النكتة في العلوم القياسية على التعبير الفني لأن التعبير الأدبي لا يدل على حقيقة كاملة واضحة كما تدل النظرية في الهندسة . لكنه يجمع إلى حقائق الإدراك خفايا الوجدان ، فالنكتة الأدبية حرة - إلى حد ما - من قيود العقل ، لأنها لا تخضع له وحده ، ولا تؤثر فيه وحده ، بل تشرك الوجدان معه ، وهذا يحس بالجمال ، ويذهب بالنفس كل مذهب . وتؤثر في عواطف السامع ، فتكون أدعى إلى استجابته لها ، فيتفاعل معها وتتفاعل معه وتثير مجموعة من الأخيلة يحس معها باللذة أو الألم ، بالسرور أو الغضب . وهذه النكتة ماثلة في الاستعارة الجميلة ، أو اللفظ البارع الذي يقع وسط الكلام فيؤدي ما لا تؤديه مجموعة من الألفاظ . وقد تكون النكتة في عبارة تتجمع حولها مجموعة من الأحاسيس وتورد في الخيلة سرداً من الصور الربطية تدور كلها حول معنى العبارة . ولا يمكن تحديد مدلولها تحديداً على أساس الحقيقة الثابتة المدركة بالذهن ، ولكن يهتدى إليها الأديب فيلتقط الاستعارات ، والألفاظ ، والعبارات من حقل الوجدان ويصوغها في تعبيره لتؤدي ما أحس به أو أراد التعبير عنه ، فإذا تلقاها الناقد أو السامع العادي وثبت في ذهنه التجربة مصحوبة بصور وخواطر تزيد المعنى جمالا ، ولا يستطيع إدراكها بوضوح لأنها مجموعة التأثيرات المختلفة تختلط فيها الأصوات الموسيقية بالصور المعنوية ، والحسية .

ثم يرى أن جمال الأسلوب يعتمد على أشياء يضم بعضها إلى بعض فتكسب الأسلوب جمالا ورونقا ، تستريح إليهما النفس .

يقول «وظهور الإعجاز في الوجوه التي نبينها يكون باجتماع أمور يظهر بها للنفس أن الكلام من البلاغة في أعلى طبقة وإن كان قد يلتبس فيما قل بما حسن جداً

لإيجازه وحسن رونقه وعذوبة لفظه وصحة معناه .

وسر الجمال عنده كامن في التعبير القرآني كما يمكن أيضاً في غيره من الكلام وفنون التعبير الأخرى ، لهذا يقارن بين التعبير القرآني ، وهذه الفنون ، فيقارن بين قوله تعالى : (ولكم في القصص حياة) وبين المثل العربي «القتل أنقى للقتل» فيرى أن التعبير القرآني عن المعنى المراد أبلغ ، ويعلل سر بلاغته فيقول «وبينه وبين لفظ القرآن تفاوت في البلاغة والإيجاز فذلك يظهر من أربعة وجوه :

١ - أنه أظهر فائدة

٢ - وأوجز عبارة

٣ - وأبعد عن التكلف

٤ - وأحسن تأليفاً بالحروف المتلازمة . ثم يفصل ما أجمله .

ثم يرى أن من أسرار جمال الاستعارة دقائق ، ففي تعبير القرآن - مثلاً - لفظ (ضُربت) في قوله تعالى : (ضُربَت عليهمُ الذلَّةُ أينما تُثَقِفُوا إلاَّ يجبلُ من الله وجبل من الناس) حقيقته فرضت عليهم الذلة ، والاستعارة أبلغ لما فيها من الدلالة على تثبيت ما حصل عليهم من الذلة كما يثبت الشيء بالضرب لأن التمكين به محسوس ، والضرب مع ذلك ينبيء عن الإذلال ، والنقص ، وفي ذلك شدة الزجر لهم والتنفير من حالهم «فكأن الروعة في الاستعارة في هذه الآية جاءت من استعمال القرآن للفظ الضرب ، وما استدعاه هذا اللفظ من المعاني والصور المختلفة ، فمعنى التثبيت ، والمعنى الحقيقي للذلة ، ومعنى النقص ، وغيرها من المعاني التي تشترك في تقوية التعبير في الآية .

وجميل أن يتنبه إلى الاستدعاء المعنوي للفظ ، وتعبيره ، من أسرار الجمال في الاستعارة في القرآن ، وهو ما تنبه إليه علماء الجمال ، وعلماء - علم النفس الأدبي<sup>(١)</sup> والنقاد المحدثون .

(١) راجع مثلاً دراسات في علم النفس الأدبي - حامد عبد القادر .



ومن أسرار جمال التعبير القرآني عنده إثارة الأحاسيس النفسية المختلفة كالرحمة ، والحب ، واللذة ، والألم ، والغضب ، والخوف ، والانتقام .  
يقول : قوله تعالى ( سمعوا لها شهيقاً وهي تفور تكاد تميز من الغيظ ) شهيقاً حقيقة صوتاً فظيماً كشهيق الباكي ، فالاستعارة أبلغ منه لأن مقدار شدة الغيظ في النفس تدعو إلى شدة انتقام في الفعل ، وفي ذلك أعظم الزجر .

تنبه إلى مخاطبة القرآن للغرائز ، ولاستخدامه لها في التعبير ، واستخدام غريزة الغيظ ، وشعور الغضب في النفس ، فخلعها على النار ، لتدل على الحقد والتهيؤ للانتقام من الكافرين بابتلاعهم ، فأدار هذه الغرائز التي تبعث في خفايا النفس صور النار وهولها ، حتى تثبت الحشية ، والرهبنة والخوف في النفوس فتدعن للخير وتبتعد عن المعصية .

ومن أسرار جمال التعبير القرآني قوة تصويره للمعاني اعتماداً على حساسية البصر ، كما في قوله تعالى ( أتاها أمرنا ليلاً أو نهاراً فجعلناها حصيداً كأن لم تغن بالأمس ) قال : الحصيد النبات ، وحقيقته مهلكة ، والاستعارة أبلغ لما فيها من الإحالة على إدراك البصر « . وقال عز وجل ( الر ، كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور ) قال : كل ما في القرآن من ذكر الظلمات إلى النور فهو مستعار وحقيقته من الجهل إلى العلم ، والاستعارة أبلغ لما فيها من البيان بالإخراج إلى ما يدرك بالابصار « .

ويرى الرماني أن القرآن اعتمد في تعبيره على التصوير الحسي تقوية لهذه المعاني ، ولإدراك المعاني المعدومة ، وغير المعهودة للناس مما لا يقع في دائرة العقل البشري ، والتصوير تقوية لهذه المعاني ، وتثبيتها في النفس ، كما مثل النار في صورة المغيظ المحقق ، وكما مثل يوم الغذاب بيوم عقيم في قوله تعالى ( عذاب يوم عقيم ) . يقول الرماني : عقيم هنا مستعار وحقيقته مبيد والاستعارة أبلغ لأنه قد دل على أن ذلك اليوم لا خير بعده للمكذابين ، فقيل عقيم أي لا ينتج شيئاً

ومعنى الهلاك فيهما إلا أن أحد الهلاكين أعظم .

ولا يفتأ يتنبه إلى استعماله القرآن للحواس جميعاً في التعبير ، وتنبهها بصورها المختلفة بالاستعارة . فمن أسباب البلاغة وجمالها في قوله تعالى ( ربنا أنزل علينا مائدةً من السماء تكون لنا عيداً ) حقيقته تكون لنا ذات سرور ، والاستعارة أبلغ للاحالة فيه على ما قد جرت به العادة بمقدار السرور به . فالإحساس بالسرور هو سر بلاغة الاستعارة . والإحساس الذوقى في قوله تعالى ( ولأنذيقنهم من العذاب الأدنى دون العذاب الأكبر ) حقيقته لسنعد بنهم ، والاستعارة أبلغ لأن إحساس الذائق أقوى لأنه طالب لإدراك ما يذوقه ، ولأنه جعل بدل إحساس الطعام المستلذ إحساس الآلام . لأن الأسبق في الذوق ذوق الطعام . وإحساس السمع في قوله تعالى : ( فضربنا على آذانهم في الكهف سنين عدداً ) وحقيقته منعناهم الإحساس بآذانهم من غير صمم .

فكان الاستعارة في الآية قصدت إلى هذا التصوير السمعى ، وإبراز فقدان حاسة السمع في الصورة دون سائر الحواس ودون الدلالة على الصمم النهائى .

وقال عز وجل : ( يا ويلنا من بعشنا من مرقدنا ) أصل الرقاد النوم ، وحقيقته من مهلكنا ، والاستعارة أبلغ لأن النوم أظهر من الموت ، والاستيقاظ أظهر من الإحياء بعد الموت لأن الإنسان الواحد يتكرر عليه النوم واليقظة وليس كذلك الموت والحياة لأنه صمم مؤقت يعود بعده السمع إلى الآذان عند ما يقوم أهل الكهف من رقادهم . وليس أدل على الرقاد وعدم الإحساس من هذا التعبير القرآنى . يقول : « دل على عدم الإحساس من كل جارحة يصح بها الإدراك ، ولأن الآذان لما كانت طريقاً إلى الانتباه ثم ضرب عليها لم يكن سبيل إليه » .

هذه بعض ملاحظات الرماني في العلة الجمالية لبعض نكت الأسلوب القرآنى ، وبين أنه زاد في ذلك عن سابقه . وحاول أن يفسر إحساس الجمال الذى فى الأسلوب على ضوء نفسى إلى جانب الخواص اللغوية والأدبية الأخرى .

ولا ينبغي أن نهمل أثر القرآن في دراسة الرمانى ، وفيما أوحى إليه من مقاييس وعلل . كما لا ينبغي أن نسلب منه الفضل كله ونرجعه إلى أرسطو وكتاى الشعر والخطابة ، كما فعل بعض المحدثين<sup>(١)</sup> إذ زعم أن تقسيم الرمانى البلاغة إلى عشرة أقسام قريب من أقسام أرسطو في كتاى الخطابة والشعر ، كما أنه قد يقال إن اهتمامه بالعلة الجمالية متأثر بما لاحظته أرسطو أيضاً في الفن البيانى<sup>(٢)</sup> .

وقد يقال إن كتمان مثل هذه الأشياء المقتبسة عن البلاغة اليونانية راجع « إلى مؤامرة من أبناء هذا العصر مقصوده على كتمان البلاغة اليونانية في البلاغة العربية ، وربما نشأ ذلك عن المعنى الدينى الذى يحوط اللغة العربية منذ نزل بها القرآن ، لذلك تخرجوا في التصريح بالنقل من البلاغة اليونانية التى هى لغة أدب وثى ، ولم يتخرجوا في التصريح بالنقل عن الفلسفة اليونانية والطب اليونانى»<sup>(٣)</sup> .

ولعل هذا القول مسايرة للرأى الذى بدأ به طه حسين في تأثر البلاغة العربية بالبلاغة اليونانية<sup>(٤)</sup> .

ولكن الحقيقة التى ينبغي أن نضعها دائماً أمام أعيننا ، ولا يمكن جردها أو إنكارها هى أن أثر القرآن في تربية الذوق العربى وصقله على العصور ، وفي كشف جمال الأساليب العربية واضح لا يخفى ، ولا يغير منه القول بأن بلاغة أرسطو تدخلت في الميدان ، وكان لها مالها ، مما أتعب فيه بعض الباحثين أنفسهم للكشف عنه .

هذا وبلاغة أرسطو كما انتقلت إلى الفكر العربى ، وبصورتها التى عرفت

(١) نجيب البهيتى في كتاب - أبو تمام - ١٩٧ .

(٢) نفس المصدر .

(٣) نفس المصدر ١٩٩ .

(٤) راجع مقدمة كتاب نقد النثر لقدامة ط لجنة التأليف .

بين علماء العرب ، وهي صورة مشوهة منتقصة (١) ، فضلاً عن أنها لم تتمكن من العقول ، ولم تطمئن إلى طبائع العرب ، لاختلاف البيئة ، والأدب والذوق لا يمكن أن تكون آثارها ذات خطر كبير ، أو جدوى كجدوى الأثر القرآني .

٣ - بيان إعجاز القرآن ، لحمد بن محمد بن إبراهيم الخطابي (توفي ٣٨٨)

كان أبو سليمان الخطابي من أئمة المحدثين بنيسابور . وكان إلى جانب جهوده في الحديث والفقهاء أديباً شاعراً ، يروي له الثعالبي أبياتاً من الشعر (٢) .

وكتابه في الإعجاز مشهور بين كتب الإعجاز لأنه يمثل رأى أهل الحديث في الإعجاز في القرن الرابع ، كما مثل الرماني رأى المعتزلة ، وكما مثل الباقلاني رأى الأشعرية .

ويهمنا الكتاب لأنه يصور مرحلة جديدة من مراحل الدراسة البيانية لأسلوب القرآن ، ووجهة نظر طريفة - وقد تعرض لها الرماني تعرضاً عابراً في باب حسن البيان - وهي مسألة نظم القرآن ، بمعنى التأليف وما تخضع له الألفاظ والمعاني من أهول لتمامه .

وما تجدر الإشارة إليه أن تنويه السابقين بنظم القرآن وتأليفه من هذه الزاوية الخاصة كان تنويهاً عابراً ، ولا نعرف مدى فهم الجاحظ أو دراساته للمسألة ، ولكن المرجح أنه لم يعرض للمسألة بالتفصيل ، وأشار ابن قتيبة في مقدمته إشارات عامة غير محددة .

(١) راجع في ذلك مثلاً مقال الأستاذ محمد خلف الله عن التراجم العربية لكتاب الشعر (مجلة كلية الآداب م ١٩٤٦/٣ م) ، وراجع نصوص هذه الترجمات في كتاب «فن الشعر مع الترجمة العربية القديمة وشروح الفارابي وابن سينا وابن رشد» نشر عبد الرحمن يدوي - النهضة ١٩٥٣ م ، وستجد أن الترجمة كانت ركيكة وفهم علماء المسلمين كان فهماً قاصراً إلى حد ما .

(٢) يتيمة الدهر ج ٤ ص ٣١٠ راجع ترجمته .

ويقدم الخطابي بين يدي الكتاب بحثاً في الأسلوب فيقسم الكلام إلى أقسام ثلاثة، يقول: «فمنها البليغ الرصين، ومنها الفصيح القريب السهل، ومنها الجائر الطلق الرسل»، ثم يقول: «فالقسم الأول أعلى طبقات الكلام وأرفعها، والقسم الثاني أوسطه وأقصده، والقسم الثالث أدناه وأقربه، فحازت بلاغات القرآن من كل قسم من هذه الأقسام حصة. وأخذت من كل نوع من أنواعها شعبة. فانتظم لما بامتزاج هذه الأوصاف نمط من الكلام يجمع بين صفتي الفخامة والعدوثة، ودنا على الانفراد في نوعيها كالمضادين، لأن العدوثة نتاج السهولة، والجزالة والمثانة في الكلام تعالجان نوعاً من الوعورة، فكان اجتماع الأمرين في نظمه مع نبو كل واحد منهما على الآخر فضيلة خص بها القرآن، يسرها بلطيف قدرته من أمره ليكون آية بيّنة لنبيه، ودلالة على صحة ما دعا إليه من أمر ربه، وإنما تعذر على البشر الإتيان بمثله لأمر (١)». ثم يذكر هذه الأمور.

والمهم هنا أن نتنبه إلى أن الخطابي ذكر أن القرآن في أسلوبه قد مزج بين تلك الأنواع الثلاثة من الأساليب. وتلك الأقسام بالترتيب السابق لا نسمع بها من قبل عند من تعرضنا لهم من علماء الدراسات القرآنية، والنقد، والبلاغة. ولكنه يعتبر - على أية حال - في التقسيم على جانب اللفظ أو اللغة، وهي أقسام عامة لا يصح إطلاقها على فنون عامة في الأسلوب، فالأسلوب الواحد قد يحوى البليغ الرصين، والفصيح القريب السهل، ولكن ميزة أسلوب القرآن كما يقول هي القدرة على إدماج تلك الألوان اللفظية في نظمه مع نبو كل واحد منهما عن الآخر.

وبهذا يمهد لنظريته في النظم، وصلة الألفاظ بعضها ببعض في العبارة، أو الآية، ويتسم الكلام على هذا الاعتبار إلى ثلاثة أقسام:

(١) بيان إعجاز القرآن للخطابي - مخطوط بدار الكتب المصرية ص ٤ ب وقد نشره أخيراً، مع مجموعة رسائل في إعجاز القرآن الأستاذ محمد خلف الله مع المؤلف طبع دار المعارف بمصر سنة ١٩٥٦ ص ٢٤.

١ - لفظ حامل

٢ - ومعنى به قائم

٣ - ورباط لها ناظم

ثم يقول: « وإذا تأملت القرآن وجدت هذه الأمور منه في غاية الشرف والفضيلة حتى لا ترى شيئاً من الألفاظ أفصح ولا أجزل ولا أعذب من ألفاظه ولا ترى نظماً أحسن تأليفاً وأشد تلاؤماً وتشاكلاً من نظمه (١) ».

ثم يرى أن سر الإعجاز في القرآن إنما يجيء من تلك الناحية . يقول « إن القرآن إنما صار معجزاً لأنه جاء بأفصح الألفاظ في أحسن نظوم التأليف مضمناً أصح المعاني (٢) » .

ويرى أن سرّاً من أسرار الإعجاز أيضاً هو ذلك الجمع بين المعاني الرائعة ، والموضوعات المختلفة إلى ذلك النظم البديع والتأليف الملائم مودعاً أخبار القرون الماضية وما نزل من مثلات الله بمن عصى ، ومن عاند منهم ، منبأً عن الكوائن المستقبلية في الأعصار الباقية من الزمان جامعاً في ذلك بين الحجج والمحتج له ، والدليل والمدلول عليه ليكون ذلك أوكد للزوم ما دعا إليه ، وإنباء عن وجوب ما أمر به ونهى عنه ، ومعلوم أن الإتيان بمثل هذه الأمور والجمع بين أشتاتها حتى تنتظم وتتسق أمر تعجز عنه قوى البشر ، ولا تبلغه قدرهم (٣) .

ويعود بعد هذا كله فيؤكد أن المعول وراء هذه الأمور كلها هو حسن نظمها والربط بينها حتى يبدو الكلام متآلفاً غير مفكك ، وتأتي المعاني معبرة عنها الألفاظ في قدرة وقوة ، فيقول: « ثم اعلم أن عمود هذه البلاغة التي تجتمع لها هذه الصفات هو وضع كل نوع من الألفاظ التي تشتمل عليها فصول الكلام موضعه

(١) ص ٤ ب .

(٢) ص ١٥ .

(٣) ص ٥ .

الأخص الأشكل به الذى إذا أبدل مكانه غيره جاء منه إما تبدل المعنى الذى يكون منه فساد الكلام ، وإما ذهاب الرونق الذى يكون معه سقوط البلاغة ، وذلك أن فى الكلام ألفاظاً متقاربة فى المعانى يحسب أكثر الناس أنها متساوية فى إفادة مراد الخطاب ، كالعلم والمعرفة ، والحمد والشكر . . . .» .

ويبين أوجه الخلاف الدقيق بين مدلولات هذه الألفاظ التى تبدو مشتركة المدلول أو متشابهة المعانى ، وهى إما فروق فى المعانى ، أو فروق فى الاستعمال أو التركيب ، أو فيما يدخل فى علم النحو كأن تكون الكلمة متعددة لمفعول واحد أو مفعولين ، أو لازمة . . . إلخ . ويشغل الخطابى حيزاً من الكتاب فى أمثلة لتلك الألفاظ ، بعضها من الأسماء والبعض من الحروف ، وبعضها أفعال . وعلى معرفة مواضع تلك الألفاظ فى العبارات يقع معنى الكلام ، وقد تكلم فى هذه الألفاظ بهذا المعنى من قبل بعض اللغويين ، ومن تعرضوا للدراسات المختلفة للجمل فى الدراسات اللغوية والقرآنية على السواء . وقد بنى الخطابى أهمية خاصة على هذا الجانب من نظم القرآن وإعجازه البيانى ، فليس غريب القرآن وحده ، أو لفظه هو سر إعجازه ، لأن لفظه مما يتكلمه العرب وتلاوكه الألسنة ، فلفظه مهذول للناس لكنه مع ذلك معجز فى نظمه ، وهذا راجع - فى رأى الخطابى - إلى التأليف . يقول : « ولم تقتصر فيما اعتمدناه من البلاغة لإعجاز القرآن على مفرد الألفاظ التى منها يتركب الكلام دون ما يتضمنه من ودائعه التى هى معانيه وملابسه التى هى نظوم تأليفه»<sup>(١)</sup> .

وقد بينا فيما سبق - فى بدء الكلام - عناصر الأسلوب فيما يراه ، وهى اللفظ والمعنى والنظم الذى يجمع بين الاثنين . ويعود هنا ليردد ما سبق قوله وهو أنه لا يستطيع الإحاطة بذلك كله والبلوغ فيه مرتبة الكمال إلا نبى . ويقول : « وأما رسوم النظم فالحاجة إلى الثقافة والخدمة فيها أكثر لأنها لحام الألفاظ وزمام المعانى ،

وبه ينتظم أخذ الكلام ، ويلتئم بعضه ببعض فتقوم له صورة في النفس يتشكل بها البيان ، وإذا كان الأمر في ذلك على ما وصفناه فقد علم أنه ليس العبرة بذرب اللسان وطلاقة كافيًا لهذا الشأن ، ولا كل من أوتى حظًا من بديهة<sup>(١)</sup> .

وهكذا يضع الخطابي أمامنا صورة للنظم الذي يرى فيه سر الإعجاز . وهذا التعريف الذي وضعه للنظم قريب من فهم عبد القاهر له في الدلائل ، وهو يتفق مع طبيعة الأسلوب لأنه يصبح بذلك الترجمة الصادقة لما تفعل به النفس ، ولهذا الترجمة أن تتصور وتتشكل بما يكسب التعبير قوة ، وقرباً من المعنى ، فالنظم عنده صورة للفظ المتفاعل مع المعنى للتعبير عن التجربة الفنية . وليس للألفاظ ، وحدها ولا للمعاني أهمية النظم ، وهو تقدير له قيمته لأنه يحط عن اللفظ بعض أهميته التي ركز حولها السابقون دراساتهم ، ثم لا يفصل بين المعنى واللفظ ، ويعطى لأحدهما الفضل على الآخر أحياناً ، وهو ما وقع فيه السابقون ، وفصلوا بين اللفظ والمعنى وجعلوا لكل حكماً ومقاييس ، ومن ثم تطرف بعضهم وخرجوا عن الجادة ، واهتموا بالشكل دون اللب والجوهر ، وهذا ظاهر في بحوث أصحاب البديع والبلاغيين خاصة في القرن الرابع وهو ما سنعرض له بعد قليل<sup>(٢)</sup> .

واللفظ والمعنى لا يفترقان ، لأن كل لفظ مقرون بمعنى خاص في الذهن لا يزلق على اللسان دون أن يخطر معناه في الذهن . وطلاب المعاني وحدها لا يمكنهم أن يبنوا أحكامهم أو يتخيلوا معاني قائمة بدون ألفاظ . وقد كثر القول حول اللفظ والمعنى ، حتى افرد لكل بحث اسم يطلق عليه فسميت بحوث الألفاظ أو الإجابة فيها فصاحة ، وسميت بحوث المعاني بلاغة . . وهكذا .

ولم تقف نظرية اللفظ والمعنى عند حدود الدراسات النقدية أو البلاغية بل تعدتها إلى الفنون القولية نفسها ، إلى الشعر ، والكتابة ، فقامت مذاهب حول

(١) ص ٩ .

(٢) في الباب الرابع .



الصنعة والبديع ، تهتم بتزويق الكلام وتسجيعة . . إلى غير ذلك .

ثم نبه الخطابي في النصف الأخير من القرن الرابع إلى شيء جديد في الأسلوب غير اللفظ والمعنى ، ذلك هو النظم ، ليصرف علماء البلاغة عن تلك البحوث إلى بحث أصيل ينبغي مراعاته . ولم يكن ذلك الرأي اختراعاً وإنما جاء نتيجة دراسة وملاحظة ، وأفاد بطبيعة الحال من دراسات السابقين .

ويرى الخطابي أن من خصائص النظم تهذيب الألفاظ وإخضاعها للسياق ، ومقتضى الحال ، من ظروف الكلام والمتكلم ، والمعاني التي أريد التعبير عنها . فليس غريب اللفظ — مثلاً — بليغاً في ذاته ، ولا تصح تسمية لفظ بأنه بليغ . يقول « وأما ما ذكره من قلة الغريب في ألفاظ القرآن بالاضافة إلى الواضح منها فليست الغرابة مما شرطناه في حدود البلاغة ، وإنما يكثُر وحشى الغريب في كلام الأوحاش من الناس والأجلاف من جفاة العرب ، الذين يدهنون مذاهب العنجهية ، ولا يعرفون تقطيع الكلام وتنزيله والتخير له ، وليس ذلك معدوداً في النوع . الأفضل من أنواعه ، وإنما المختار منه النمط الأقصر الذي جاء به القرآن ، وهو الذي جمع البلاغة والفخامة إلى العذوبة والسهولة <sup>(١)</sup> » .

وينكر من اللفظ الطويل الذي يستغرق وقتاً في النطق ، ويتعثر فيه اللسان ، ثم يذكر أمثلة لما نبذه أهل البلاغة . وقد أنكر الناس التشادق ، ونهى عنه النبي ، وها هو الخطابي يرى أن الألفاظ التي من هذا النوع ، والغريبة لا تعبأ بها البلاغة .

ومما تحسن الإشارة إليه في هذا المجال مباحث ابن سنان الحفاجي في سر الفصاحة إذ تناول كل ما عرض له الخطابي تناولاً منظماً ، وأكثر القول في وحشى اللفظ وغريبه ، ومبتذلة ، لكنه خالف الخطابي في النظرة العامة ، فلم يأخذ برأيه كله ، بل أخذ بعضاً وأعرض عن بعض ، ولكن نهض بنظرية النظم عبد القاهر

(١) ص ١٩ و ص ٣٤ ثلاث رسائل .

الجرجاني من بعد ، في عصر ابن سنان .

وينتقل الخطابي من الاستعمال البياني للفظ ، وصفاته من عدوبة ، أو سهولة ، أو وعورة أو جزالة ، أو وحشية أو ابتذال . . . إلى ناحية أخرى وهي مواقع الألفاظ في العبارة في القرآن . وطبيعي الذي يتعرض للمجاز ، فيذكر منه بعض ما وجه إلى القرآن من الطعن لعدم بصيرة الطاعنين بمواضعه ، ولكنه لا يطيل الوقوف ، ويقصر في القول ، ونأتي بمثله في قوله تعالى ( فأكله الذئب ) يقول : « فيقولون أن الأكل لا يقال للسياح ، إنما يقال افترسه السبع ، وافترسه الذئب ، وهذا عندهم المختار الفصيح ، فلما الأكل فهو عام لا يختص به نوع من الحيوان دون نوع (١) » ثم يتولى الرد على تلك الأمثلة (٢) .

ونذكر بهذه المناسبة ما سبق أن وجهه الطاعنون في عصر الجاحظ لتلك الكلمة (٣) ، وتولى الرد عليها بما فيه الكفاية ، ومثله ما قالوه في كلمة يسعى وفي السعى ، وتكلم فيه الجاحظ كذلك (٤) .

ثم يستطرد إلى بعض فنون الأسلوب ، فيتكلم عن الحذف والاختصار ، ويذكر مثلاً له قوله تعالى : ( ولو أن قرآناً سيرت به الجبال أو قطعن به الأرض ) (٥) وهو الشاهد المشهور في الحذف . ويستعين برأى أخذ به الرماني وسبقت الإشارة إليه في قوله تعالى : ( وسيق الذين اتقوا ربهم إلى الجنة زمراً حتى إذا جاءوها وفُتِحَتْ أبوابها ) . . . الآية .

(١) ص ٩ ب .

(٢) ص ١٠ ب .

(٣) الحيوان ٢٣/٥ - ٢٤ .

(٤) انظر الحيوان ٢٧٣/٤ .

(٥) ص ١٥ ب .

ويتكلم عن التكرار ، وقد يكون استفاد ببعض ما جاء فيه في المشكل (١) ، ويعرض لمسألة جديدة متعلقة بأسلوب القرآن ، وهي إمكان تقليده ، وما جاء في ذلك من محاولات . يعرض بعضها وهي محاولات مسيلمة التي وردت في السيرة والأخبار من مثل « يا ضفدع نقي ماتنقين . . » و « ألم تر كيف فعل ربك بالحبلى . . » إلى آخر ما يأتي في هذا السبيل .

وليس المجال مجال توثيق لذلك الكلام أو التشكيك فيه ، فقد تكون عربيته وأسلوبه مما لا يجوز لعربي أن يأتي به فضلاً عن زعيم تصدى لنبي جاء بكلام عرف العرب جميعاً أنه معجز . وقد نظن أيضاً أنه من صنع الأخباريين أو جماعة من العلماء حاولوا أن يثبتوا إعجاز القرآن وروعته عن ذلك الطريق . كل ذلك جائز ، ولكن المهم هنا هو أن علماء القرآن ابتداء من الخطابي بدأوا يهتمون به وبالمقارنة بينه وبين أسلوب القرآن (٢) ، وجعلوا تلك المقارنة من المسائل التي تقوم عليها دراستهم في الإعجاز .

ويعتمد الخطابي في هذه المقارنة هنا على نظريته في النظم ، فيبين للعيان أنه مختل اللفظ والمعنى مهلهل النظم – وإن كان ذلك لا يحتاج إلى بيان – فيقول : « أما قول مسيلمة في الضفدع فعلوم أنه كلام خال من كل فائدة ، فما لفظه صحيح ، ولا معناه مستقيم ، ولا فيه من الشرائط الثلاث التي هي أركان البلاغة ، وإنما تكلف هذا الكلام الغث لما فيه من السجع ، والساجع عادته أن يجعل المعاني تابعة لسجعه ، ولا يبالي بما يتكلم به إذا استوت أساجيعه واطردت (٣) » .

وفي مجال المقارنة والتحليل لتلك الأقوال يتعرض للمعارضة وأصولها ، وما يحسن أن يتوفر للمتعارضين ، والنصين المتعارضين من شروط وخصائص ، هي التساوي ، والتقارب في الأسلوب والأداء وإن اختلفا في المقدرة ، والقيمة الفنية .

(١) راجع المشكل ص ١٠١ وما بعدها ن . مراد ملا .

(٢) راجع مثلاً كتاب « إعجاز القرآن » للباقلاني .

(٣) ص ط ١٧ أ .

ثم يذكر أمثلة للمعارضة فيقول: « وإنما المعارضة على أحد وجوه منها أن يتبارى الرجلان في شعر أو خطبة أو محاورة ، فيأتي كل واحد منهما بأمر يحدث من وطب ما تنازعا وبيان ما تباريا فيه ، يورى بذلك صاحبه أو يزيد عليه فينصل الحكم عند ذلك بينهما بما يوجب النظر من التساوي والتفاضل » ويذكر من أمثلة ذلك ما تنازعه امرؤ القيس وعلقمة بن عيدة الفحل في وصف الفرس (١) ، وما تنازعه امرؤ القيس والحارث. ثم يذكر بعض المعاني التي اشترك فيها شاعران ، من هذا وصف الليل بين امرئ القيس والبيعة . وهنا يقف ليحلل قول الشاعرين وصورهما البيانية في الليل مبيناً أوجه الجمال في كل منهما ، ويستطرد إلى السرقات ووقوع الشعراء على المعنى الواحد (٢) وهو الموضوع الذي كثر تناوله في دراسات النقد في هذا القرن (٣) .

ولا يهتم الخطابي بفنون القول ، وموضوع علوم البلاغة والبيان والبدیع كثيراً في كتابه بل يجعلها في المقام الثاني ، ويجعل الصدارة للنظم ، ليكشف عن سر الإعجاز ، فيخالف في ذلك سابقه

وإلى جانب رأيه في النظم لانعدام له لفتات طريقة أخرى ، فمن ذلك إدراكه للأثر النفسي في أسلوب القرآن « قلت في إعجاز القرآن وجهاً آخر ، ذهب عنه الناس فلا يكاد يعرفه إلا الشاذ من آحادهم ، وذلك صنيعه بالقلوب وتأثيره في النفوس ، فإنك لا تسمع كلاماً غير القرآن منظوماً ولا منشوراً إذا قرع السمع خلص له إلى القلب من اللذة والحلاوة في الحال ، ومن الروعة والمهابة في أخرى ما يخلص منه إليه ، تستبشر به النفوس ، وتشرح له الصدور ، حتى إذا أخذت حقها منه عادت مرتاعة قد عراها من الوجيب والقلق ، وتغشاها الخوف

(١) ص ١٨ أ - ب .

(٢) ص ٢٠ أ .

(٣) تناولها الأمدى ، والقاضي الجرجاني ، وأبو هلال العسكري .

والفرق ، ما تقشعر منه الجلود وتنزعج له القلوب ، يحول بين النفس وضميراتها وعقائدها الراسخة . . . إلخ» (١)

وهذا جانب هام في أسلوب القرآن تنبه له النقاد من قديم الزمن ، وأحس به العرب منذ بدأ نزوله ولكن لم يفرد له جانب في الدراسات القآنية ، وإن جاء فيها عرضاً ، أثناء بحث فن من الفنون ، كما فعل الرماني ، ولعله أول من تنبه إلى ذلك الجانب تنبهاً واعياً ، وحاول أن يتتبعه ، ويضع له القواعد والمقاييس ، وما هو الخطابي يتنبه له ولكن يعرضه عرضاً عاماً (٢) .

والخلاصة ، أن دراستي الرماني والخطابي في إعجاز القرآن متكاملتان ، تتم إحداهما الأخرى ، وهكذا يكسب النقد جهوداً جديدة وكشوفاً طريفة في تحليل الأساليب وبيان وجوه الجمال فيها ، وقد مرت تلك الدراسة بمراحل يمكن تلخيصها فيما يلي :

١ - بحث السابقون من اللغويين في اللفظ والغريب أولاً ثم في التغيرات التي تطرأ على اللفظ المفرد من نحت واشتقاق ، وتغير في الصيغة ، والمعاني المختلفة أو المدلولات التي تؤديها في صورها المختلفة ، ومواضعها من العبارة بين التقديم والتأخير ، والحذف والزيادة . . .

٢ - وتقاسمت تلك البحوث دراسات اللغة ، والنحو ، والأدب ، والدراسات القرآنية . واصطبغت تلك الدراسات بصيغة خاصة في دراسات بيان القرآن وإعجازه .

٣ - وقد لازم تلك البحوث اللغوية شيء من التذوق الفني لم يخل من التعليل

(١) يقول في مفتاح السعادة ج ٢ « وقد قلت في إعجاز القرآن وجهها ذهب عنه الناس وهو صنيعه في القلوب وتأثيره في النفوس فإنك لا تسمع غيره وقد خلص له إلى القلب من اللذة والحلاوة في حال ومن المهابة والروعة في حال آخر ما يخلص منه إليه » (ص ٧ - ٣٦) وثلاث رسائل ص ٦٤ .

(٢) ومن تعرض لهذه الناحية أيضاً من معاصريه أو ممن جاءوا بعده الباقلافي في إعجاز القرآن .

ومحاولات تقييد الظواهر البيانية تحت أسماء وأبواب خاصة ، كالأستعارة والتشبيه والمثل والكناية والبذل . .

٤ - وجاءت دراسات ابن قتيبة فحينما في المشكل نوعين من التخصص والبحث الأدبي الذي لا يفتقد الذوق ، كما لا يفتقد التعليل للظاهرة الأدبية وتتبعها في الآثار الأدبية في الشعر والنثر ولكن تلك الخطوة كانت لا تزال تبحث تلك الفنون مستقلة على أساس المقارنة والاعتماد على التراث اللغوي السابق ، فكانت النظرة للفن القولي ، أو الصورة البيانية نظرة مفردة ، واللفظ كذلك ، وليس كجزء من العبارة أو من الآية ، أو السورة مثلا ، يجمعها جميعاً رباط عام ومعنى موجه لكل جزء فيها .

٥ - ثم كان كتاب النكت في الإعجاز خطوة تالية ، إذ لم يقتصر على الدراسة اللغوية ، ولا على مجرد المقارنة بين أسلوب القرآن ، والآثار الأدبية الأخرى لإظهار إعجازه والتدليل على روعته البيانية . وحاول أن يرجع ذلك الفضل إلى علل أشرنا إليها ، وقلنا إنه جعل منها مقاييس لفن القول ، وللبلاغة بصفة عامة ، وتحقق بصور رائعة في بلاغة القرآن . ثم نبهنا إلى اعتماد الرماني في تلك المقاييس على الآثار النفسية والأحاسيس والمشاعر المختلفة التي برع القرآن في استخدامها في تعبيره ليبلغ من التأثير مبلغاً عظيماً .

٦ - وجاء بيان إعجاز القرآن للخطابي ليم الحلقة ، فيعرض للعبارة كوحدة ، بلفظها ونظمها ومعناها ، ويحاول أن يركز دراسته في الإعجاز حول النظم ، ويبين أن أسلوب القرآن هو الذي يحقق النظم في صورة رائعة لا تتفق إلا لنبي . ويدمج كل الفنون القولية والدراسات اللغوية التي تكشف عنها دراسات سابقه في نظرية النظم ، فتصبح تلك الفنون ثنائية في دراسته للإعجاز ، ولا تأخذ مكان الصدارة كما هو الحال عند غيره بل تدوَّب في نظرية النظم .

وبعد فلعل هذا مما مهد لعبد القاهر من بعد لبناء نظريته في النظم ، ومن ثم

التوصل للإعجاز معتمداً في تعليل جمال الصور البيانية ، وكشف أسرارها على الدراسات البلاغية ، وعلى الرماني في كشف آثارها النفسية ، وقد نذهب بعيداً إذا زعمنا أنه تأثر الرجلين ، وكتابيهما بالذات ، ولكن ألا أقل من أن نقول إنه أفاد إفادة غير مباشرة ، عن طريق أن الكتابين كانا يمثلان منزعين مختلفين في الدراسات القرآنية والبيانية بوجه عام في القرن الرابع ، أخذ بهما عبد القاهر نفسه في بحوثه ، فأفرد كتاب أسرار البلاغة للمتزع الأول وهو البلاغة والدراسات البلاغية وما يلحقها من البديع ، والتي يمثلها الرماني في النكت وأفرد كتاب « دلائل الإعجاز » لنظرية النظم التي يمثلها الخطابي<sup>(١)</sup> .

(١) ويمكن أن نمثل لهذا الزعم بأن نقول إن الخطابي بنى نظريته في النظم على أساس اللفظ والمعنى والرباط الناظم ، وهالك تلك الأسس كما ذكرها عبد القاهر . قال في اللفظ وموقعه ص ٣٦ ، وما بعدها وفيما جاء في اقتفاء النظم ص ٤٠ ، وفي المعنى القائم ص ٤٣ ، وفي الرباط الناظم ص ٤٥ مثلاً .

## الفصل الثاني

### دراسات الباقلاني لبيان القرآن وإعجازه

#### خلاصة الأثر القرآني وإعجازه

وجه أبو بكر الباقلاني - في النصف الأخير من القرن الرابع - عنايته إلى دراسات القرآن وبيانه وكان من علماء الأشعرية ، وخطبائهم ، يميل إلى الاعتزال . وقد ورث الأشعرية المعتزلة بعد أن ضعفت سطوتهم ، وشارك الأشعرية في الدفاع عن العقيدة الإسلامية ، وجدال أصحاب الملل . ونشأ الخطيب الباقلاني بارعاً في الجدل على القدر في علوم القرآن ، والسنة والكلام . تعرض لكثير من المعارضين والمخالفين ، وقارعهم الحجج ، وجدل علماء الروم وظهر عليهم ، مما أثار إعجاب معاصريه به .

وعرف بين مترجميه بكتبه الكلامية في الرد على الطاعنين والمخالفين<sup>(١)</sup> . وكثير من تصانيفه يطبعها ذلك الطابع ، وتتجلى فيها شخصيته قوية . وعلى رأسها كتاب « إعجاز القرآن » الذي سار ذكره في الناس ، وهو يجمع إلى روحه الكلامية ، طابعاً أدبيّاً ، إذ لم يقتصر في الإعجاز على دراسته من الوجهة الكلامية بل تعرض للناحية البيانية ، والأسلوبية .

ومن كتبه الأخرى التي تعرضت للإعجاز من تلك الناحية " كتاب الانتصار لنقل القرآن " (٢) و " التمهيد والإرشاد " ، وأول هذه الكتب أقربها إلى دراسات

(١) التمهيد ص ٢٧ .

(٢) له مختصر بمكتبة بلدية الإسكندرية بعنوان « فكت الانتصار » رقم ٨٢٨ ب .



القرآن والإعجاز خاصة ، والكتابان الثاني والثالث في الجدل وأصول الدين والعقيدة على مذهب الأشعرية .

وكتاب « إعجاز القرآن » و « الانتصار لنقل القرآن » ، وما كتب في التمهيد عن القرآن يكون دراسة تامة لبيان القرآن ، وأثره وصلته بالبيان العربي عامة ، إلى جانب النواحي الأخرى الكلامية في الإعجاز . وتوضح هذه الدراسة موقف الباقلاني من بيان القرآن ، ونظمه ، وصلته بالأدب العربي وصور التعبير المختلفة فيه ، فهو دراسة مقارنة ومنها يتضح منهج محدود المعالم في معالجة النصوص وكشف أسرارها الجمالية ، وتعليلها . لهذا سنتناول موضوع تلك الدراسة في الكتب الثلاثة بالترتيب التالي :

أولاً : كتاب التمهيد

ثانياً : كتاب الانتصار

ثالثاً : كتاب إعجاز القرآن

قد يكون هذا الترتيب غير دقيق من وجهة النظر التاريخية ، وكان ينبغي الأخذ بها ، ولكن أعوزتنا الأدلة ، فأخذنا بالترتيب السابق لغرضين .

١ - أولها احتمال قرب الترتيب السابق من الترتيب الزمني .

٢ - ثانيهما التسلسل في قيمة الموضوع الذي نحن بصدد « إعجاز القرآن » تسلسلاً تصاعدياً في الترتيب السابق ، فالتمهيد كتاب في العقيدة بوجه عام يدخل إعجاز القرآن فصلاً فيه والانتصار خاص بعلم القرآن ، يبحث في تاريخه ، ونقله ، وسوره ، ولغاته ، ومن بينها إعجازه ، ويستغرق جزءاً هاماً فيه . أما إعجاز القرآن فهو دراسة تامة شاملة للمسألة .

الباقلاني ونظرية إعجاز القرآن :

امتازت كتابات الباقلاني ودراساته بالمنهج الكلامي المنظم فقد اهتم بوضع

المقدمات التي تنبئ عن الفكرة ، ثم شرح ما جاء فيها من مسائل ، ومناقشتها من وجوهها المختلفة ، وينتهي إلى تلخيص النتائج التي توصل إليها من مناقشاته . وهذا المنهج متبع بوضوح في " إعجاز القرآن " ، ويدل ترتيبه ، وتناوله للموضوع على امتلاكه ناصية الجدل (١) ويصطنع في كلامه أسلوب الحوار ليتدرج بالسامع في فهم ما يريد ، متابعاً ما قد يوجه إلى الرأي من حجج معارضة فيفندها واحدة واحدة في ترتيب ووضوح . ومما يمتاز به صدق فهمه للنصوص ، وقوة شخصيته ، ولكن له معاييه ذلك أنه يفرض آراءه فرضاً - أحياناً ، ولا يقبل التسليم بسهولة وإن جافى ما رأى الواقع وحقائق الأشياء .

وقد مكنته ذلك المنهج العقلي الدقيق في دراساته للبيان القرآني من الخروج بنتائج طريفة وهامة في الوقت نفسه ، وأمكن تكوين رأي ، قد يخرج إلى منهج أو نظرية في النقد مكتملة دقيقة إلى حد ما ، فهو لم يعتمد في دراسته على دراسة الألفاظ والعبارات بقدر ما اعتمد على الأسلوب والمعاني العامة التي تصورها الألفاظ والعبارات ، مستفيداً بما كتب السابقون ، معتمداً على فكر حر ينقد ويفحص قبل أن يقبل أو يرفض .

وتتلخص نظريته في الإعجاز في خطوات ثلاث :

١ - يعرض الفكرة في كتاب التمهيد عرضاً بسيطاً ، فيثبت صحة ما بين أيدينا من نص القرآن وأنه هو حقاً كتاب الله المنزل على نبيه ، وأنه آية محمد صلى الله عليه ومعجزته الخالدة (٢) .

٢ - يثبت عجز العرب عن الإتيان بمثله على رغم تحديه لهم مراراً (٣) .

(١) التمهيد ١٥ .

(٢) التمهيد ١١٤ .

(٣) التمهيد ١١٩ .

٣ - ينتهي من المقدمات السابقة إلى نتيجة عامة هي خلاصة نظريته في الإعجاز التي عرضها في كتبه في صور مختلفة وهي « خروج نظم القرآن عن سائر كلام العرب ونظومهم <sup>(١)</sup> ، ومما يحتج به على ذلك قوله « إن قدر ما يقتضيه التقدم والحذق في الصناعة قدر معروف لا يخرق العادة مثله ، ولا يعجز أهل الصناعة ، ولا المتقدمون فيها عنه ، مع التحدى والتقريع بالعجز والقصور لأن العادة جارية بجمع الدواعي والهمم على بلوغ منزلة الحاذق المتقدم في الصناعة ، وما أتى به النبي صلى الله عليه من القرآن قد خرج عن حد ما يكتسب بالحذق <sup>(٢)</sup> » ويقول إن عجز القوم عن معارضته دليل خروجه على نمط كلامهم <sup>(٣)</sup> .

وإعجاز القرآن في نظمه وبيانه منصب عنده على القرآن كله كوحدة ، وجملة لا تفصيلا ، كنص كامل له ميزاته وصفاته التي تميزه عن أقوال العرب وفنون كلامهم ، لهذا نراه يعارض فكرة الإعجاز البلاغى الذى يتعرض للتحليل الجزئى للعبارة ، والبحث فيها عن ضروب البيان والبديع ، ومجاز القول ، ثم لا يأخذ بالقول بفصاحة الألفاظ وحدها . يقول « ليس الإعجاز في نفس الحروف ، وإنما هو في نظمها وإحكام رصفها ، وليس رصفها أكثر من وجودها متقدمة أو متأخرة ، ومرتببة في الوجود وليس لها نظم سواها ، وهو كتتابع الحركات ، ووجود بعضها قبل بعض ، ووجود بعضها بعد بعض <sup>(٤)</sup> » .

فيأخذ بفكرة النظم التي نادى بها الخطابي ، وقال إن ترتيب الألفاظ في العبارة خاضع لترتيب معانيها في النفس <sup>(٥)</sup> .

ويرى أن القرآن يختلف في هذا عن سائر الكتب السماوية كالإنجيل

(١) نفس المصدر ١٢٠ .

(٢) التمهيد ٢٠ .

(٣) نفس المصدر ٤٤ .

(٤) التمهيد ١٢٦ .

(٥) راجع ص ٢٥٦-٢٥٧ في هذا البحث .

والتوراة ، ويتعلق بتوكيد إعجاز القرآن فرق ما بين أسلوبه وأساليبه معارضيه من العرب الذين حاولوا تقليده ، فلم يكن محصوهم غير سفيه القول وسخيف الكلام . ثم يشير إلى وجوه الإعجاز الأخرى كالإخبار بالغيوب ، وما جاء فيه من قصص الأولين وسير الماضين مع الأنبي كان أمياً .

وبعد فهذا هو ملخص فكرة الإعجاز عنده بشكل عام وسنتبعها في كتبه الثلاثة وخاصة في كتابي "الانتصار" و"إعجاز القرآن" .

وتمتاز دراسة الباقلاني للإعجاز في كتاب "الانتصار" بأنها جاءت ضمن دراسته العامة للقرآن في تاريخه وقراءته ، ويبدأ الكتاب يبحث كلمة قرآن ، ثم ينتقل إلى أقسام القرآن فيبحث في معنى كلمة سورة ، وآية ، ويتعرض فيما يتعرض له لمقارنة الناس بين الآية وبيت الشعر ، ومقابلتهم القصيدة بالسورة (١) ويرفض هذه المقابلة ، لأنه يرى أن لا صلة بين الآية وبيت الشعر ، أو بين القصيدة والسورة ، وهذا الرأي جزء من نظريته العامة التي لا يرى فيها ثمة تشابهاً بين القرآن وسائر كلام العرب ، ويظوم كلامهم . ويتدرج في أبواب الكتاب باباً باباً حتى يصل إلى باب « ذكر مطاعنهم على القرآن » ، ويتولى فيه الرد بالتفصيل على الآيات التي طعن فيها من الناحية اللغوية معتمداً فيما أورده على إثبات صحة الأسلوب القرآني بمقابلته بأساليب العرب الصحيحة البليغة في الشعر والنثر وتكلم في هذا الباب أيضاً عن الحذف والتكرار والزيادة ، والمشكل من لغات القرآن ، مما سبق الكلام فيه وخاصة في « مشكل القرآن » لابن قتيبة .

وفي الحذف مثلاً يجمع ما قاله الأولون بين منكر ومجيز ، ولا تفوته الإشارة إلى حكمة أسلوب القرآن في الحذف والزيادة ، والتكرار وغيرها من طرق التعبير (٢) .

(١) نكت الانتصار ١ - ٣ .

(٢) نفس المصدر ٦١ - ٦٤ .

وكاختلاف صيغ المعاني ، وخروج الاستفهام إلى القلب ، والإنكار ،  
والتوكيد ، ثم ينفي التعارض المزعوم في معاني بعض الآيات مبيناً الوجه الصحيح  
فيها (١) .

ويتكلم في ابتداءات السور ، فيناقش ما جاء فيها من الآراء ويرفض القول  
بأنها غير مفهومة ، وأنها رموز ، أو أصوات ، وهو رأى لا يتمشى مع الإعجاز  
البياني ، ولا مع وصفه تعالى للقرآن بأنه بلسان عربي مبين (٢) .  
ويعقد باباً في الدلالة على أن القرآن معجزة للنبي يتكلم فيه عن وجوه الإعجاز  
الثلاثة التي سبقت الإشارة إليها (٣) .

ويفرد مكاناً طيباً للكلام عن نظمه المعجز ، فيؤكد ما سبق القول به من  
إعجاز القرآن بنصه الكامل ، ويفند آراء من قالوا بإمكان معرفة إعجازه عن  
طريق تحليل آياته على ضوء علوم البلاغة ، أو بذكر فصاحة ألفاظه .  
ويعقد باباً مستقلاً في « الدلالة على صحة مفارقة القرآن لكلام العرب » ،  
وهو لب نظريته في الإعجاز . وليصل إلى تحقيق هذه النظرية يبحث في كلا  
جانبيها ، فيتكلم عن كلام العرب ( الفنى ) أو البيان عامة ، ثم عن القرآن ،  
وينتهى إلى الخواص التي في البيان العربي ، في نظمه وتأليفه ، ولا تتمثل في  
القرآن ، والقرآن لهذا خارج عنها .

ويعقد باباً في « البيان » (٤) يبدؤه بالكلام عن طرقه ، ووسائله ؛ عن البيان  
بالقلم واللسان ، وأنه أشرف البيان . ثم يتعرض لتعريفات البلاغة التقليدية  
بصورة تذكرنا بكلام ( الجاحظ والرماني والعسكري في الصناعتين ) وينقض  
بعضها على مثال ما فعل الرماني . إذ يرى مثلاً أنه لا يجوز أن تحد البلاغة بأنها

(١) نكت الانتصار ٦٨ - ٧٨ .

(٢) نفس المصدر ٩٢ .

(٣) نكت الانتصار ١١٣ .

(٤) نكت الانتصار - ١٣٩ .

كلام مفيد ، لأن ذلك يساوى بين باقل وسجان وائل ، ولا يجوز أن تحد بأنها تحقيق اللفظ على المعنى ، لأن ذلك يصح في الطويل من الكلام المستهجن الغث (١) .

ويتناول أبواب البلاغة ، فيتكلم عن الإيجاز ، والإطالة ، ويضع شرطاً في المقارنة بين فنون التعبير في هذين اللونين ، فيرى وجوب وحدة الموضوع حتى يمكن الحكم على أى الأسلوبين ، الاطناب أم الإيجاز أوفى بالغرض ، وينتهى إلى أن لكل من الأسلوبين فوائده ومناسباته .

ويعقد فصلاً في فن من تلك الفنون لم نسمع به عند من تعرضنا لهم من قبل ،

وهو

البراعة :

يحدده بقوله « فأما وصف الكلام بأنه براعة معناه أنه حذقت طريقته ، وأجيد نظمه ، وقد يوصف بذلك كل مجيد قول أو صناعة ، فيجوز أن يوصف القرآن بالبراعة على هذا المعنى ، والمراد أنه نظم يخرج عن إمكان كل الناطقين لا على معنى أنه تجويد كلام هو على معنى كلام العرب » .

ويعقد مقارنة بين فنون البيان - التعبير - في القرآن ، وفي كلام العرب ، وينتهى إلى نتيجة يقصدها ، وهى أن فنون البيان في القرآن أبلغ منها في كلام العرب أجمع ، فالاستعارة في القرآن أبلغ ، والتشبيات في القرآن أبلغ ، والتجانس في القرآن أبلغ . . . الخ .

ونلاحظ تأثيره هنا بما سبق أن قاله الرماني في هذا الموضوع ، بل إن تعريفه للاستعارة هو عين تعريف الرماني ، وكلامه في التجانس ، لا يكاد يخرج عن نص عبارته (٢) وكلامه في المبالغة كذلك لا يخرج عن الأقسام الستة التي

(١) نفس المصدر ١٤٢ .

(٢) نكت الانتصار ١٤٢ - ١٤٣ .

عرفناها في كتاب النكت ، وكذلك محاولاته في التفضيل بين فنون البلاغة في القرآن وفي كلام العرب هي موضوع كتاب الرمانى .

ويأخذ بما جاء في النكت عن التلاؤم والتصريف ، والفواصل ، ويرى أيضاً أن الفواصل في القرآن أفضل من السجع ثم يذكر قسميها اللذين ذكرهما الرمانى أعنى الفواصل المتجانسة الحروف والمتقاربة الحروف (١) .

ويتعرض لما جاء عن مسيلمة من كلام يقلد به القرآن على مثال ما فعل الخطابي (٢) .

ثم يتكلم عن موسيقى الوزن في نظم القرآن . وهو متابعة لرأيه في الفواصل ، والمقارنة بينها وبين السجع ، فيرى أن الأشبهة بين أوزان القرآن وفواصله ، وبين أوزان العرب وأسماجهم وفواصلهم ثم يعرض على بساط البحث أوزان الكلام (٣) فيقسم الكلام من حيث الوزن إلى أربعة أقسام :

١ - النثر ( وهو المرسل )

٢ - مقفى غير موزون .

٣ - موزون غير مقفى ، ومنه السجع والخطب .

٤ - والنظم المقفى الموزون وهو الشعر .

ويتعرض لنشأة تلك الفنون وتطورها عند العرب فيقول :

« . . وأن أسرعها على النفس النثر ، يليه الموزون غير المقفى ، ويلى ذلك

المقفى الموزون على روى واحد ، وهو الشعر . والعرب لم تتكلم أولاً إلا بالمشثور بلا وزن ولا تقفية لأغراضها في ذلك وتفاهمها ، ثم اتفق في أواخر كلامها مخارج حروف استُحييت ، وألفتها الأسماع كما ألفت بعض دوران النواعير ،

(١) نفس المصدر ١٤٣ - ١٤٥ . وراجع كتاب النكت في تلك الأبواب .

(٢) راجع بيان إعجاز القرآن للخطابي ، وفي هذا البحث . ص ٢٥٧ .

(٣) نكت الانتصار ١٤٨ - ١٤٩ .

والدواليب عن غير قصد من الحيوان والجماد إلى ذلك ، فلما كثر في كلامهم ذلك فطنوا له وتنبهوا عليه ثم اتفق أن وقع لهم أرواجاً ، وأفراداً على وجه يستغرق المعنى المقصود فغيروه من حال إلى حال ففصل متألفاً التأليف الذي سموه سجعاً ، وبرز التأليف الذي سموه خطبة ، فصار السجع والخطابة ديدنهم ، ثم أنهم فطنوا للتأليف المتفق أو آخره فصار وزنًا واحداً ، فاستحلوه فصار شعراً بطويله وقصيره ، ورجزه وقصيده ، فإذا كانوا قادرين على ذلك ابتداء من غير مطالبة ثم عجزوا عن الإتيان بمثل سورة مفتراة دل على أن القرآن ليس من وزن كلامهم ولا من نجاره .

ورأى الباقلاني هنا لا يقبل ببساطة ، ويحتاج إلى مناقشة لأنه قال :

١ — إن الشعر ظهر عند العرب من غير قصد إليه ، فسلب منه الجانب الفني (١) .

٢ — إن الشعر متأخر عن الخطابة وللشعر الفني ، وهذه قضية كثر فيها القول (٢) أما الشعر والسجع وظهورهما في الكلام العربي مصادفة ، فعناه أن العرب لم يشعروا كما يشعر الناس بالإحساس الفني المتدفق في أعماق النفس عند ما تثير الإنسان تجربة من تجارب الحياة ، أو يعصف بوجدانه عاصف مثير أو يطرقه طارق خفيف ، فيزبد في الأولى ويرعد ، وتردد في صدره أنغام صاخبة ، مترنة ، ويضطرب في الثانية وتتجاوب في صدره نغمات عذبة ، هادئة ، فيخرج الكلام في الأولى قوى الوزن يهدر هدير الموج ، تتجاوب مع وزنه ألفاظه ومعانيه ، ويترنم في الثانية ترنم الحمامة ، في وزن رقيق .

وهذه التجربة الفنية التي يعانها كل فنانون ويتفاوت الناس في طرق التعبير عنها

(١) يذكر الباقلاني في موضع آخر من كتابه «إعجاز القرآن» آراء مختلفة في الشعر من هذه الناحية ، الأول أنه اتفاق في الأصل غير مقصود إليه وهو رأيه هنا ، والثاني أنهم قد تواضعوا عليه ، والثالث أن الله تعالى أوقفهم عليه (ص ٦٥ - ٦٦) .

(٢) راجع في هذا مثلاً كتاب الشعر الجاهلي ، أو في الأدب الجاهلي للدكتور طه حسين .



في حاجة إلى الوزن ، ليكمل التعبير ويتم ، ولأن النغم منبعث مع المعاني في النفس جنباً إلى جنب ، فلا يمكن أن تجيء الأوزان مصادفة ، أو تصدر عن الإنسان كما يصدر النغم عن السواقي والنواعير ، ولا يقصد إليها الحيوان أو الجماد . لأن للإنسان إحساسه الفني ، الذي ينفعل فيدفعه إلى التعبير الفني ، كما يختلف عنهما بالوجدان الذي يتأثر بالجمال ، ويتذوقه .

أما تأخر الشعر عن الخطابة ، فلا تؤيده طبيعة الأشياء ، وتاريخ الأمم . فلم يثبت مما جاء عن العرب أن الشعر كان متأخراً ، قال ابن رشيقي : « . . وقالوا كان الشاعر في مبتدأ الأمر أرفع منزلة من الخطيب لحاجتهم إلى الشعر في تخليد المآثر وشدة العارضة ، وحمية العشيرة »<sup>(١)</sup> والأهم البادية أحوج إلى الشعر منها للخطابة والنثر الفني ، لأن عاطفتها في أول الأمر تكون أكثر من عقلها ، أو أكثر سيطرة من عقلها .

ويرى « لايل » أن الشعر لم يستو للعرب في شكل قصيدة إلا بعد أن قضوا زمناً طويلاً في قول الشعر ، وأن تلك المطولات التي أثرت عن امرئ القيس وأمثاله من الجاهليين القدماء إنما كانت نتيجة مران طويل ، ودربة في صناعة الشعر .

وزعم الباقلاني بأن النثر أسرع على النفس ، قول يعوزه الدقة ، لأنه قد يكون أسرع إلى الفهم والعقل ، وليس أسرع إلى العاطفة والوجدان . وعلى أية حال فهذه الدعوى تحتاج إلى مزيد من القول نحن في حل منه في هذا المكان . والذي أثار ما قلناه متابعة الباقلاني لأوزان الكلام تمهيداً للنظر في وزن القرآن ، والقرآن يلتزم ضرباً ، أو ضرباً من الوزن ، وتجري فيه موسيقى كموسيقى الشعر ، والسجع ، يتكون من أنغام خفية ناتجة من تراصف الكلمات

(١) العمدة في الشعر ١/٥٠

Acruent arabian poetry, ch. Iyali. P. XXXVII.

(٢) راجع

بعضها إلى بعض ، في تردد منتظم ، وترتيب ينهى بفاصلة تكون مع حروف الألفاظ أصواتاً ، هي الموسيقى الظاهرية « الصائتة » ، وموقع الفاصلة في القرآن موقع السجعة في آخر الفقرة في السجع ، أو النافية في آخر البيت . ولها كما لهما دور في الموسيقى الخفية أو « الصامتة » ، وبهذا تتم مجموعة من النغمات الصائتة والصامتة في الآية ، ويتوقف عندها السيل الموسيقي بنوعيه ، ثم يبدأ بعد وقفة سيل آخر ، وهكذا .

أما ما قاله الرماني في خلو السجع من اللائدة ، ومتابعة الباقلاني له فقول لا يعتد به لأن الفاصلة أو السجعة في القرآن هي دورها تماماً كما تؤديه في غيره من الكلام الفني الجميل ، ولا أرى سبباً في الفصل بين الفاصلة والسجعة ، كما لا نأخذ بما رده الأشاعرة ، والرماني في ذلك ، اعتماداً على أن السجع يقدم فيه اللفظ على المعنى ، والقرآن لا تخضع فيه المعاني للفاصلة بل تقع موقعها الصحيح من الكلام . والناس مع هذا متفاوتون في القدرة الفنية ، يتفاوت لذلك قولهم ويتبعهم .

بين وزن القرآن ووزن الشعر :

ينفي الباقلاني الصلة بين وزن القرآن ووزن الشعر كما نفى الصلة بين سجع الناس وفواصله ، وينفي تلك المشابهة على أية صورة ، المشابهة بين السورة والقصيدة والآية وبيت الشعر ، ثم ما قيل من مجيء بعض الآيات على وزن الشعر (١) . ويقرر في هذا المقام بعض الحقائق التي تتصل بنظرية الشعر ، يحسن الوقوف عندها لأهميتها في دراسات الشعر العربي وأول هذه الحقائق ضرورة القافية وأهميتها في بناء القصيدة .

ثانياً : وزن الشعر ، وهو محدود بمحدود معينة في الأعاريض المعروفة التي

(١) نكت الانتصار ١٤٩ وراجع ما كتبه إيظظ في البيان والتبيين .

لا تخرج عنها قصيدة عربية وليس من هذا ما جاء في القرآن عفواً على وزن الشعر .  
إذ الثابت في الأذهان أن قصيدة الشعر تتفق كلها على وزن واحد وروى مشترك  
من مطلعها إلى ختامها .

ثالثاً : بنية القصيدة ، ولا يسمى شعراً كل ما يقال ، أو يقع عفواً على  
السنة الناس ، أو العامة ، أو يجيء في الخطاب غير مقصود إليه ، فالشعر لا  
يقع إلا من شاعر (١) .

رابعاً : أقل قدر يمكن أن يسمى شعراً هو ما زاد على بيتين على وزن واحد  
وروى مشترك ، ولا يسمى قصيدة إلا ما تجاوز ذلك المقدار .

خامساً : وزن الرجز أسهل أوزان الشعر ، وهو كثير الوقوع في الكلام ،  
لذلك لم يعتبره بعضهم من أوزان الشعر .

سادساً : وبذلك يكون حد الشعر عنده هو ( أن يكون الكلام موزوناً مقفى  
لا يقع مثله إلا من عالم به قاصد إلى وزنه وتقفيته ) (٢) .

ومحاولته هنا دراسة وزن الشعر ونظريته بصفة عامة على الوجه الذي تبينا  
بمقارنة وزن القرآن ، متممة لما جاء عن السابقين كالفراء والجاحظ ، والتحليل  
لنصوص القرآن التي زعموا أنها شعر ، وتفنيد لأقوال المدعين ، ووضع للحدود التي  
توضح السبيل وتفصل بين القرآن والشعر ، على أساس فهم لنظرية الشعر  
ودوره ، وهو بين هذا وذاك يتعرض لنكت ودقائق كثيرة ، لولا ضيق المقام  
لأوردنا منها المزيد .

ويزد على بعض المعتزلة القائلين بالصرفة ، وإنكار إعجاز القرآن بنظمه  
وتأليفه (٣) .

(١) نفس المصدر ١٥٢ .

(٢) نكت الانتصار ١٥٣ ، وراجع كتاب «نقد الشعر» لقدماء وتعريفه للشعر وفيه نجد  
الباقلاني هنا يزيد على حده بما يوفى بالترض .

(٣) نكت الانتصار ١٥٨ - ١٦١ .

## كتاب إعجاز القرآن :

وهو الدراسة الناضجة لآراء الباقلاني مجتمعة في نظم القرآن ، وآراؤه هنا هي آراؤه في كتابيه السابقين ، ونظريته التي جاهد لها بينه ناضجة هنا في هذا الكتاب الذي رتب البحث فيه ترتيباً منطقياً علمياً بدأ بتلخيص مجمل لنظرية الإعجاز كما يراها ، ثم تناولها بالشرح والتفصيل أثناء الكتاب ، ورد على الاعتراضات ، وفند حجج المعارضين والمخالفين في فصول الكتاب ، ثم انتهى في آخره - ككل بحث علمي - إلى تلخيص جامع للنتائج التي توصل إليها .

ونظريته في الإعجاز تتلخص في الوجوه الثلاثة التي سبق ذكرها<sup>(١)</sup> وتنتهي بالنظم فيقول « . . . والوجه الثالث أنه بديع النظم عجيب التأليف متناه في البلاغة على تصرف وجوه واختلاف مذاهبه ، خارج عن المعهود من نظم جميع كلامهم ، ومباين للمؤلف من ترتيب خطابهم وله أسلوب يختص ويتميز في فصوله عن أساليب الكلام المعتاد »<sup>(٢)</sup> .

ذكر النظم القرآني بوجه عام وهو تأليف الألفاظ بعضها إلى بعض ، وذكر أسلوب القرآن أو طرق التعبير فيه ، وقال إنه مختلف في كليهما عن الكلام المعتاد . ثم بدأ في بحث فنون القول عند العرب فقسم كلامهم ( الفنى ) إلى وجوه خمسة<sup>(٣)</sup> :

- ١ - الشعر
- ٢ - الكلام الموزون غير المقفى .
- ٣ - الكلام المعتدل المسجع .

(١) راجع ص ٣٦ - ٣٨ إعجاز القرآن .

(٢) إعجاز القرآن ٣٣٨ .

(٣) ص ٣٨ .

٤ - القول المعدل الموزون غير المسجع .

٥ - المرسل .

جعل المسجع هنا قسماً من أقسام القول ، لأنه ربما لاحظ نقص تقسيمه الأول في كتاب الانتصار<sup>(١)</sup> إذا لم يفرد للمسجع قسماً ، بل جعله ضمن الكلام الموزون غير المقفى مع الخطب<sup>(٢)</sup> ، وقد يكون ما وقع في الأول تحريفاً أو سهواً من المختصر ، إذ المعقول أن يجعل السجع من باب المقفى غير الموزون ، وقد سمي الأنواع الثلاثة الأخرى دون المرسل أو النثر نظماً ، فالقسم الثاني من أقسامه النظم ( المرسل ) وهو المقفى غير الموزون ، ولعله أراد المسجع ، ومنه الخطب والنظم الموزون غير المقفى ، والنظم المقفى الموزون وهو الشعر .

وتقسيمه هنا أدق على أية حال لأنه خرج بالسجع عن النثر المرسل ، وعن الكلام الموزون غير المقفى ، والمقفى غير الموزون ، ووضعه بين المعدل الموزون غير المقفى ، والمعدل الموزون غير المسجع يقصد إلى جعل الكلام المعدل المسجع يجرى مجرى الموزون على وزن ما ، ولكنه غير مطرد اطراد المقفى الموزون ، أو الموزون غير المقفى ، خارج كذلك عن نوع من الكلام الفنى لا يشبه السجع ، ولكن قد يقع فيه منه ، ولعل فيه تقع الخطب<sup>(٣)</sup> والمقالات الفنية . ثم المرسل ، وهو المطلق الحال من كل وزن وقافية .

ولا ينسى كذلك أن يشير إلى الصنعة في الأقسام الأربعة الأولى المتتالية فيسمى السجع « الكلام المعدل المسجع » ، والنوع الرابع « المعدل الموزون غير المسجع » . ثم يشير في مقدمة كلامه إلى أن القرآن يتميز في تصرفه عن أساليب الكلام المعتاد ، وذلك أن الطرق التي يتقيد بها الكلام البديع المنظوم

(٢٠١) نكت الانتصار ١٤٨ .

(٣) ويضم الخطب والأسباع معاً في موضع آخر من الكتاب . (ص ٦٤) في قسم النظم الموزون غير المقفى كما جاء في الانتصار .

تنقسم إلى . . . » ، ويجعل المرسل من الكلام الذي « لا يتعمل ولا يتصنع له » . ويرى أن القرآن جميعه خارج عن تلك الأقسام ، وأنه في جملته متميز بطابع خاص حاصل فيه جميعه « . . . . » فهذا إذا تأمله المتأمل تبين - بخروجه عن خصوصية ترجع إلى جملة القرآن وتميز حاصل في جمعه (١) :

ثم يحتاج لتلك الخصوصية وإعجاز القرآن بخروجه عنها فيرى أنه مختص بأمور أو معان عشرة هي :

١ - المعنى السابق في الإعجاز ( وهو مجمل رأيه ) .

٢ - أنه ليس للعرب كلام مشتمل على هذه الفصاحة والغرابة ، والتصريف البديع ، والمعاني اللطيفة والمؤنث الغزيرة والحكم الكثيرة ، والتناسب في البلاغة والتشابه في البراعة على هذا الطول وعلى هذا القدر ، وإنما تنسب إلى حكيمهم كلمات معدودة وألفاظ قليلة . ، وإلى شاعرهم قصائد محصورة يقع فيها ما نبينه بعد من الاختلال . . . (٢) .

٣ - « أن عجيب نظمه وبديع تأليفه لا يتفاوت ولا يتباين على ما يتصرف إليه من الوجوه التي يتصرف فيها من ذكر قصص ومواعظ واحتجاج وحكم وأحكام وأعدار وأندار ووعد ووعيد وتبشير وتخويف ، وأوصاف وتعليم أخلاق كريمة وشيم رفيعة . . . » « . . . » فيجد كلام البليغ الكامل والشاعر المفلق والخطيب المصقع يختلف حسب اختلاف هذه الأمور . »

٤ - أن كلام الفصحاء يتفاوت تفاوتاً بيناً في الفصل والوصل ، والعلو والنزول ، والتقريب والتباعد وغير ذلك مما ينقسم إليه الخطاب عند النظام ويتصرف فيه القول عند الضم والجمع . ألا ترى أن كثيراً من الشعراء قد وصف بالتنقص عند التنقل من معنى إلى غيره والخروج من باب إلى سواه . . على أن القرآن

(١) إعجاز القرآن ٣٩ .

(٢) نفس المصدر ٣٩ .

على اختلاف ما يتصرف فيه من الوجوه الكثيرة والطرق المختلفة يجعل المختلف كالمؤتلف والمتباين كالمتناسب ، والمتنافر في الأفراد إلى حد الآحاد . وهذا أمر عجيب تتبين به الفصاحة وتظهر به البلاغة ويخرج به الكلام عن حد العادة ويتجاوز العرف .

٥ - وهو أن نظم القرآن وقع موقِعاً في البلاغة يخرج عن عادة كلام الإنس والجن فهم يعجزون عن الإتيان بمثله كعجزنا . . . . .

٦ - « وهو أن الذي ينقسم إليه الخطاب من البسط والاقتصار والجمع ، والتفريق ، والاستعارة ، والتصريح والتجوز ، والتحقيق ، ونحو ذلك من الوجوه التي توجد في كلامهم المعتاد بينهم في الفصاحة والإبداع والبلاغة . »

٧ - وهو أن المعاني التي تتضمن في أصل وضع التشريعات والأحكام والاحتجاجات في أصل الدين والرد على الملحدين على تلك الألفاظ البديعة ، وموافقة بعضها بعضاً في اللطف والبراعة مما يتعذر على البشر . فاقنتدار القرآن على ابتكار الألفاظ للمعاني الجديدة مع براعة التصرف دون إخلال بالبلاغة ، أو إيهاًم بالغرابة أمر يختص به وحده .

٨ - « وهو أن الكلام يبين فضله ورجحان فصاحته بأن تذكر منه الكلمة في تضاعيف كلام ، أو تقذف ما بين شعر فتأخذه الأسماع ، وتتشوف إليه النفوس ، ويرى وجه رونقه بادياً غامراً سائر ما يقرب به كالدرة التي ترى في سلك الخرز ، وكالياقوتة في واسطة العقد . »

وصحيح أن لفظ القرآن مختار وفصيح لكنه لا يخرج عن ألفاظ اللغة التي يتداولها الشعر وسائر الكلام العربي ، وأن الذي توهمه الباقلاني خاصة جديدة في لفظ القرآن ، إنما هي عامل نفسي يرجع إلى كثرة ترداد المسلمين للقرآن حتى وعته أفئدتهم واستقر في نفوسهم في مكان جليل ، وتركزت معانيه السامية حول ألفاظه ، حتى إذا استعار الشاعر أو الناثر اللفظ القرآني ، استدعى اللفظ

المعنى القرآني إلى جانب معناه في عبارة الشاعر أو الأديب . فيبرز كلامه بذلك العامل ، لا لخاصية زاكرة في اللفظ .

٩ - « وهو أن الحروف التي بنى عليها كلام العرب تسعة وعشرون حرفاً وعدد السور التي افتتح فيها يذكر الحروف ثمان وعشرون سورة ، وجملة ما ذكر من هذه الحروف في أوائل اللور من حرف المعجم نصف الجملة ، وهو أربعة عشر حرفاً ليبدل بالمدكور على غيره ، وليعرفوا أن هذا الكلام منتظم من الحروف التي ينتظمون بها كلامهم ، والذي تنقسم إليه هذه الحروف على ما قسمه أهل العربية وبنوا عليه وجوهها أقسام نحن ذاكروها » .

١٠ - « وهو أنه سهل سبيله ، فهو خارج عن الوحشى المستكره ، والغريب المستنكر ، وعن الصنعة المتكلفة ، وجعله قريباً إلى الأفهام ، يبادر معناه لفظه إلى القلب ، وسابق المغزى منه العبارة إلى النفس ، وهو مع ذلك ممتنع الطلب عسير المتناول » . . . وقد علمت أن كلام فصحاءهم ، وشعر بلغائهم لا ينفك من تصرف في غريب مستنكر ، أو وحشى مستكره ، ومعان مستعبدة ، ثم عدولهم إلى كلام مبتذل وضع لا يوجد دونه في الرتبة ، ثم تحولهم إلى كلام معتدل بين الأمرين متصرف بين المنزلتين » .

وبعد أن لخص وجوه الإعجاز البياني في تلك الأقسام العشرة ، تناولها تفصيلاً ، ولكنه لم يلتزم هذا النسق ، بل جمع من كل جزء جزءاً ، وتكلم عنها في مناسبات متفرقة .

ومما أعاد القول فيه هنا مسألة نظم القرآن وصلته بنظوم كلام العرب ، وفرق بينه وبين وزن الشعر والسجع ، ويعود مرة أخرى فيأخذ بما قاله الروماني في الفرق بين الفاصلة ، أو نظام الفواصل في القرآن ، وبين السجع ، (١) .

(١) وكلامه هنا هو عود للرأيه الذي قدمناه في كتاب الانتصار - راجع ص ٢٧٣ ويتكلم عن الفرق بين السجع والفواصل فيردد مرة أخرى تعليل ذلك « لأن السجع من الكلام



ويزيد هنا فيرى أن للسجع أوزاناً خاصة به . . . وللسجع منهج مرتب محفوظ وطريق مضبوط متى أحل به المتكلم أوقع الحلل في كلامه ونسب إلى الخروج عن الفصاحة كما أن الشاعر إذا خرج عن الوزن المعهود كان مخطئاً وكان شعره مردولاً ، وربما أخرجه عن كونه شعراً . وقد علمنا أن بعض ما يدعونه سجعاً متقارب الفواصل متداني المقاطع ، وبعضها مما يمتد حتى يتضاعف طولها عليه ، وترد الفاصلة على ذلك الوزن الأول بعد كلام كثير ، وهذا في السجع غير مرض ولا محمود» (١) .

وينتهي إلى أن الحروف التي وقعت في الفواصل متناسبة موقع النظائر التي تقع في الأسجاع ، لا يخرجها عن حدها ولا يدخلها في باب السجع .

ويعود مرة أخرى هنا - كما فعل في باب البيان في الانتصار - إلى تفصيل وجوه البلاغة والبديع ، وبعد مقارنة شبيهة بما حدث في « الانتصار » ينتهي إلى أن القرآن يجمع كل فنون البديع في أرفع درجاتها ، ولكن لا يكفي هذا البديع وحده للكشف عن حقيقة إعجاز القرآن ، وعجائب نظمه فيقول « أنه لا سبيل إلى معرفة إعجاز القرآن من البديع الذي ادعوه في الشعر ووصفوه فيه » (٢) .

ويرى أنه ينبغي للإنسان كي يدرك أسرار الإعجاز أن يكون بصيراً باللغة خبيراً بفنون القول ، متمكناً ، نقادة يجيد التمييز بين الأساليب ، ولتلك الخبرة أصولها من الإلمام الواسع بالعربية ، والشعر مع الموهبة الخاصة الفطنة .

== يتبع المعنى فيه اللفظ الذي يؤدي السجع ، وليس كذلك ما اتفق بما هو في تقدير السجع من القرآن لأن اللفظ يقع فيه تابعا للمعنى وفصل بين أن ينتظم الكلام في نفسه بألفاظه التي تؤدي المعنى المقصود فيه ، وبين أن يكون المعنى منتظماً دون اللفظ ، ومتى ارتبط المعنى بالسجع كانت إفادة السجع كإفادته غيره ، ومتى ارتبط المعنى بنفسه دون السجع كان مستجلباً لتجنيس الكلام دون تصحيح المعنى » (ارجع إلى نكت الرمادى باب الفواصل) .

(١) إعجاز القرآن - ٦١ .

(٢) إعجاز القرآن ص ٩٧ .

ثم يبدأ دراسة مفصلة للنقد على أساس المنهج الذي رسمه في ذهنه ، والذي يمكن على أساسه الاهتمام إلى سر إعجاز القرآن في نظمه وبيانه ، هذا المنهج الذي لم يقتصر على حدود البديع ، والبلاغة التي خاض فيها علماء عصره ومن سبقوهم . وجاء هو ليضيف جديداً ، أو ليؤلف بين آراء السابقين ، بين منهج البلاغيين في الإعجاز ، ومنهج الخطابي في النظم ثم يضيف هو شيئاً آخر فيتم بذلك « الأثر القرآني في النقد »<sup>(١)</sup> .

المنهج النقدي كما عرضه الباقلافي في كتاب إعجاز القرآن :

يبدأ المنهج — من حيث الشكل — بالتحليل الدقيق لبعض الآثار الفنية الرائعة عند العرب ، وتمثل في مجموعة من خطب النبي ، والصحابة ، وفصحاء العرب ، وبلغائهم ، فيتتبعها محلاً مقارناً بينها وبين ما جاء في القرآن في البيان ، ثم يتناول أروع ما اتفق عليه من آثارهم الشعرية ، فيختار معلقة امرئ القيس ، ثم يعطف على الشعر الحديث — في عصره — فيختار أمير شعرائه — وهو الذي يمثل « طريقة العرب »<sup>(٢)</sup> عند نقاد عصره ، فيختار من شعره ، أروع قصائده ، ويحللها . وينتهي من تلك الدراسة النقدية الخاصة إلى مجموعة من الأصول الفنية في النقد ، ويقابلها بدراسة أخرى على ذلك النحو لنصوص من القرآن فيحلل سوراً يختارها ، ثم يبين فضل النظم القرآني ، وفنون التعبير فيه بشكل عام لا يركز على مجرد الأسلوب ، أو العبارة ، ولا يهتم بالاستعارة والتشبيه ، أو التقديم والتأخير ، أو الإيجاز أو الإطناب ، إلى آخر ضروب المجاز التي كثر قول المتقدمين فيها . وإنما يصب اهتمامه على التعبير القرآني في السورة عامة ،

(١) نسبة إلى ظهوره في الدراسات القرآنية وتموه في ظلها .

(٢) وهو مذهب ظهر بوضوح عند جماعة من النقاد في القرن الرابع مثل الأمدى ، والقاضي

واطراد المعانى فيها ، وتآلفها ، ومدى دلالة النظم عليها فى صوره المختلفه ، كالتآلف بين الألفاظ ، والترابط فى الصور البيانية ، والمعانى المعبر عنها ، والموسيقى ، الحافته ، والصائته ، الناتجة من انسياب الألفاظ فى سهوله ويسر ، ومن توقيع الفواصل توقيعاً يساعد على فهم المعانى ، ومسايرتها قوة وليناً ، مما سنعرض له تفصيلاً .

#### الوحدة الفنية ، والموضوع :

من أهم ما يسترعى النظر فى منهج الباقلانى لدراسة إعجاز القرآن اعتبار الوحدة الفنية ، التى تتضمن موضوعاً واحداً ، ويظهر هذا من تناوله بالتحليل سورة بتمامها ، يتدرج فيها ، ليظهر ما تنطوى عليه من خصائص فى النظم لا تقتصر على مجرد روعة استعارة أو بلاغة تشبيه ، يرد فى آية أو عبارة قصيرة ، وإنما إعجازه منصب عليه جملة لا تفصيلاً ، فالسورة — لا الآيه أصغر وحدة فنية ، موضوعية فى القرآن يمكن الحكم عليها بإعجاز النظم ، أو بالبلاغة ، وروعة البيان ، لأنها يمكن أن تتوفر لها شروط الإعجاز السليمة . وبذلك يكون قد خرج عن منهج السابقين وآرائهم ودراساتهم ، إذ اعتبروا الآيه ، أو العبارة أو بيت الشعر ، أو شطره ، أساساً لبحوثهم النقدية والبلاغية ، ومن ثم لأحكامهم فى بيان القرآن ، مما خرج بتلك البحوث عن دائرة النقد الشامل العام إلى نقد موضوعى جزئى ، وأوقعهم فى أسماء ومسميات ، أطلقوا عليها أحياناً اسم بديع ، وأحياناً اسم بلاغة . ولا تتعدى العبارة ، إلى ما وراءها . وكان طبيعياً على من حصروا أنفسهم فى تلك الحدود الضيقة أن يجدوا لأنفسهم متنفساً وسلوى يشغلون بها أذهانهم ، ويملاؤن كتبهم ، فلم يجدوا غير اختراع الأسماء وتفريع الفنون ، حتى باتت تربو وتتضخم إلى أن أربت على المائة

وبكثير<sup>(١)</sup> . ولم يجد هذا التكاثر على النقد الفني الصحيح شيئاً ذا بال ، بل على العكس جففت ماءه وذهبت برواهته .

وقد أدرك الباقلاني خطأ القدماء ، فردد القول بأن قضية الإعجاز لا تتكشف عن طريق البديع والبلاغة وحدهما ، كما حاول الرمانى ، وتبعه أبو هلال العسكري بل أدار نظريه ليهيئ عن سر الإعجاز حقيقة ، فابتدأ الطريق من أوله ، بعد أن شك في قدرة البديع على هدايته ، فوجد أن « الحديث التام لا متصل حكايته في أقل من كلمات سورة قصيرة »<sup>(٢)</sup> .

تطبيق المنهج على الشعر :

وقبل أن يتنج إلى نظم القرآن ، وتحليل سوره ، يتناول قصيدة لامرئ القيس وأخرى للبحترى ليرسم طريقتيه في النقد وتطبيق منهجه .

واهتم بتحليل القصيدتين لأن الشعر أبلغ ما قال العرب « إذا صادف شرط الفصاحة وأبدع إذا تضمن أسباب البلاغة ، ثم اختار امرأ القيس لأن « أبلغ الشعراء في اعتقادهم شيخهم امرؤ القيس وأحسن ما قال معلقته » فيتناولها جملة وتفصيلاً للتعرف على فنون التعبير والتصرف في القول فيها ثم ينتهى إلى نتيجة هامة هي أن الشعر مهما بلغت درجته ، وعلت مكانة صاحبه واقتداره لا يصل إلى درجة الإعجاز ، بل إن بين الشعراء من يلحق به في فنه أو يسبقه أحياناً ، ذلك أن المورد الذى يردده الشعراء واحد مباح للجميع ، وللمجتهد الخاذق فيه مجال التجويد والإبداع .

وسنخلص هنا إلى بعض آرائه النقدية التي عرضها أثناء تحليله للقصيدة .

(١) راجع هذا مثلاً في كتاب متأخر مثل كتاب البديع لأسامة بن منقذ .

(٢) إعجاز القرآن ص ٢٧٥ - ٢٧٦ ط خفاجى سنة ١٣٧١ هـ ١٩٥١ م .

وأول ما فعل - تطبيقاً لمنهجه - تناول القصيدة جملة ، ، لا أبياتاً متفرقة مفردة ، وهو عين ما اتبعه مع قصيدة البحترى :

أهلاً بذيكم الخيال المقبلِ فعمل الذي نهواه أم يفعلِ

وينتقل في كلتا القصيدتين من المطلع حتى النهاية ، مختلفاً بين أغراضهما ، منبهاً إلى وجوه الجمال ومواطن الضعف والخلل ، معللاً ، مستعيناً بآراء بعض العلماء في الشعر ، والنقد ، متعرضاً لتلك الآراء أحياناً بالقبول أو الرفض .

وجدير بالذكر هنا أن ننوه إلى أثر دراسات نقاد القرن الرابع ، وخاصة أمثال الآمدي والقاضي الجرجاني في آراء الباقلاني هنا ، وخاصة ميله إلى طريقة العرب في الشعر ، وتفضيله للبحترى ونفوره من مذهب البديع ، ومذهب أبي تمام فيه .

وفي تحليل الباقلاني لقصيدة امرئ القيس يوازن بين ما جاء من فنون التعبير ، والتصرف في القول ، ونظم الكلام فيها وما جاء شبيهاً أو مقارباً لها في القرآن ، منبهاً إلى تفوق القرآن دائماً ومن أهم ما واجهه هنا الانتقال من غرض إلى آخر ، والتصرف في ذلك الانتقال ، ليبين روعة القرآن فيه وتهافت امرئ القيس ، والبحترى ، واختلال نظمهما .

وكثيراً ما تدخل النقد الشخصي في رأى الباقلاني في تحليل معلقة امرئ القيس ، وإن خالف ذلك الرأى آراء جماعة النقاد بل مقتضى الفهم السليم ، وربما كان تشدده في نكيره على امرئ القيس يمت بسبب أو آخر إلى إثبات الإعجاز على أنقاض ما يهدم من بليغ الشعر . انظر إليه كيف يخطيء الشاعر في قوله :

إذا قامتنا تَضَوِّعَ الْمِسْكَ مِنْهُمَا

يقول: « فوجه التكلف فيه قوله - إذا قامتا تضوع المسك منهما - ولو أراد أن يوجد أفاد أن بهما طيباً على كل حال ، فأما في حال القيام فقط فذلك تقصير » .

وهذا تحامل ظاهر من أبي بكر على الشاعر ، وعلى المعنى . إذ لا شك أن في هذا التعبير لمسة فنية دقيقة تتركز على كلمة - قامتا - لأنها مبعث الحركة والحياة في الصورة كلها ، ولا يخفى ما في القيام من نشر للعطر ، فيفوح ويعبق الجو بأريجيه ، لما تبعثه الحركة من تردد في الهواء فيحمل العطر إلى الأنوف ، ولا يتسنى ذلك في القعود والسكون .

ومع هذا فإننا لا ننكر بعض ما نبه إليه الباقلاني من هنات في القصيدة ، بل ونأخذ برأيه فيها ونقدر له عمقه وحسن استنباطه ، وإدراكه لمواطن الخلل التي قد لا تخفى على بصائر النقاد .

وفي تحليله لقصيدة البحترى بعض الطرائف الفنية في النقد نلخصها في النقاط التالية :

أولاً - الرؤيا الشعرية<sup>(١)</sup> ، فقد أشار إلى اختلالها عند البحترى في تشبيهه الخيال بالبرق فقال : « إنه جعل الخيال كالبرق لإشراقه في مسراه » والخيال لا يشبه عنده بالبرق لأن البرق سريع خاطف والخيال يسرى مسرى النسيم ، ثم يرى أن في تمثيله هذا غلواً في الصنعة ، وأن سبب اختلال الصورة عدم الدقة في مراعاة النسبة في الصفة بين المشبه والمشبه به ، وهذا أدى بدوره إلى فقدان الإحساس بالجمال في النفس للبعد وعدم التوافق أو بعد الصورة الربطية ( في المشبه به ) عن الصورة الأصلية ( في الخيال ) .

ومن هذا أيضاً ما قاله في تشبيه البحترى أذنى الفرس بورق موصل إذ قال

(١) وهو لم يعبر بطبيعة الحال هذا التعبير ، إنما هو تعبير حديث لما قصد إليه .

الباقلائي « أن هذا التشبيه غير واقع <sup>(١)</sup> » .

ثانياً : الحشو ، وهو زيادة اللفظ على المعنى المطلوب وهو عيب في النظم .  
ثالثاً : الابتذال في الصورة البيانية ( التشبيه أو الاستعارة أو الكناية )  
ويراه في القرب ، وكثرة التردد على الألسنة .

رابعاً : الرونق اللفظي إذ يرى في بعض أبيات البحري رونقاً وطلاوة ،  
ويرى في الأخرى قلة ماء ورونق ( وهذا التعبير شائع في عصره ، وكان يقصد  
به إلى السهولة والسلاسة مع جمال المعنى وحسن وقعته ) .

خامساً : الاختلال في المعنى ومن هذا قوله في نقد أحد الأبيات « وإنما  
جرى ذكر العذال على وجه لا يتصل هذا البيت به ويلائمه ، ثم الذي ذكره  
من الانتظار وأن كان مليحاً في اللفظ فهو في المعنى متكلف لأن الواقف في  
الدار لا ينتظر أمراً وإنما يقف تحسراً وتذلاً وتحيراً » .

سادساً : التضمين وهو عيب معروف عند نقاد العرب .

سابعاً : مخالفة بناء القصيدة العربية القديمة .

ثامناً : التعقيد ، وعدم السلاسة في رصف الألفاظ وسبكها ، وهو عيب  
في الصياغة ، والنظم <sup>(٢)</sup> .

تاسعاً : الاستهلال ، وصلته بالفصل والوصل <sup>(٣)</sup> .

عاشراً : الاشتراك في المعاني بينه وبين غيره من الشعراء مع تفاوت في  
الحسن . يقول في وصف البحري للفرس « واعلم أنا تركنا بقية الكلام في وصف

(١) إعجاز القرآن - ١٨٢ .

(٢) يرى أن استعمال البحري لكلمة عقد في البيت :

داني الضلوع يشد عقد حزامه يوم اللقاء على معم مخول

تعقيداً غير مستساغ من شاعر مثله يجود في لفظه ويتأنق في اختياره ( ص ١٨١ إعجاز القرآن ) .

(٣) ص ١٨٣ نفس المصدر .

الفرس لأنه ذكر عشرين بيتاً في ذلك ، والذي ذكرناه في هذا المعنى يدل على ما بعده ، ولا يعدو ما تركناه أن يكون متوسطاً إلى حد لا يفوت طريقة الشعراء ، ولو تتبعنا أقاويل الشعراء في وصف الخيل ، علمت أنه وإن جمع فأوعى وحشر فنادى فبينهم من سبقه في ميدانه ، وبينهم من ساواه شأوه ، ومنهم من دانه ، فالقيل واحد ، والنسيج متشاكل»<sup>(١)</sup>.

حادى عشر : بناء العبارة وتأليفها ، واختلافها بين النظم السوى والمضطرب ، يقول في نقد قول البحترى :

والجودُ يعدلُه عليه حاتمٌ سرفاً ولا جودٌ لمن لا يعدلُ

والبيت وإن كان معناه مكرراً فلفظه مضطرب بالتأخير والتقديم ، يشبه ألفاظ المبتدئين<sup>(٢)</sup>.

وهكذا لا نعدو الحقيقة حين نقرر أن الباقلاني متأثر هنا بأراء معاصريه أو سابقيه من نقاد الشعر كالآمدى ، والقاضى الجرجاني ، بل ربما قرأ كتاب الآمدى ( الموازنة ) وأفاد منه فيما يتصل بالبحترى وأبي تمام ، وفي تفضيله الأول ولومه الثانى على بعض هناته .

تطبيق المنهج على نظم القرآن ، وأساويه :

يحلل سورة من القرآن كما حلل قصيدتى امرئ القيس والبحترى بتأنيدهما ، باعتبار السورة وحدة فنية موضوعية ، فيتناولها تناولاً طريفاً — لعله لم يسبق إليه — فيحللها من ناحية النظم ، متعرضاً لألفاظها ، ومعانيها ، وتألف الألفاظ والمعاني في نظم رائع ، وصلة الفاصلة بالنظم . ويقوم بتقريب معانى السورة وشرح مواطن الجمال فيها ، ويكشف عما قد يخفى على القارئ العادى ، وبذلك يقوم بدور

(١) إعجاز القرآن ١٨٣ - ١٨٤ .

(٢) نفس المصدر ص ١٨٥ .



الوسيط بين النص وقارته ، متمشياً مع السورة من مطلعها متقلباً مع معانيها مختلفاً بين فنون التعبير فيها ، ثم يأتي أن يصدر أحكاماً ، أو أن يلتقي بمقاييس جافة ، وهياكل لا حياة فيها ، ولا رواء ، لا تغنى في النقد الصحيح ، كما فعل أصحاب البديع والبلاغة ، فينحى مقاييسها جانباً ، ويتمشى مع منهجه السلم القريب إلى روح النقد .

### تحليل سورة النمل :

يتناول السورة جملة - وقد اعتاد غيره الوقوف عند الآيات المفردة ، يفسر غريبها ، ويبين ما فيها من جمال اللفظ والمعنى في حدود البديع ، والبلاغة ، ويرسم المنهج قبل بدء رحلته فيقول: « ثم اقصد إلى سورة تامة فتصرف في معرفة قصصها ، وراع ما فيها من براهينها وقصصها ، تأمل السورة التي يذكر فيها النمل ، وانظر في كلمة كلمة وفصل فصل» (١) .

ويأخذ في تحليل السورة من أولها فيقول « بدأ بذكر السورة إلى أن بين أن القرآن من عنده إلى أن قال: (وَإِنَّكَ لَتَسْتَلِقِي الْقُرْآنَ مِّنْ لَّدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ) ثم وصل بذلك قصة موسى عليه السلام وأنه رأى ناراً فقال لأهله (امْكُثُوا إِنِّي آنَسْتُ نَارًا سَآتِيكُمْ مِنْهَا بِخَبِيرٍ أَوْ آتِيكُمْ بِشِهَابٍ قَبَسٍ لَّعَلَّكُمْ تَصْطَلُونَ) ، وقال في سورة طه في هذه القصة (لَعَلَّ آتِيكُمْ مِنْهَا بِقَبَسٍ أَوْ أَجْدَعٍ عَلَى النَّارِ هُدًى) ثم قال: (فلما جاءها نُودِيَ أَنْ بُورِكَ مَنْ فِي النَّارِ وَمَنْ حَوْلَهَا وَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ) . فانظر إلى ما أجرى له الكلام الأول وكيف اتصل بتلك المقدمة ، وكيف وصل بها ما بعدها من الأخبار عن الربوبية وما دل به عليها من قلب الفصاحة ، وجعله دليلاً يدل به عليه ومعجزة تهديه إليه وانظر الكلمات المفردة القائمة بنفسها في الحسن وفيما تتضمنه من المعاني الشريفة ثم ما شفع به هذه الآية ، وقرن به هذه الدلالة

من اليد البيضاء عن نور البرهان من غير سوء ، ثم انظر في آية آية ، وكلمة كلمة هل تجدها كما وصفنا من عجيب النظم وبديع الوصف ، فكل كلمة لو أفردت كانت في الجمال غاية وفي الدلالة آية فكيف إذا قارنتها أخواتها وضامتها ذواتها ، تجرى في الحسن مجراها ، وتأخذ في معناها ، ثم من قصة إلى قصة ومن باب إلى باب من غير خلل يقع في نظم الفصل إلى الفصل ، وحتى يصور لك الفصل وصلاً ببديع التأليف ، وبلغ التنزيل .

ويبين فضل نظم القرآن على الكلام العادي فيدعو واحداً إلى التقليد فلا يصل إلى شيء ويقر بالعجز أمام لفظ القرآن ونظمه . ويستطرد في تحليل السورة فيقول « متى تهباً للآدمي أن يقول في وصف كتاب سليمان — عليه السلام — بعد ذكر العنوان والتسمية هذه الكلمة الشريفة العالية » ( ألاّ تعلّوا عليّ وأتوني مسلمين ) والخلوص من ذلك إلى ما صارت إليه من التدبير واشتغلت به من المشورة ومن تعظيمها أمر المستشار ، ومن تعظيمهم أمرها وطاعتها بتلك الألفاظ البديعة والكلمات العجيبة البليغة ثم كلامها بعد ذلك لتعلم تمكن قولها ( يا أيّها الملأ أفتوني في أمرى ما كنت قاطعةً أمراً حتى تشهدون ) وذكر قولهم : ( قالوا نحن أولوقوة وألوبأس شديد والأمر إليك فانظري ماذا تأمرين ) لا تجد في صفتهم أنفسهم أبدع مما وصفهم به ، وقوله « الأمر إليك » تعلم براعته بنفسه ، وعجيب معناه وموضع إتقانه في هذا الكلام ، وتمكن الفاصلة ، وملاءمتها لما قبلها ، وذلك قوله ( فانظري ماذا تأمرين ) ثم إلى هذا الاختصار ، وإلى البيان مع الإعجاز ، فإن الكلام قد يفسده الاختصار ويعميه التخفيف منه والإيجاز وهذا مما يزيد الاختصار بسطاً لتمكنه ووقوعه موقعه . . . ثم فكر بعد ذلك في آية آية أو كلمة كلمة من قوله ( إنّ الملوك إذا دخلوا قريةً أفسدوها وجعلوا أعزة أهلها أذلةً وكذلك يفعلون ) هذه الكلمات الثلاث ، كل واحدة منها كالنجم في علوه ونوره ، وكالباقوت يتلألاً بين شدوره ، ثم تأمل تمكن الفاصلة ، وهي الكلمة الثالثة وحسن موقعها وعجيب حكمها ، وبارع

معناها . . . وإن شرحت لك ما في كل آية طال عليك الأمر ، ولكنى قد بينت بما فسرت ، وقررت بما فصلت الوجه الذى سلكت والنحو الذى قصدت ، والغرض الذى إليه رميت والسمت الذى إليه دعوت ، ثم فكر بعد ذلك فى شىء أدلك عليه ، وهو تناول هذا النظم فى الإعجاز فى مواقع الآيات القصيرة والطويلة والمتوسطة .

وعلى هذا المثال يجرى تحليله لسورة حم غافر ، ونحس فيه نفس البراعة ، والروعة فى التناول والحدة فى التحليل ، ومحاولة إبراز المحاسن قبل الحكم ، والتدرج من أغراضها ، والتنقل من معنى إلى معنى ، ومن فصل إلى فصل ، مع بيان دقة الربط بين المعانى والألفاظ ، ثم نراه يجهد نفسه لكشف ما يربط بين ما يبدو منفصلا فى ظاهره من الآيات عن سمت السورة ، ولا يزال يكشف عن أسرار نظم القرآن حتى تحس وكأنك أشربت السورة ومحاسنها فى قلبك .

ونخرج من تحليل السورة بنتيجتين أولاهما أنه لا يصح الاعتماد على مجرد النظرة الفردية فى آية آية أو كلمة كلمة دون معرفة الموقع لتلك الآيات والكلمات فى السور وفى المعنى العام الذى يسلكها ، وثانيهما رسم منهج فى النقد ، يعتمد على التحليل والفهم للنص ، مع تطبيق ما سبق أن ساقه الباقلانى من آراء فى نقد البيان .

ويعتمد ذلك المنهج على ضوء ما رأيناه فى تحليل السورتين على : —

- ١ — تماسك السورة فى المعنى والموضوع ، وفى اللفظ ، والنظم .
- ٢ — سهولة الانتقال من معنى إلى معنى ، ومن قصة إلى أخرى ، وروعة الخروج ، مع دقة الفصل والوصل .

٣ — تساوى السور على اختلاف موضوعاتها فى النظم والروعة الفنية ، ولكنه مع ذلك يعترف بتفاوت بعضها عن بعض فى ظهور الإعجاز ووضوحه . يقول « وإن كنا نعتقد أن الإعجاز فى بعض القرآن أظهر وفى بعض أدق » .

٤ - الدقة في التعبير عن المعاني والملاءمة بينها وبين فنون القول أو فنون التعبير الأخرى كالاستعارة والتشبيه والإيجاز . . . وغيرها .

٥ - التألف بين الألفاظ ، وانسجامها بحيث لا تحس نشوزاً ولا إخلالاً ، وأنه إذا تغير وضع لفظ منها بالتقديم أو التأخير ، أو بتغييره بآخر ، لم يتم التوافق وظهر النقص والتغيير واضحين - وهذا راجع كله إلى النظم .

٦ - دقة الاختيار للألفاظ المعبرة في مواضعها بحيث تحمل ( شحنة ) كاملة من المعاني تنطلق بمجرد نطقها ، وتكون هذه الخاصية أوفى بالغرض دون غيرها من الألفاظ ومثال ذلك كلمة ( ليأخذوه ) في قوله تعالى : ( وهمت كل أمة برسولهم ليأخذوه ) .

٧ - جلال الربوبية وتجليها في بيان القرآن في لفظ رائع ، وعبارات رصينة تحس إزاءها بالهيبة مثل ما في قوله تعالى : ﴿ فَادْعُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴾ ، رفيع الدرجات ذو العرش يُلْقِي الرُّوحَ مِنْ أَمْرِهِ عَلَى مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ لِيُنذِرَ يَوْمَ التَّلَاقِ يَوْمَ هُمْ بَارِزُونَ لَا يَخْفَى عَلَى اللَّهِ مِنْهُمْ شَيْءٌ لِمَنِ الْمُلْكُ الْيَوْمَ لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ ﴾ يقول : « قف على هذه الدلالة وفكر فيها وراجع نفسك في مراعاة معاني هذه الصفة العالية والكلمات السامية والحكم البالغة ، والمعاني الشريفة ، تعلم ورودها عن الألوهية ودلالاتها على الربوبية » .

٨ - التصرف في القول في المناسبة الواحدة مع التساوي في الروعة في التعبير في كل كما جاء بقصة موسى بألفاظ متغيرة ومتساوية في سور كثيرة .

٩ - التصرف في الموضوعات العقلية الجافة كالتشريع والأحكام والهجاج وأصول العقيدة بأسلوب سهل ونظم بديع ، مع اختراع بعض الألفاظ وورودها لأول مرة فيه .

١٠ - وقوع الفاصلة دائماً في موقعها المناسب ، وتمكنها منه فتم المعنى

وتكسبه روعة .

والتأمل لتلك الأصول العشرة ، والأصول السابقة التي تعرض لها في تحايل قصيدتي امرئ القيس ، والبحترى ، والأصول العشرة التي وضعها بنفسه والتي يتحقق بها الإعجاز عنده يجد أنها واحدة تقريباً ، وأن تداخل بعضها أحياناً ، أو انفراد بعضها وتفرع ، وهي تكون المنهج الجديد في النقد عند أبي بكر الباقلائي .

وبقى بعد عرض المنهج ، أن نعرض لبعض آرائه في مذاهب النقد المختلفة عند القدماء ، وفريق من معاصريه ، ونخص بالذكر مذهب البديع والبلاغة .

#### ثورة الباقلائي على مذهب البديع والبلاغة :

ونلاحظ هذه الثورة في مواضع كثيرة من الكتاب ، وقد بدأ فقلل من أهمية بلاغة العبارة أو الآية ، وهي التي تقوم عليها دراسات البلاغة . وقد شكك في مقدرتها على كشف جمال المعاني ، وروعة الإعجاز وأسرار النظم ، وقلل من شأن ما ابتدعوا من مقاييس في أبواب البديع وفنون البلاغة التي راجت في عصره للحكم على الجمال الفني في العبارة . ورفض كل رأى بتحكيم مثل تلك المقاييس القاصرة في رأيه في إعجاز القرن ، أو الحكم على جمال أسلوبه وبديع نظمه . وكان طبيعياً أن يتعرض لآراء العلماء السابقين ويناقشها ، وعلى رأس هؤلاء الرماني . ونذكر منهجه في بناء الإعجاز على أصل بلاغي ، ونذكر أقسامه العشرة للبلاغة ، وما هو الباقلائي ينقل تلك الأقسام<sup>(١)</sup> ويعلن عدم لياقتها ، وقصورها في تحقيق الإعجاز . يقول « قد حكينا أن من الناس من يريد أن يأخذ إعجاز القرآن من وجوه البلاغة التي ذكرنا أنها تسمى البديع في أول الكتاب مما مضت أمثلته في الشعر ، ومن الناس من زعم أنه يأخذ ذلك من الوجوه التي عددناها في هذا الفصل ، واعلم أن الذي بيناه قبل هذا وذهبنا إليه

(١) راجع كتاب إعجاز القرآن للباقلاني ٢٠٢ .

هو السديد وهو أن هذه الأمور تنقسم ، فمنها ما يمكن الوقوع والتعمل له ،  
ويدرك بالتعلم ، فما كان كذلك فلا سبيل إلى معرفة إعجاز القرآن به ، وأما  
ملا سبيل إليه بالتعلم والتعمل من البلاغات فذلك هو الذى يدل على إعجازه»<sup>(١)</sup> .  
وينكر مذهب الصنعة والتصنع ، ويأبى لمن يتبع السابقين فيما عمدوا إليه  
من دراسة البديع قصد معرفة إعجاز القرآن « وكذلك كثير من وجوه البلاغة  
قد بينا أن تعلمها يمكن ، وليس تقع البلاغة بوجه واحد دون غيره فإن كان  
إنما يعنى هذا القائل أنه إذا أتى فى كل معنى يتفق فى كلامه بالطبقة العالية ،  
ثم كان ما يتصل به كلامه يعرضه ببعض وينتهى منه إلى متصرفاته على أتم البلاغة  
وأبداع البراعة فهذا مما لا تأليه بل نقول به ، وإنما ننكر أن يقول قائل أن بعض  
الوجوه بانفرادها قد حصل فيها الإعجاز من غير أن يقارنه مما يتصل به من  
الكلام ويفضى إليه مثل ما يقال أن ما أقسم به وحده معجز وأن التشبيه معجز  
وأن التجنيس معجز والمطابقة بنفسها معجزة<sup>(٢)</sup> ، . . . وأما الآية التى فيها ذكر  
التشبيه فإن ادعى إعجازها لألفاظها ونظمها وتأليفها فإني لا أدفع ذلك ولا  
أصححه ، ولكن لا ادعى إعجازها لموضع التشبيه ، وصاحب المقالة التى حكيناها<sup>(٣)</sup>  
أضاف ذلك إلى موضع التشبيه وما قرن به من الوجوه ومن تلك الوجوه ما قد بينا  
أن الإعجاز يتعلق به كالبيان<sup>(٤)</sup> وذلك يختص بجنس من المبين دون جنس .  
ولعله يشير فى هذه العبارة إلى فنون البلاغة عند الرماني وغيره وإلى العلة  
الجمالية فى بلاغة القرآن ونظمه ، ويرى أن التشبيه - أو غيره - لا يكفي وحده  
فى الآية ليعلق عليه إعجازها ، وذلك شأن أقسام البلاغة العشرة الأخرى . يقول  
« وما حكينا عن صاحب الكلام من المبالغة فى اللفظة فليس ذلك بطريق  
الإعجاز لأن الوجوه التى ذكرها قد تتفق فى كلام غيره ، وليس ذلك بمعجزة

(١) إعجاز القرآن للباقلاني ٢٠٧ .

(٢) إعجاز القرآن ٢٠٨ .

(٣) لعله يقصد الرماني .

(٤) ربما قصد باب حسن البيان فى كتاب « نكت الإعجاز » .

بل قد يصح أن يقع في المبالغة في المعنى والصنعة وجوه من اللفظ تثمر الإعجاز ، وتضمن المعاني أيضاً ، قد يتعلق به الإعجاز ، وليس ذلك بمعجز ، وأما الفواصل فقد بينا أنه يصح أن يتعلق بها الإعجاز ، وكذلك بينا في المقاطع ، والمطالع نحو هذا ، وبيننا في تلاؤم الكلام ما سبق من صحة الكلام به ، والتصرف في الاستعارة البديعة ، يصح أن يتعلق به الإعجاز ، كما يصح مثل ذلك في حقائق الكلام ، لأن البلاغة في كل واحد من البابين تجرى مجرى واحداً ، وتأخذ مأخذاً مفرداً»<sup>(١)</sup> .

وقال في موضع آخر : « وقد قدر مقدرون أنه يمكن استفادة إعجاز القرآن من هذه الوجوه التي نقلناها ، وأن ذلك مما يمكن الاستدلال به عليه ، وليس كذلك عندنا لأن هذه الوجوه إذا وقع التنبيه عليها أمكن التوصل إليها بالتدرج والتعود والتصنع لها كالشعر الذي إذا عرف الإنسان طريقه صح منه العمل له وأمكنه نظمه ، والوجوه التي نقول إن إعجاز القرآن يمكن أن يعلم منها فليس مما يقدر البشر على التصنع له والتوصل إليه بحال . ويبين ما قلنا أن كثيراً من المحدثين قد تصنع لأبواب الصنعة حتى حشى جميع شعره منها واجتهد أن لا يفوته بيت إلا وهو يملؤه من الصنعة كما صنع أبو تمام في لاميته<sup>(٢)</sup> ومن الأدباء من عاب عليه هذه الأبيات ونحوها على ما تكلف فيها من البديع وتعمل من الصنعة فقال قد أذهب ماء هذا الشعر ورونقه وفائدته اشتغالا بطلب التطبيق وسائر ما جمع فيه . وقد تعصب عليه حمد بن عبيد الله بن عمار وأسرف حتى تجاوز الغض من محاسنه . ولما قد أولع به من الصنعة ربما قد غطى على بصره حتى يبدع في القبيح وهو يريد أن يبدع في الحسن» ، ثم يرى أن أبا تمام قد أوغل في الصنعة والبديع حتى استثقل نظمه واستوخم رصفه ، وكان التكلّف بارداً

(١) إعجاز القرآن / ٢١٣ - ٢١٤ .

(٢) نفس المصدر / ٩٤ - ٩٥ .

والتصرف جامداً<sup>(١)</sup>.

وبينما هو لا يقبل هذا التصنيع ومذهب البديع في شعر أبي تمام ، يعجب بطريقة البحترى - وهى طريقة العرب - في النظم لأنه لم يكثر في البديع إكثار أبي تمام ، فاحتفظ لشعره بالجمال والرونق .

### دور اللفظ في التعبير في منهج الباقلاني :

رأى الباقلاني رأياً في دور اللفظ في التعبير ، ولخصه في كتابه ، وهو يعتمد على اعتبار اللفظ جزءاً من النظم يوجهه المعنى ، وأداةً للتعبير ، لا ينظر إليه نظرة جزئية على ضوء البديع فيحكم عليه بالفصاحة ، أو الابتذال ، أو بغير ذلك من الأحكام . وهو يقرب في رأيه هذا من آراء النقاد المحدثين في اللفظ . فلا يهمنه من اللفظ غير « دقة أداء المعاني » ولا يهتم بعد ذلك بالرونق والمظهر ، مهما تغير أو تلوّن في صيغ وأشكال مختلفة ، يقول : إذا كان الكلام يفيد الإبانة عن الأغراض القائمة في النفوس التي يمكن التوصل إليها بأنفسها وهى محتاجة إلى ما يعبر عنها فما كان أقرب في تصويرها وأظهر في كشفها فيفهم الغائب منها ، وكان مع ذلك أحكم في الإبانة عن المراد وأشدّ تحقيقاً في الإيضاح عن الطلب وأعجب في وصفه ، وأرشق في تصرفه ، وأبرع في نظمه كان أولى وأحق بأن يكون شريفاً . . . وقد أجمعوا أن من أحذق المصورين من صور لك الباكي المتضاحك ، والباكي الحزين ، والضاحك المتباكى ، والضاحك المستبشر ، كما أنه يحتاج إلى لطف يد في تصوير هذه الأمثلة فكذلك يحتاج إلى لطف اللسان والطبع في تصوير ما في النفس للغير .

(١) إعجاز القرآن ص ٩٦ .



نظرية الأدب عنده :

يبسط لك نظرية الأدب ، ودوره في الأداء الفني ، وقضية اللفظ والمعنى ودورها في الكشف عن الحلجات النفسية ، ثم لا يتجاهل أثر الشخصية المبدعة في التعبير ، وما يجب أن يتوفر لها من شروط الطبع ولطف اللسان ، ودقة التصوير لما في النفس للغير ، ولا يتجاهل كذلك ما للفظ من أثر في الوجدان والمخيلة ، إذا ما صدر عن وجدان منفعل ، وما يحدثه عندئذ من ترابط بين العواطف والأحاسيس فتتدفق المعاني بين هذه الأسباب التي تربط الشخصيتين المبدعة والقابلة ، ثم انظر إليه كيف يجعل مقاييس الجمال في النص الأدبي التعبير ، والقدرة على الأداء ، وكشف تلك الأحاسيس الدقيقة ، والعواطف المتشابكة ، وتتلون هذه القدرة وتشكل في صور مختلفة من الفن القولي ، مما سبق الكلام فيه في منهج الباقلاني .

وها هو هنا يطبق ما رآه في تحليله للقصيدتين ، وللسورتين .

الأثر النفسي للأدب :

ولا نعيد القول فنكره هنا بأن الباقلاني استوحى منهجه من دراسته لبيان القرآن وتعمقه ، وهو لا يبرح يجعل القرآن المقياس ، أو المثال في الأثر النفسي للأدب . يقول : « فالقرآن أعلى منازل البيان ، وأعلى مراتبه ، لما جمع من وجوه الحسن وأسبابه ، وطرقه وأبوابه من تغيير النظم وسلامته ، وحسنه وبهجته ، وحسن موقعه في السمع ، وسهولته على اللسان ووقوعه في النفس موقع القبول ، وتصوره تصور المشاهد ، وتشكله على جهة حتى يحل محل البرهان ، ودلالته على التأليف مما لا ينحصر حسناً وبهجة ، وسناء ورقة ، وإذا علا الكلام في نفسه كان له من الوقع في القلوب والتمكن من النفوس ما يذهل ويبهج ، ويقلق

ويؤنس ، ويضحك ويبكى ، ويحزن ويفرح ، ويسكن ويزعج ، ويشجى  
ويطرب ، ويهز الأعطاف ويستميل نحوه الأسماع ، ويورث الأريحية والعزة ،  
وقد يبعث على بذل المهج والأموال شجاعة وجوداً ، ويرى السامع من وراء رأيه  
مرى بعيداً ، وله مسالك في النفوس ، ومداخل إلى القلوب دقيقة ، وبحسب  
ما يترتب في نظمه ، ويتنزل في موقعه ، ويجرى على سمته مطلعته ، ومقطعه ،  
ويكون عجيب تأثيراته ، وبديع مقتضياته ، وكذلك على حسب مصادره  
يتصور وجود موارده<sup>(١)</sup> .

تكلم عن البيان عامة ، عن موضوعه ، واعتماده على النظم ، وملاءمته  
المعنى ، ثم انتقل إلى أثر النظم في النفوس ، وهو غاية البيان وهدفه ، ثم انتهى  
إلى الركن الثالث من أركان الأدب ، وهو ما سبق الكلام فيه ، أعنى الشخصية  
المبدعة ، وأثرها في إنشاء الأدب ، ويفصل في وجوب حدوث انفعال حقيقي  
عند الشاعر أو الأديب المنشئ ، ليتسنى لتعبيره الصدق ، وحرارة العاطفة  
عن حقيقة تجيش في صدره أى أن يكون الفنان ، أو الأديب ، أو الشاعر  
منفعلاً بما يقص ، صادق الرواية عن إحساس صحيح في نفسه ؛ فالغزل إذا صدر  
عن محب كان أرق وأحسن ، وكذلك الشجاعة من الشجاع أوقع . يقول :  
« وإذا صدر عن متغزل وحصل من متصنع نادى على نفسه بالمداجاة وأخبر  
عن خبيثته ، في المراءاة ، وكذلك قد يصدر الشعر في وصف الحرب عن  
الشجاع فيعلم وجه صدوره فيدل على كنهه ، وحقيقته ، وقد يصدر عن المتشبه  
ويخرج عن المتصنع فيعرف من حاله ما ظن أنه يخفيه ، ويظهر من حاله خلاف  
ما بيديه ، فأنت تجد لقول المتنبي :

الحيل والليل والبيداء تعرفني والحرب والطعن والقرطاس والقلم

من الوقع في القلب ما تعلم أنه من أهل الشجاعة ، ما لا تجده للبحترى  
في قوله :

وأنا الشجاع وقد بدا لك موقفي بعقرقس والمشرفية شهدي  
ثم يكرر قوله « وإنما ذكرت لك هذه الأمور لتعلم أن الشيء في معدنه  
أعز ، وفي مظانه أحسن وإلى أصله أنزع ، وبأسبابه أليق ، ويدل ما صدر  
منه على ما نتج عنه » .

ولا ينسى أثر الأدب في النفس القابلة ، فيشير إلى ما يحدثه النص من  
إثارة للعواطف المختلفة من بهجة وقلق وأنس وطمع ويأس . . إلخ ما تكلم  
عنه في عبارته السابقة .

ويخلص إلى نظرية النقد ودوره ، كما بين نظرية الأدب فيقول « ومعرفة  
الكلام أشد من المعرفة بجميع ما وصفت لك وأغمض وأدق ، وألطف ، وتصوير  
ما في النفس ، وتشكيل ما في القلب حتى تعلمه وكأنك مشاهده ، وأن كان  
قد يقع بالإشارة ، ويحصل بالدلالة والإمارة ، كما يحصل بالنطق الصريح ،  
والقول الفصيح ، فللاشارات أيضاً مراتب ، وللسان منازل ، ورب وصف يصور  
لك الموصوف كما هو لا خلاف له ، ورب وصف يربو عليه ويتعداه ، ورب  
وصف يقصر عنه ، ثم إذا صدق الوصف انقسم إلى صحة وإتقان ، وحسن  
وإحسان ، وإلى إجمال وشرح ، وإلى استيفاء وتقريب ، وإلى غير ذلك من  
الوجوه ، وكل مذهب وطريق له باب وسبيل »

وضع في تلك العبارات ملخصاً لمهمة الناقد ، ووضع المعلم في طريقه  
ليستدل على هدى وبينه .

وبعد فقد تعرض الباقلاني لكل ما يمكن أن يتعرض له ناقد حديث حين  
يطالب بنقد نص وبيان رأيه فيه ، نقد النص نقداً موضوعياً على أساس فهم  
سليم له ، ثم التأثير بما يوحيه من المعاني والكشف عنها ، وبيان الرأي فيها بالاستعانة

بدراسات اللغة ، ومقاييس الأسلوب الجميل ، ثم الأثر النفسى الذى يكمن وراء النص ، أو الانفعال الذى أثار قائله ، وقدرته على التعبير ، وأداء ذلك المعنى ، ثم الأثر النفسى للنص فى السامعين أو القارئ . . . . إلخ ما تعرضنا له من طرائف فى الكتاب ، وما سبقه من آراء فى كتبه الأخرى .

ولعلنا نرى بعد هذا مدى تفاعل الآراء السابقة — فى دراسات القرآن — فيما تعرضنا له من الكتب فى هذه الدراسة ، ونلاحظ أن الباقلانى قد منحض تلك الدراسات ، القرآنية ، واللغوية والأدبية ، والبلاغية . وكان زبدة هذا كله ما رأيناه من أثر القرآن فى تطور المنهج النقدى عنده .

وبهذا تنتهى دراسات القرآن فى القرن الرابع .

# الباب الرابع

## تطور دراسات النقد في القرن الرابع وكيف تأثرت بالقرآن

### الفصل الأول

#### دراسات البلاغة وعلومها

كنا قد انتهينا في الباب الثاني إلى ظهور مذهب البديع في النقد ، ورأينا آثاره في دراسات مستقلة لثعلب وابن المعتز ، ثم رأينا كيف انسلخ البديع بأبوابه عن الدراسات القرآنية السابقة ثم كيف تدخل فيه العقل اليوناني ، عن طريق قدامة بن جعفر ومن تبعه متأثراً به ، أو بما ترجم من كتابي أرسطو إلى ذلك الحين ، ثم أشرنا أيضاً إلى دور الشاهد القرآني في تلك الدراسات وقلنا إن حركة البديع كانت مؤذنة بمذهب البلاغة الذي كون أحد شقّي النقد في القرن الرابع ، ثم نوهنا إلى ما كان لظهور الدراسات البلاغية ، ومذهب البديع من أثر في انتقال النقد من الحياة واللب إلى المظهر والشكل ، وانحصار عمل النقد في العبارة وما يطرأ عليها ، وما يلونها من ألوان مختلفة بين اللفظ ، والصور البيانية ، والوزن .

ثم عرضنا لمنهج الباقلاني ومحاولته الجديدة في نقض المذهب البلاغي ، والتقليل من شأنه في فهم إعجاز القرآن ، وعجيب نظمه ، وبديع أسلوبه ، ثم عرض طريقته في النقد .

وها نحن نعود هنا لنتابع البديع والبلاغة في تطورهما في القرن الرابع ، لنرى عن قرب مدى صلاحية تلك المقاييس لإعجاز القرآن أولاً ، ثم للبيان العربي ثانياً ، وكيف تأثرت بالقرآن ودراساته تأثراً شكلياً ، فاستقلت الشاهد ، ولم تعن بالروح واللب ، أو بالمعاني ، وما يتبعها من عناصر التعبير في النظم ، وما لذلك من آثار في النفس .

### نقد النثر لقدامة بن جعفر :

منذ أواخر القرن الثالث ، وطوال القرن الرابع حين بدأت دراسات النقد تأخذ مكانها في الثقافة العربية بين العلوم المختلفة ، أخذ النقد ينقسم فيما بينه إلى نقد للشعر ، ونقد للنثر ، وطلع علينا من يؤلف في قواعد الشعر ، وعيار الشعر ، ونقد الشعر ، ثم نقد النثر ، ثم من يجمع بين النقدين جميعاً في كتاب يسميه الصناعتين وبدأت تدور في هذه الكتب من ضروب الموضوعات المتعلقة بالفنين ، وبقيم كل منهما وخصائصه ، ثم محاولات للتفضيل بينهما فانتصر قوم للنثر على الشعر ، واحتجوا بالقرآن ، لأنه نثر ، وقدم آخرون الشعر وانتصروا له وبينوا فضائله ، واكتمل ذلك الجدل في صور ظاهرة جلية في القرن التالي ( الخامس ) فانتصر للرأى الأول المرزوقى ، وللثانى ابن رشيق القيروانى .

وكتاب نقد النثر الذى بين أيدينا صورة أولى لوضع قواعد ومقاييس لفن النثر ، لمقابلة ما جاء في نقد الشعر من محاولات لوضع قواعد الشعر ، وعرف كتاب نقد الشعر لقدامة واشتهر به بين علماء البلاغة . ونشر نقد النثر أخيراً ، واختلف في نسبه إليه .

وأما من حيث ثقافة قدامة ، وغلبة الطابع اليونانى عليه ، فهذا مما تولاه

( ١ ) فى كتاب « شرح ديوان الحماسة » ( راجع ص ١٦ ج ١ ط لجنة التأليف سنة ١٩٥١ م )  
وفى كتاب العمدة ( راجع البابين الأول والثانى ) .

كثيرون من الباحثين<sup>(١)</sup> ورأوا أنه تأثر أرسطو ، وخاصة في كتاب الشعر ، ورأى بعضهم أن قدامة نقل كتاب الشعر وأخفاه عن الناس ثم أظهره معرباً في كتاب نقد الشعر، ويحتجون لذلك بأن روح أرسطو وتعريفاته تملك الكتاب وتظهر عليه<sup>(٢)</sup> .

وكتاب نقد النثر يختلف قليلاً عن نقد الشعر ، ولكنه يحتفظ بروح أرسطو ، وبعض ما جاء في نقد الشعر من التعريفات وأسماء الفنون ، ويمتاز بغلبة الشاهد القرآني – وهذا طبيعي في كتاب يبحث في نقد النثر .

ويرى صاحب بلاغة أرسطو<sup>(٣)</sup> أن كتاب نقد النثر ألصق بالبيان الهليلي من كتاب نقد الشعر لصراحة مؤلفه واعترافه بالأخذ عن اليونان في عدة نواح من أجزاء الكتاب<sup>(٤)</sup> .

والفنون التي ترد في الكتاب مشتركة بين النثر والشعر ، غير مقتصرة على النثر وحده ، والمؤلف نفسه لا يفرق بين ما هو خاص بالنثر وما هو خاص بالشعر منها<sup>(٥)</sup> .

وللدراسات القرآنية أثرها في أبواب الكتاب ، وفنونه ، زيادة على شواهده ، وكثير منها مستمد بنصه ، أو باسم معدل عن كتب السابقين .

ولنوضح ذلك الأثر ينبغي أن نعرض للكتاب عرضاً سريعاً .

يتكلم عن التشبيه ، فيعقد باباً فيه ، ويعرفه تعريفاً يعيد إلى الأذهان ما سبق قوله في كتاب الكامل للمبرد ، ويزيد تقسيمه إلى ظاهري ومعنوي . فيقول :

(١) طه حسين وإبراهيم سلامة .

(٢) راجع بلاغة أرسطو ص ١١١

(٣) إبراهيم سلامة .

(٤) ١١١ بلاغة أرسطو .

(٥) نفس المصدر ص ١٠٩ .

والتشبيه ينقسم إلى قسمين :

تشبيه للأشياء في ظواهرها وألوانها وأقذارها ، كما شبهوا اللون بالحمرة والقدر بالغصن ، وكما شبه الله النساء في رقة ألوانهن بالياقوت ، وفي نقاء أبقارهن بالبيض . قال الله تعالى: (كأنهن بيض مكنون) ، وكما قال الشاعر :

كأنَّ بيضَ نعامٍ في ملاحيفِها إذا اجتَلاهنَّ قَبيظٌ لَيسَ لهُ وِمدٌ

وهو قريب من قول المبرد ، وشاهده هو نفس الشاهد .

٢ - ومنه تشبيه المعاني كتشبيه الشجاع بالأسد ، والجواد بالبحر ، والحسن الوجه بالبدر ، وكما شبه الله أعمال الكافرين في تلاشيا مع ظنهم أنها حاصلة لهم بالسراب الذي إذا دخله الظمان الذي وعد نفسه به لم يجده شيئاً ، وكما شبه الذي لا ينتفع بالموعظة بالأصم الذي لا يسمع المخاطب به ، وشبه من ضل عن طريق الهدى بالأعمى الذي لا يبصر ما بين يديه ومن هذا النوع من التشبيه قول الشاعر :

فإنك كالليل الذي هو مدركي وإن خلت أن المنتأى عنك واسع

ويختم الباب بقوله « وهذا كثير في القول وفي القرآن وفي الشعر » .

والتشبيه المعنوي ليس جديداً على - النقد القرآني - وليس بدع عبقرية قدامة بل أنه نجم قبله في الدراسات القرآنية السابقة ، فقد نهوا إلى وجه الشبه والمشبه به المعنوي في قوله تعالى: (مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها...) (إلخ الآية) وفي قوله تعالى (شجرة تسخرُجُ في أصلِ الجحيم طلعها كأنه رعوسُ الشياطين) وغيرها فاختلقوا حول التشبيه المعنوي في القرآن ، أهو صحيح من الوجهة البيانية ؟ أمن الجائز التشبيه بشيء غير محسوس ، أو مدرك ، وكانت دراسات السابقين إجابة لهذا السؤال :



والتشبيه في أمثلة قدامة السابقة يجرى على تشبيه شيء معنوي بآخر حسي وهما من بحوث البلاغيين في التشبيه ، إذ قسموه إلى أقسام .

وجرى قدامة على المثال السابق في أبواب الكتاب الأخرى ، يقبس من السابقين ، ويعدل في التقسيم ، أو التسمية حسب وجهة نظره المتأثرة بأرسطو .

وقد أفاد في باب الكناية مما كتبه السابقون ، وابن قتيبة في المشكل خاصة ، ثم المبرد وغيرهما ممن تعرضنا لهم ووردت الكناية في بحوثهم ، ولكنه يزيد هنا في التحديد والتقسيم الشكلي ما زاده في التشبيه ، فيستعير أحد الأسمين اللذين أطلقا على هذا الفن — الكناية والتعريض — فيجعل التعريض للاستحياء من ذكر الشيء ، والكناية للانصاف كقول الله عز وجل : ( وإني أو إياكم لعلى هُدًى أو في ضلال مبين ، ومنه قول حسان بن ثابت :

أتهجسوهُ ولست لهُ بكفاء فشركما لخيركما الفداءُ

ومع هذا فقد اختلف بعض معاصري قدامة معه في الشاهد في قوله تعالى ( وإني أو إياكم لعلى هُدًى أو في ضلال مبين ) فجعله الرماني مبالغة مما تخرج بالكلام مخرج الشك في العدل والمظاهرة في الحجاج .

ثم تعريض للاحتراس ، وهو ترك مواجهة السفهاء والأنذال بما يكرهون وإن كانوا لذلك مستحقين خوفاً من بوادهم وتسرعهم ، وإدخال ذلك عليهم بالتعريض والكلام اللين ، وفي ذلك يقول الله عز وجل : ( ولا تَسْبُوا الَّذِينَ يَدْعُونََ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسْبُوا اللَّهَ عَدُوًّا بِغَيْرِ عِلْمٍ ) .

ويتكلم عن الرمز — وهو اسم جديد بين أسماء فنون القول — وباب من أبواب البديع ، لم يصادفنا فيما مضى من كتب ، وإن كان قد تنبه للفن نفسه السابقون ، وقد كثر القول في فواتح السور ، ولم يذكر أحد من علماء البيان الذين تعرضنا لدراساتهم أن هذه الحروف رموز ، أي ترمز لمعان وراءها ، يقول

صاحب نقد النثر « في القرآن من الرموز أشياء عظيمة القدر جليلة الخطر ، وقد تضمنت علم ما يكون في هذا الدين من الملوك والممالك ، والفنن والجماعات ، ومدد كل صفات منها وانقضائه ، رمزت بحروف المعجم ، وبغيرها من الأقسام كالتين والزيتون والفجر والعاديات والعصر والشمس ، واطلع على علمها الأئمة المستودعون علم القرآن » ويستشهدون بقول ابن عباس حين سئل عن ألم ، وحج ، وطسم ، وغير ذلك من فواتح السور فقال « ما أنزل الله كتاباً إلا وبه سر وهذه أسرار القرآن » .

إذاً فهذا الرأي يرجع في كثير من أمره إلى العقيدة لا إلى الفن الكلامي ، ولا صلة له بالبيان وهي أشياء خاصة بكتاب الله ولا تطرد في النثر عامة ، هذا فضلاً عن أن رأى المؤلف هنا مطبوع بطابعه العقدي ، ويبدو أنه يمت إلى الباطنية العلوية بنسب .

وقد سبق القول بأن الباقلاني لم يقبل مثل هذا القول في كتاب الله لأنه جعله مبيناً ، ومن قبل رفض ابن قتيبة أن يخفى شيء من كتاب الله على العلماء في تفسير قوله تعالى: (لا يعلم تأويله إلا الله والراسخون في العلم) ولم يقصر العلم على الأئمة .

باب الاستعارة . والاستعارة ضرب من المجاز عنده ، ويرى المجاز عامة ضرورة في العربية لجأ إليه العرب عن طريق التوسع « لأن ألفاظهم أكثر من معانيهم ، وليس هذا في لسان غير لسانهم ، فهم يعبرون عن المعنى الواحد بعبارات كثيرة ربما كانت مفردة له ، وربما كانت مشتركة بينه وبين غيره ، وربما استعاروا بعض ذلك موضع بعض على التوسع والمجاز » .

ويقسم الاستعارة إلى ثلاثة أقسام ، ولا شأن لنا بهذا التقسيم هنا . والحذف . وهو عنده الإيجاز ، والاختصار أيضاً ، ويذكر من أسمائه كذلك هذين الاسمين ، ويعرفه فيقول « وأما الحذف فإن العرب تستعمله

للإيجاز والاختصار ، والاكتفاء بيسير القول إذا كان المخاطب عالماً بمرادها فيه ، وذلك كقول الله عز وجل : ( وَإِذَا قِيلَ لَهُم اتَّقُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ) وسكت عن تمام الكلام لعلم المخاطب به فكأن تقدير الكلام - ولولا فضل الله ورحمته لعذبكم بما فعلتم .

والأمثلة التي يسوقها قاصرة على الحذف ، لم يتعرض فيها للقصر ، وهو أحد شقي الإيجاز والاختصار ، وهو ما تكلم فيه غير واحد من علماء البيان السابقين واعتبر فناً من بارع فنون القول عند العرب ، وأروعها في القرآن ، وأعجبوا به كثيراً وامتدحوه . ونذكر كلام الجاحظ عنه في إيجاز قوله تعالى في فاكهة الجنة ( لا مقطوعة ولا ممنوعة ) في خمرها ( لا يصدعون عنها ولا ينزفون ) وفي الآية ( أخرج منها ماءها ومرعاها ) ، والآية ( ولكم في القصاص حياة ) .

والحذف يأتي في المرتبة الثانية من الناحية الفنية ، وفي جمال الاختصار ، وبلاغته في القول وقد تكلم الروماني في الفنين جميعاً وبين فضل القصر على الحذف .

باب الصرف . وهو الالتفات ، أو ترك مخاطبة الشاهد إلى الغائب والعكس . يقول « وأما الصرف فإنهم يصرفون القول من المخاطب إلى الغائب ، ومن الواحد إلى الجماعة كقوله عز وجل « حتى إذا كنتم في الفلكِ وجريئِ بهم بريح طيبة كقول الشاعر :

وتلك التي لا وصلَ إلا وصالها ولا صرْمَ إلا ما صرمت يضيرُ

وهذا فن قديم عاصر الدراسات القرآنية من أولها ، تكلم فيه أبو عبيدة ، والفراء ، ومن جاء بعدهما والمبالغة عنده قسمان ، مبالغة في اللفظ ، توازي التوكيد كقولك - رأيت زيدا نفسه ، ومبالغة في المعنى ، وهي إخراج القول على أبلغ غايات معانيه ، كقوله عز وجل (وقالت اليهودُ يدُ اللهِ مغلولَةٌ) وإنما

قالوا إنه قتر علينا ، فبالغ الله عز وجل في تقبيح قولهم فأخرجه على غايات  
الدم لهم ، ومن المبالغة في المعنى قول الشاعر :

وفيهن ملهى للطفٍ ومنظرٌ أنيقٌ لعين الناظر المتوسم

فلم يرض أن يكون فيهن ملهى - وإن كان ذلك من حالهن - حتى قال  
اللطيف ، لأن اللطيف لا يلهو إلا بفائق ، وقال ومنظر أنيق ، وهذا في الوصف  
مجزىء فلم يكتب به حتى قال : لعين الناظر المتوسم ، لأن الناظر إذا كرر  
النظرة ، وتوسم تبينت له العيوب عند توسمه وتكراره نظره .

وتأخذ المبالغة عنده ، وعند أبي هلال شكلا جديداً ، فهى جمال وليست  
قبحاً ، أو كذباً كما قال اللغويون ، ورد عليهم ابن قتيبة . ويمكننا أن نقول  
إن دراسة ابن قتيبة للمبالغة قد فككتنا من قيودها التي قيدها بها اللغويون وأهل  
الظاهر ، وأطلقها في جو البيان ، والتعبير والتصوير . وفتح فهم المبالغة الجديد  
في مشكل القرآن الطريق أمام صاحب نقد النثر ، وأبي هلال والرماني ، وغيرهم  
ليبحثوا في جوانب الجمال في المبالغة ، على اعتبار أنها فن تعبيرى جميل لجأ  
إليه القرآن أحياناً ، ولهذا يقول صاحب نقد النثر آخر الباب « وأشباه هذا كثير  
في القرآن » .

ويتكلم عن القطع والعطف . أو الفصل والوصل ، فيقول « وهو واضح لمن  
أراد أن يعرفه ، وهو في القرآن كثير ، فاقطع الكلام فيه ، وأخذ في آخر  
من القول ثم عطف عليه بتمام القول الأول قوله : ( حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ  
وبناتُكُمْ وأخواتُكُمْ وعمَّاتُكُمْ ) . الآية . ومثله ( وحُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ الميْتَةُ  
والدَّمُ . . . ) إلى قوله ( فلا تخشوهم واخشون ) ثم قطع وأخذ في كلام آخر  
فقال : ( اليوم أكملت لكم دينكم ، وأتممتُ عليكم نعمتي ورضيتُ لكم  
الإسلامَ ديناً ) ثم رجع إلى الكلام الأول فقال : ( فمن اضطرَّ في مخمصة غير  
متجانف لإثم فإن الله غفور رحيم ) .

ويتكلم عن السجع فيرى أنه حلية الكلام يتكلفها الناس ، وهي حلية غير لازمة في النثر لزوم القافية في الشعر ، ولهذا فإن تكلف ما ليس ضروري قد يخرج بالكلام عن غرضه الأصلي ، وأمر الرسول الناس بالكف عن السجع لأن فيه إكراهاً وتكلفاً ومراعاة للألفاظ دون المعاني ، ولكن قد يجيء الكلام مع ذلك طبيعياً غير مصطنع ، ويأتى السجع فيه غير متكلف ، فيحسن وقعه ، وهذا النوع لا بأس به . وبما أن التعبير في القرآن غير مصطنع ، والبيان غير متكلف ، فالسجع ليس من فنون النظم فيه التي يقصدها ويقوم عليها . يقول « ولو كان لزوم السجع في القول والإغراب فيه وفي اللفظ هما البلاغة لكان الله عز وجل أولى باستعمالهما في كلامه الذي هو أفضل الكلام » .

#### ١ - كتاب الصناعتين لأبي هلال العسكري المتوفى سنة ٣١٥ هـ

كتاب جامع لفنون القول ، وأبواب البديع والبلاغة في صناعتي النثر والشعر ، وهو من بين سلسلة الكتب التي نجدتها دائماً في القرنين الثالث والرابع والتي ألقت لجماعة الكتاب لتبصيرهم بأصول الكتابة وأطلاعهم على الطرق الصحيحة السليمة للتعبير في اللغة من ناحية الإعراب ، وسلامة البناء والاستعمال والأسلوب من حيث الجمال في التعبير والنظم . وقد سبقت الإشارة إلى بعض هذه الكتب منها « أدب الكتاب » لابن قتيبة ، « وأدب الكتاب » لابن درستويه ، « والألفاظ الكتابية » لقدماء والهمداني ثم « كتاب الصناعتين » لأبي هلال .

وقد انتهى من تأليفه عام ثلاث وتسعين وثلاثمائة ، ليعلم الكتاب صناعتي النثر والشعر ، يقول في ختام الكتاب « على أن هذا الكتاب جمع من فنون ما يحتاج إليه صناع الكلام ما لم يجمعه كتاب أعلمه » ، ويذكر من أسباب تأليفه اطلاع الناس على مواطن إعجاز القرآن وأسرار بيانه بتوجيههم عن طريق تلك الفنون التي يذكرها فيقول « قد علمنا أن الإنسان إذا أغفل علم البلاغة ،

وأخل بمعرفة الفصاحة لم يقع علمه بإعجاز القرآن من جهة ما خصه الله به من حسن التأليف وبراعة التركيب ، فيرى في صراحة أن علم البلاغة من العلوم التي ينبغي دراستها وتعلمها لتوصل إلى معرفة إعجاز القرآن ، فقد كان أحق العلوم بالدراسة والتأليف .

قد اهتم العلماء قبله بالتأليف في النقد والبلاغة على أساس صلتها الوثيقة بالقرآن وبيان إعجازه من أواخر القرن الثاني وأول الثالث ، كما رأينا في كتب أبي عبيدة والجاحظ وابن قتيبة ، ثم رأينا فيما مر بنا كيف تجمعت حول دراسات القرآن ومحاولات فهم بيانه ، وكشف بارع معانيه ، وبيان جمال أساليبه مجموعة من القواعد والأحكام والمصطلحات العامة في النقد بدأت تتجهر وتكتمل شيئاً فشيئاً ، ثم تنفصل وتستقل بها كتب خاصة توفى بها بحثاً ، وتطبع ، وتفرعت إلى فرعين أحدهما استقل ببيان القرآن وبيان إعجازه ، والفرع الثاني انصرف إلى البيان العربي عامة فطبق ما ظهر في دراسات القرآن ، وانضج يشاهده إلى جانب الشواهد الأخرى من الشعر النثر ، وهذه استقلالها كتب البديع والبلاغة .

تداخلت عوامل كثيرة في دراسات القرن الرابع ، كإتجاهها طابع المنطق والفلسفة اليونانية وكان لأرسطو مكانة بين مفكري هذا القرن ، فانتفع بعض البيانين ببحوثه في كتابي الخطابة والشعر وانتفع آخرون بكتب المنطق وقضاياها ، وظهرت آثار هذا كله في فرعي دراسات النقد في القرن الرابع أعني علوم « إعجاز القرآن » والبلاغة والبديع .

ولكن هناك من تأثر بأرسطو تأثراً منهجياً ، وأخذ الروح التلصقية في دقة النظر والتحليل والخروج بالنتائج ، واحتفظ لنفسه بالطابع العربي والشرق الأدبي ، والروح الإسلامي ، فجاءت دراساته للبيان مطبوعة بهذا كله ، ولم تكن مجافية للقرآن ، والأدب ، فساير هؤلاء القرآن والأدب وتجدد النقد بينهم واحتفظ

بجيويته . من هذا الفريق أبو بكر الباقلاني - في النقد القرآني - القاضي الجرجاني والآمدي في نقد الشعر .

وهناك فريق آخر تشرب روح أرسطو ، وغلبت عليه الفلسفة ، فتأثرها تأثراً واضحاً ، حتى أطل أرسطو وبرزت روح الفلسفة بين السطور ، وبلغ الحد عند بعض هؤلاء درجة النقل ، ولم يكن يسعف بعضهم الذوق ، أو الإمام ببلينغ كلام العرب لقلة محصولهم فيه ، فكانت شواهدهم جافة ميتة ، ودراساتهم للبيان سطحية . وكان على رأس هؤلاء قدامة بن جعفر .

وهناك فريق آخر ثالث تأثر بأرسطو ، والمنطق عن طريق غير مباشر عن طريق النقل عن نقلوا عنه أو تأثروا به إلى جانب ذوق خاص ، وثقافة عربية وحفظ وجمع لكثير من روائع الأدب شعره ونثره ، والقرآن والخطب والرسائل والأمثال . وقد حاول هذا الفريق أن يكون حلقة بين أصحاب المذهب العربي ( طريقة العرب ) والمنهج القرآني ، وهم الذين جعلوا القرآن رائدهم في البيان ، والشعر العربي القديم ، وما سار على نهجه من الحديث . وبين أصحاب المذهب الثاني أو المنهج البلاغي ، وعلى رأسه يقف قدامة بن جعفر ، وقد اختار أبو هلال لنفسه هذا المذهب الوسط . يجمع بين محصول الأولين والآخرين ، ويحاول التوفيق .

وكتاب الصناعتين يمثل مذهب أبي هلال ، فهو جامع للدراسات السابقة ، وألوانها المختلفة ومن بينها الدراسات القرآنية . فيكثر النقل عن ابن قتيبة ، وعن الجاحظ ، ويجمع ألواناً من دراسات الرماني ، وغيره ممن بحثوا في إعجاز القرآن ، هذا إلى جانب غرامه بكتاب نقد الشعر لقدامة وكثرة نقله عنه (١) .

(١) يقول إبراهيم سلامه - في كتاب بلاغة أرسطو (١٤٧) : وقد قرأ أبو هلال لمن تقدمه من صنف في البلاغة والنقد ، وقرأ للجاحظ كثيراً ، وبخاصة ما كتبه في البديع ، وقرأ قدامة واستنجد ما قاله وقرأ للجرجاني ، كما قرأ للآمدي ، فاستفاد فيما ذكره من السرقات الأدبية .

ويذكر في مقدمة الكتاب قراءته للبيان والتبيين ، وتبين له من تلك القراءة أن الكتاب لا يبنى بمعرفة أبواب البيان والبلاغة لأنها مبثوثة في تضاعيف الكتاب لا يتوصل إليها إلا بعد جهد ، وهي ضالة بين الأمثلة لا تعرف إلا بالتأمل ، ويقول « رأيت أن أعمل كتابي هذا مشتملا على جميع ما يحتاج إليه في صنعة الكلام نثره ونظمه .. » . ثم يقول في خاتمته « وكل شيء استعرت من كتاب أو ضمنته إياه فإني لم أخله من زيادة تبيين ، واختصار ألفاظ وغير ذلك مما يزيد قيمته ويرفع قدره »

وهكذا ينص على أنه استعار من كتب سابقه بعض النصوص ، ولكنه لم يذكرها كما هي ، بل أجرى فيها التعديل بما يناسب المقام ، لكنه لم يذكر أسماء الكتب التي استعارها منها ، وهذا مما يبعث على حيرة الباحث ، لكنه لا يلبث أن يهتدى إليها وإلى أصحابها إذا ما زاد معرفة بعصره وعصر سابقه ، وما كان يدور فيهما من موضوعات قريبة من الكتاب ، كما نفعل في هذا البحث .

#### موضوع الكتاب :

يبدأ أبو هلال كلامه عن فنون القول فيقسمها إلى بلاغة وفصاحة ويتكلم عن البلاغة فيخصها بالمعاني ، وعن الفصاحة فيخصها بالألفاظ ويذكرنا ما قال في البلاغة بكلام الجاحظ ، في كتاب البيان والتبيين . فرى أنه نقل ، أو استعار كما سبق قوله - كثيراً منه ، ثم ينقل عن الرماني - في نكت الإعجاز - تعريفه للبلاغة ، ومعانيها ، ويسرد - كما فعل الجاحظ أقوال العرب والفرس واليونان ثم يشرح ما نقله عنه ، ويتكلم عن البلاغة بوجه عام ، وصورها المختلفة عند الأمم ، وعنصر كلامه في البلاغة الإيجاز ، وقد أطل الكلام فيه ، ويكاد يغلب عنده على غيره من فنون البلاغة الأخرى . وقد ألف أبو هلال



رسالة في « التفضيل بين بلاغة العرب والعجم تكلم فيها كثيراً عن الإيجاز أيضاً ، وقد اعتبر القدماء الإيجاز أساس البلاغة العربية ، وتكلم فيه كثير من المؤلفين ، وأطال القول فيه علماء القرآن ، والبيان ، وقارن كثيرون بين الإيجاز في القرآن والإيجاز في كلام العرب ، وانتهوا من هذه المقارنة ، إلى أن إيجاز القرآن معجز لجمعه بين فوائد كثيرة نقصت في مثله من سائر الكلام . وسرد أبو هلال في كتابه أنواع البلاغة المختلفة وشرح أبوابها ، وأكثر من الأمثلة ، ولا يتسع المقام هنا ، لكي نتكلم عن الأبواب جميعاً ، بشيء من السعة ، وسنكتفي بالإشارة إلى ما يفيد في بحثنا وما له صلة وثيقة به . وبوجه عام يرى العسكري أن البلاغة تعتمد على أسس أهمها سهولة اللفظ وعدم انكشاف المعنى ، مع مراعاة البساطة والبعد عن التعقيد . ويرى أن السهولة دليل عدم التكلف ، ومع ذلك فالسهولة في اللفظ لا تعني عنده النزول به إلى السفاسف المزدول ، ولا تخرج البساطة بالمعنى إلى السوقى المتبذل .

أهم بحوث البيان ، وفنون القول :

#### ١ - الصورة البيانية ( التشبيه ، والاستعارة )

وهنا يبرز الأثر القرآني واضحاً ، ويبرز تأثر أبي هلال بجهود السابقين أمثال الجاحظ وابن قتيبة والروماني وغيرهم ممن اشتغل بالدراسات القرآنية ، وينقسم هذا التأثر إلى نقل مباشر بالنص أو نقل للمضمون والفكرة .

التشبيه :

ففي التشبيه يفرد باباً كبيراً سابقاً لأبواب البديع ، ولا ندرى غاية العسكري في فصل التشبيه عن أبواب البديع ، أو عن الاستعارة خاصة ، وهما أقرب

الفنون إلى بعضهما ، فكلاهما صورة بيانية ، وكل الاختلاف أن التشبيه مقابلة تصويرية لمعنيين ، والاستعارة صورة بيانية واحدة تداخلت فيها الصورة الأصلية مع الصورة المستعارة . ومع ذلك فقد يزداد التقارب جداً حتى يختلط الأمر في التشبيه البليغ الذي حذفت أدواته . ويقسم أبو هلال التشبيه إلى :

( أ ) تشبيه صورة بصورة ، والتشبيه بعد ذلك في جميع الكلام يجرى على وجوه منها تشبيه الشيء بالشيء صورة ، مثل قوله الله عز وجل « والقمر قدرناه منازل حتى عاد كالعرجون القديم » .

( ب ) تشبيه الشيء بالشيء لوناً وحساً ، أى تشبيهاً جزئياً ، تشبيه صفة بصفة ، كاللون باللون ، والحسن بالحسن .

( ج ) ومنه تشبيه آخر هو تشبيه الصفات المختلفة الأخرى كالحركات والألوان والمعاني .

وهذا عن البناء المعنوي للصورة ، أما البناء اللفظي فقد تكلم عن اللفظ وانسجامة . . . إلخ .

### مقاييس الجمال في التشبيه :

لو تتبعنا مقاييس الجمال في التشبيه عند أبي هلال رأينا أنه ينساق أحياناً للآراء التقليدية ، والأحكام المأثورة ، فيرى - مثلاً - من أوجه الجمال في التشبيه :

١ - التعدد في البيت الواحد ، فقد أعجب بقول امرئ القيس :

كأن قلوب الطير رطباً ويابساً      لدى وكرها العناب والحشف البالي

إعجاب النقاد التقليدي لتشبيهه شيئين بشيئين في بيت واحد ، ويرى

( ١ ) كتاب الصناعتين ١٨٦ - ١٨٨ .

( ٢ ) راجع رأى المبرد مثلاً ص ١٦١ .

أن بيت الوأواء مثال لهذا اللون ، وهو قوله :  
 وأسبلت لؤلؤا من نرجس وسقت      ورداً وعضت على العناب بالبرد  
 يقول « فشبه خمسة أشياء بخمسة أشياء في بيت واحد ، ولا أعرف لهذا  
 البيت ثانياً »

٢ - خروج الصورة إلى الحس . وهو المقياس الذي أخذ به الرماني في  
 تعليقه جمال التشبيه والاستعارة في القرآن ، ولكن أبا هلال يأخذ الفكرة أخذاً  
 ظاهرياً ، ولا يتعرض للأثر النفسي كما فعل الرماني ، بل يكتفي بالقول بأنه  
 يرى أن جمال التشبيه في إخراج المعاني من مواطن الإبهام والغموض ، إلى حيز  
 الإفهام والحس ، وما كان دون ذلك أو خالفه خرج إلى القبح ، فخرج  
 التشبيه من الوضوح إلى الغموض ، أو ابتعاده عن دائرة الإدراك الحسي قبح  
 يقول : « والتشبيه يقبح إذا كان على خلاف ما وصفناه في أول الباب من إخراج  
 الظاهر إلى الخافي والمكشوف إلى المستور والكبير إلى الصغير »

٣ - تناسق الطرفين . وهو تناسق بين أجزاء الصورتين ، وصفاتهما وعدم  
 الاختلاف والتنافر بينهما ، وإذا لم يتوفر هذا الشرط تباعد البون بين الصورتين ،  
 وأحس الذهن بالمفارقة ، والتفكك ، وعندئذ لا يؤدي التشبيه دوره في التعبير .  
 فإذا شبه كبير بصغير ، كان عدم التقارب النسبي بينهما دافعاً إلى قبح الصورة ،  
 ومن ثم إلى قبح التشبيه مثل قول جويّة :

كساها رطيب الريش فاعتدلت به      قداح كأعناق الطباء الفوارق

شبه السهام بأعناق الطباء ، وليست بينهما شبهة ، وكقول أنى تمام :  
 كأنني حين جردت الرجاء لهه      غضب صببت به ماء على الزمن  
 ولا يكاد يرى تشبيه أبرد من هذا .

وهذا البرود الذي لاحظته أبو هلال في صورة أرى تمام نتيجة التبلد الذهني (عند السامع) لعدم وجود باعث أو إثارة، لفقدان التداعى بين الصورتين، فالصورة الأولى صورة العضب لا يمكن أن تستدعى صورة الماء، ينصب منه على الزمن. ثم الانقلاب في صورة صب الماء من العضب إلى الزمن أمر يكاد الذهن، لأنه يحمله على ما لا يمكن تصوره، وهو مع ذلك الجهد، وقلب الأوضاع لا يخفى وراءه معنى ذا بال. فالذهن إزاء الصورة متبلد، والوجدان بارد، والنفس ساكنة، والتشبيه قبيح.

٤ - توالى الصور وتتابعها في التشبيه: وهو مقياس قديم تقليدى، وقد سبق الكلام فيه.

٥ - توافق اللفظ مع الصورة: فقد يكون اللفظ سبباً في قبح التشبيه كما في قول أوس بن حجر:

كأن هراً جنيناً تحت عرضها      والتف ديك برجليها وخنزير<sup>(٢)</sup>

وفي قول أحدهم لطيبه: كم أخذ من الدواء الذى جئت به؟ فقال: مقدار بعة. قال أبو هلال «فجاء بلفظ قدر ولم يبين عن المراد»<sup>(٣)</sup>.

(ب) الاستعارة. جعلها من أبواب البديع<sup>(٤)</sup> وعرفها التعريف المأثور عند ابن المعتز وقدامة والرماني، وضم إليها معنى تعريف الجاحظ وابن قتيبة. ويعتمد على الرماني في هذا الباب اعتماداً كبيراً في بيان جمال الاستعارة وبلاغتها،

(١) راجع ص ٢٣٧.

(٢) كتاب الصناعتين ١٩٧.

(٣) نفس المصدر السابق ١٩٨.

(٤) وقد اعترض على فصل التشبيه عن الاستعارة كذلك أحد الباحثين المحدثين في بلاغة أبي هلال وهو الأستاذ طبانة. يقول (ص ١٩٦ أبو هلال) «والعجيب أن العسكري يفتن إلى باب التشبيه ليس من البديع فيجعله باباً مستقلاً من أبواب البلاغة ثم يعصر على أن يجعل الاستعارة أول أبواب البديع مع قرب أحدهما من الآخر».

وسر تفوقها على الحقيقة في البلاغة<sup>(١)</sup> .

والتسمية وسوق المثل ، والتقسيم كل هذا مما اهتم به البلاغيون في أبواب البديع ، وتقدمهم إليه قدامة وأبو هلال في دراسات البلاغة ، والروماني في الدراسات القرآنية . ونقد الكلام وإبراز محاسنه وكشف مساوئه لا يتأتى بتعدد الأسماء والمسميات ، ولكن بالاطلاع على مواطن الجمال في العبارة أو النص عليه ، وشرحه وتحليله يلقي بجماله في الروع فيبلغ الإقناع ، ويؤثر في النفس بكشف آثاره فيها، وهنا تبرز شخصية الناقد، ولا تغنى بعد ذلك أسماء ومسميات وهياكل مصممة .

وتأثر أبي هلال بالدراسات القرآنية السابقة ووضح في الاستعارة كما هو واضح في التشبيه، وقد أخذ كثيراً عن دراسات الجاحظ، وابن قتيبة ، والروماني في أسلوب القرآن مما سنعرض له بعد ذلك تفصيلاً .

والجديد عنده ذكر المقابح بعد المحاسن في كل باب ، وكثيراً ما تبرز المقابح بعض محاسن القول بالموازنة بين الحميل والقبيح ، ومنه أمكن الوصول إلى بعض الأصول الفنية في نقد النصوص الأدبية . فقد فصل أبو هلال في وجوب مراعاة التجاوب والانسجام بين المشبه والمشبه به في التشبيه ، وبين المستعار منه والمستعار له في الاستعارة . فقد يستعار لفظ فيحسن أحياناً ولا يحسن أحياناً وما كان كذلك إلا لتجاوبه مع المعنى الأول ، وتنافره مع المعنى الثاني .

ومما يلفت النظر في تطبيق أبي هلال وأمثله في الإستعارة وتنبهه إلى المقابح في شعر أبي تمام واستعاراته ، وملاحظته أنه لم يراع أوجه الاستعارة الصحيحة فيقول « وقد جنى أبو تمام على نفسه بالإكثار من هذه الاستعارات وأطلق لسان عائبه ، وأكد له الحججة على نفسه<sup>(٢)</sup> .

(١) ص ٢٠٥ كتاب الصناعتين .

(٢) نفس المصدر ٢٣٧ .

## ٢ - جانب اللفظ :

ولم نستقص ما جاء في الكتاب من ضروب البديع وأبوابه لأنها تكرر لما سبقت الإشارة إليه ، أو تفريع لا يفيد كثيراً . ونكتفي هنا بتناول السجع لأنه الفن الذي نشأ في كنف القرآن القول فيه وقد كثر الجدل حوله ، وقال المعارضون للرسالة في القرآن إنه سجع ، كسجع الكهان ، ونفى القرآن ذلك . قال تعالى (وما هو بقول شاعرٍ قليلاً ما تُؤْمِنُونَ ولا بقولِ كاهنٍ قليلاً ما تَتَذَكَّرُونَ) ، ونفر منه النبي صلى الله عليه وسلم . جاء بعض المعارضين في القرنين الثالث والرابع فادعوا أن في القرآن سجعاً ، وأن فيه شعراً ، وقال بعض علماء المسلمين بمجىء السجع في القرآن ولكن باحتراز ؛ وأنكر آخرون ورود السجع في القرآن ، أو تعمد القرآن له في نظمه .

ويرى أبو هلال أن السجع فن من فنون الصناعة التي تجمل بها الكتابة ويزيد رونقها ، ويراه في القرآن سراً من أسرار إعجازه ، والازدواج عنده شقيق السجع ، تكلم عنهما في باب واحد بعنوان « السجع والازدواج » ، وتكلم عما جاء منهما في القرآن أولاً ثم ختم الكلام بقوله إن ما جاء في القرآن ليس شبيهاً بسجع الكهان وإنما هو شيء آخر « وكذلك جميع ما في القرآن مما يجري على التسجيع والازدواج مخالف في تمكين المعنى ، وصفاء اللفظ وتضمن الطلاوة والماء لما يجري مجراه من كلام الخلق (١) .

فالسجع عند أبي هلال من حلى القول ، ولكن ليم له طابع الحسن علقه بشروط ، هي ، عدم الخروج إلى التكلف والتعقيد . وما جاء من القرآن عنده تسجيع وازدواج على الرغم من محاولته نفي ذلك ، أو إخطائه . ولكنه يرى أن سجع القرآن بالغ الروعة لأنه لا كلفة فيه ، ولا تعقيد بل تجرى السجعات مع

(١) كتاب الصناعتين ص ٢٠٠ .

المعاني سهلة طيبة . ويضع ما جاء في القرآن منه مقياساً لأعلى مراتبه .  
 وجدير بالذكر عدم تعرضه للفاصلة – وهي المختصة بالقرآن في دراسات  
 الإعجاز والمقابلة للسجع في الكلام العادي – وكأنه بذلك لم يقبل التفرقة بين  
 الفتين ، ولم يأخذ بكلام الأشعري ، أو الرماني ، أو غيرهما في ذلك .  
 ولا يكفي أن يقال إن الدافع إلى دراسة السجع في الكلام هو شيوع السجع  
 بين كتاب العصر وعلمائه ، فكان طبيعياً أن يعتمد النقد إلى دراسة ذلك الفن  
 لبيان أوجه جماله ، ومعانيه ، وتتبع أقسامه وأوزانه ، إذ أن القرآن بما فيه من هذه  
 الصفة ، وما يحمل في نظمه من جرس موسيقي له آثاره النفسية كان أول دافع  
 لعلماء العرب للبحث في أمر ذلك النظام العجيب .

مكانة كتاب الصناعتين بين كتب النقد :

يشتمل الكتاب زيادة على كثرة النقول والاعتماد على الغير على كثير من  
 الجهود الشخصية ، ولا تخلو دراسته من منهج ومقاييس يخضع لها الظواهر  
 الأدبية<sup>(١)</sup> .

ويعتبر الكتاب طوراً جديداً ، ودرجة من درجات السلم النقدي ، ارتقى  
 إليها أبو هلال ومرحلة وسطى في تاريخ البلاغة . ففيه تتبين علوم البلاغة وتجتمع  
 في أبواب متفرقة ، ولكن أبواب البديع متجاورة ، وأبواب المعاني ، والبيان .  
 وقد كان ذلك التمييز بين الأبواب المختلفة خطوة ممهدة لإنفصال الألوان الثلاثة  
 بأبوابها .

ويجمع الكتاب كثيراً من النصوص ، وهذه إحدى حسنات أبي هلال  
 فقد كان لكثرة حفظه أثر كبير في تأليفه ، وكان سبباً في إنماء الذوق الأدبي  
 عنده مما ساعده كثيراً على التحليل ، واستعراض مواطن الجمال ، والتنبيه على  
 مواطن القبح .

(١) راجع بلاغة أرسطو – ١٧٤ .

والحقيقة أن طبيعة أبي هلال الشاعرية خلقت فيه ميلاً إلى النصوص الشعرية وكثرة الاستشهاد ومع ذلك فقد سببت ذخيرته الأدبية انحرافاً في منهجه - أحياناً - فقد كان لكثرة محفوظه يجعل الأمثلة تتحكم في مدلولات المصطلحات البلاغية ، ولا يترك هذه المصطلحات تتطلب أمثلتها<sup>(١)</sup> وكثيراً ما كان أبو هلال يخطئ في الحكم ، فقد يرى مثلاً أن مجرد التضمين عيب في الكلام ، وإن كان النص جميلاً ، ولم يخل من الرونق . أنظر إليه كيف يعيب بيت المجنون - الذي اختاره المبرد - وما فيه من جمال التعبير ورقة العاطفة ، مع قوة التشبيه ، وتمكنه في المعنى الذي أراد الشاعر :

كأنَّ القابَ ليلةَ قبيلِ يُعْزِدِي      باميلِ العامريَّةِ أو يُراحُ  
قطاةٌ عزهماً شركَ فباتت      تُجسِّدُ بيهُ وقد عاتقَ الجناحُ

يقول « فلم يتم المعنى في البيت الأول حتى أتمه في البيت الثاني<sup>(٢)</sup> » .

وهو معجب - على شاكلة معاصريه بالرونق اللفظي ، لا يفتأ يشير إلى أثره في البلاغة ، وجمال الأسلوب ، ويرى أن اللفظ كساء للمعنى لذا تجب العناية به ، وباختياره ، ويستخرج من الجمال اللفظي مقياساً جمالياً أسماء الرونق والطلاوة والماء . . . إلخ ، وكثيراً ما نرى هذه الألفاظ التي لا تعنى شيئاً محدوداً في مواضع يشير بها إلى جمال اللفظ أثناء تحليله للنصوص . ولا يخفى أن هذا المقياس ذوقى إلى حد كبير . استمع إليه في حكم من أحكامه حيث يقول « ومن تمام حسن الوصف أن يخرج الكلام مخرجاً يكون له منه طلاوة وماء ، وربما كان الكلام مستقيم الألفاظ صحيح المعاني ، ولا يكون له رونق ولا رواء . . . » قال الأصمعي : لشعر لييد كأنه طيلسان طبراني ، أي هو محكم الأصل ولا

(١) نفس المصدر ١٥٤ .

(٢) كتاب الصناعتين ط . ١٣٢٠ / ٨ / ٢٦ .



رونق له والكلام إذا خرج من غير تكلف وكد وشدة فكر وتعمل كان سلساً سهلاً وكان له ماء ورونق وقرقراق<sup>(١)</sup> .

ولا يشير إلى ما في قوله تعالى: ( وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَكَ وَأَبْكَى وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتَ وَأَحْيَا ) من حركة ذهنية نتيجة الانقلاب في الصور والمعاني ، وفي هذا ما فيه من قوة الدلالة في النفس ، ويكتفى بالحكم على اللفظ وما فيه من صفاء ورونق وطلاوة وماء !! ، وهذه كلمات عامة لا تفيد معنى محدوداً ذا قيمة كبيرة في الآية .

وأخذ عليه صاحب «بلاغة أرسطو» وعلى من فصل بين اللفظ والمعنى مجافاته ومجافاة هؤلاء للحركة العقلية التي يحس بها الأديب إذا كتب أو شعر . إن الأديب لا يقف أمام المعاني وحدها ، ولا أمام الألفاظ وحدها ، يختار المعاني ثم يختار لها الألفاظ الملائمة لها ، فالتفكير في اللفظ والمعنى تفكير جملي يفكر فيه الأديب مرة واحدة ، وبحركة عقلية واحدة ، فإذا رتبت المعاني في الذهن ترتيباً منطقياً ، وإذا تحددت في الفكر تحديداً يجمعه ترابط المعاني وتداعيا هذا الترابط وهذا التداعي الذي يرضاه المنطق أو يرضاه حس الأديب ، انحدرت هذه المعاني على اللسان بألفاظها الملائمة لها خطابة ، وانحدرت على القلم بألفاظها المطاوعة لها كتابة وشعراً<sup>(٢)</sup> .

وهو بعد هذا كله لم يسلم من المذهب الكلامي في النقد والبلاغة بل ظهرت آثاره في كتابه وإن حاول أن يخفيها بكثرة النصوص<sup>(٣)</sup> .

ومع هذا فلم يخل كتاب أبي هلال من وقفات فنية ، يتنبه فيها إلى أثر

(١) نفس المصدر .

(٢) بلاغة أرسطو - ١٥١ .

(٣) أبو هلال ومقاييسه . القاهرة ١٩٥٢/١٥١

الأدب والصور البيانية في النفس . من ذلك أثر الاستعارة فإنه « يبنى تصوره لفضل الاستعارة على فكرة التأثير النفسى وهى الفكرة التى قام عليها كتاب عبد القاهر ، ولكن بين المؤلفين فرقا ظاهراً ، له دلالاته ، ذلك أن العسكرى قليل التوسع فى النواحي النظرية ، كثير الحفل بالشواهد والنصوص ، وبالموازنة بين بعضها وبعض<sup>(١)</sup> .

بعض ما فى الكتاب من مآخذ :

قد أشرنا فيما سبق إلى فصل التشبيه عن الاستعارة<sup>(٢)</sup> ومن المآخذ عليه انشغاله بتفريع التعريفات من الفن الواحد دون لزوم أو ضرورة تدعو إلى ذلك وقد زاد أبو هلال فى أبواب البديع حتى تداخلت مداولات أبوابه تداخلا يضطرب فيه الذهن وإليك أمثلة ذلك ؛ يورد أبو هلال باباً باسم « باب الإشارة » ، وتقرؤه فلا تخرج يجديد عن ما قيل فى الإيجاز أو الكناية ، وباب « الإرداف والتوابع » تقرؤه فترى أنه والكناية والمماثلة والتورية والتعريض واللحن واحد لا فارق بينها ذا بال<sup>(٣)</sup> . ثم العكس ، ورد الإعجاز إلى الصدور ، والتذليل كلها متقاربة ، وكان جديراً به أن يوفر عليه جهده فى التمييز بين الفروق الدقيقة ، والبحث عن الأسماء لشيء أكثر أهمية ، يفيد فى الوقوف على أسرار الإعجاز ، وعلى التعرف على جمال الأسلوب الفنى .

وانظر معى إلى القول فى الآية « يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ »

(١) محمد خلف الله فى « من الوجهة النفسية » ص ١٠٥ .

(٢) سبق الكلام فى ذلك ص ٢٣٩ .

(٣) وقد رأى رأينا هذا باحث حديث ( طبانه بدوى ) فى كتاب « أبو هلال ومقاييسه

البلاغية » إذ يقول « أما الكناية فإن العسكرى قد عقد بابين من البديع سعى أولها المماثلة وسمى الآخر الكناية والتعريض ، وما أورد فى تعريف المماثلة يتفق على ما حد به المتأخرون الكناية »

(ص ١٩٧) .

(الحى) ، والآية (يولجُ الليلَ في النهارِ ويولجُ النهارَ في الليلِ) وقوله (لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ) وقوله (وأنه هو أضحك وأبكى وأنه هو أمات وأحيى) .

فلم يتنبه إلا إلى الشكل ، وإلى ما يظهر من التضاد في معانى الألفاظ الواردة في الآيات ، ولم يسرح الطرف بعيداً ليقع على السياق ، وعلى المعنى المطلوب وراء الألفاظ ، ودور اللفظي في أدائه ، وحكمة الأسلوب القرآني في سرده على هذه الصورة . ولو نظر . وتعمق . ونحى مقياس اللفظ إلى حين ، وحد من شغفه به لرأى أن المقام مقام تذكير بأنعم الله ، وأشادة بعظمته . وبيان قدرته حتى تثوب النفوس إلى أمر الله وتسلم له وترجع عن غيها وتدعن لربها ، وتسلس القياد . وهذه المعانى كلها محتاجة إلى القرار في أعماق النفس البشرية والقرار لا يتأتى إلا بالإقناع والإبلاغ الثاقب الذى لا يجد الذهن حياله فراراً أو محيصاً ، أو تمحلاً وتحللاً ، لهذا كله كان في توارد تلك الصور الكونية متعاقبة ، صور الحياة والموت ، والليل والنهار ، والظلمات والنور ، والضحك والبكاء ، متقلبة ، وكلها تثير معانى التغير ، والزوال ثم التجدد ثم الزوال ، إثارة ذهنية وهزة ، تلتقى المعانى إلى الروح ، وتقر في النفس هيمنة الله ، البارئ الملك على خلقه ، وعلى أن يفعل ما يشاء .

تأثر أبو هلال بالدراسات القرآنية السابقة :

تأثر أبو هلال بالجاحظ ، وبكتاب «البيان والتبيين» خاصة ، ولعله قرأ له أيضاً كتاب الحيوان ووقف عند بعض ما فسر به الآيات ، وهما نقله عنه قول الجاحظ في تفسير قوله تعالى في مخاطبة بنى إسرائيل . « وقد رأينا الله تعالى إذا خاطب العرب والأعراب أخرج الكلام مخرج الإشارة والوحى ، وإذا خاطب بنى إسرائيل وحكى عنهم جعل الكلام مبسوطاً » أما تأثره بكتاب «مشكل القرآن» لابن قتيبة فواضح بين فى الصناعتين . فقد نقل عنه كثيراً وتأثر به فى ضروب

البيان ، وأبواب البديع تأثراً اختلف بين النقل الصريح لنص العبارة ، والأمثلة والحدود أو نقل الفكرة وروح المعنى ، ولكنه لم يشر إلى ابن قتيبة ، شأن كثير من المؤلفين القدماء ويضيق المقام عن تعديد ما نقل<sup>(١)</sup> .  
أثر الرمانى وكتاب « نكت إعجاز » القرآن فى الصناعتين :

يعتبر كتاب النكت أحد الروافد الهامة التى مدت كتاب الصناعتين . فلا يكاد يخلو باب من أبواب كتاب الرمانى إلا وله أثر فى الصناعتين .

فباب الإيجاز - مثلاً - يقسمه أبو هلال تقسيم الرمانى إلى الحذف والقصر وينقل عنه<sup>(٢)</sup> . وباب التشبيه يجرى مع الرمانى فى تبين أقسام التشبيه وبلاغته ، واعتماده فى قوته على خروجه إلى ما يدرك بالحس ، أو لم تجر به عادة إلى ما جرت به<sup>(٣)</sup> .

ينقل عنه فى باب الإيجاز ، ومثاله ما قاله فى قوله تعالى ( ولكم فى القصص حياة ) يقول « ويبين فضل هذا الكلام إذا قرنته بما جاء عن العرب فى معناه قولهم « القتل أنفى للقتل » فصار لفظ القرآن فوق هذا الكلام لزيادته عليه فى الفائدة ، وهو إبانة العدل لذكر القصص ، وإظهار الغرض عنه فيه لذكر

( ١ ) راجع مثلاً ما كتبه ابن قتيبة فى باب التكرار ( المشكل ن دار الكتب / ٨٧ ، وما أورده أبو هلال فى نفس المعنى ص ١٧٦ وبنفس ترتيب ابن قتيبة ، وكلامه وشواهد ، فإذا تكلم ابن قتيبة عن التكرار فى قوله تعالى « كلا سوف تعلمون ... الآية » أو فى قوله تعالى « فإن مع العسر يسراً ... الآية » وعقب على ذلك بقوله : وقد يقول القائل للرجل أعجل أعجل ، وللراى : ارم ارم نقله أبو هلال بنفس العبارة تقريباً ، بل وإذا أخطأ ابن قتيبة فى الشاهد الشعرى الذى أورده نقله أبو هلال على خطئه فقد استشهد ابن قتيبة على التكرار بقول الشاعر :

كم نعمة كانت لكم كم كم وكم

أورده أبو هلال كذلك ، وظاهر أن البيت ينقصه فى العجز كلام لتمامه .

( ٢ ) راجع الصناعتين ١٨٧ ط صبيح ، ص ١٣١ ، ١٣٢ ، ص ١٦٩ .

( ٣ ) راجع الصناعتين ص ١٨١ - ١٨٣ ط . ١٣٢ .

الحياة ، واستدعاء الرغبة والرغبة لحكم الله به ولا يجاز في العبارة ، فإن الذي هو نظير قولهم « القتل أنى للقتل » إنما هو ( القصاص حياة ) وهذا أقل حروفاً من ذلك ، ولبعده عن الكلفة بالتكرير ، وهو قولهم (القتل أنى للقتل) ، ولفظ القرآن برىء من ذلك ، بحسن التأليف وشدة التلاؤم المدرك بالحس لأن الخروج من الفاء إلى اللام أعدل من الخروج من اللام إلى الهمزة<sup>(١)</sup> .

ولم يكن ابن قتيبة والجاحظ والرماني وحدهم الذين تأثر بهم أبو هلال بل قد ينقل أيضاً عن الآمدى وينسب كل شيء لفطنته وذكائه<sup>(٢)</sup> .  
أثر القرآن في منهج أنى هلال ودراسته في الصناعتين :

كان للقرآن أثر مباشر في توجيه آراء أبي هلال النقدية ، وقد أشار هو نفسه إلى قيمة القرآن في دراسات البيان ، وصلته بعلوم البلاغة في مقدمة الكتاب والتزم منهجاً سار عليه ، ذلك أنه يبدأ القول في أبوابه بالتعريف ثم يأتي بأمثلة من القرآن ، توضح غرضه ، والفن الذي يريد الإشارة إليه وتركز اهتمام القارئ فيه ، وتتبع الشواهد القرآنية بشواهد أخرى من الشعر والنثر لتطبيق الفن عليها .

وقد أكثر من شواهد القرآن حتى غلبت على كثير من أبوابه مثلما في باب الإيجاز ، إذ يورد مجموعة من الشواهد القرآنية يبلغ عددها أربعة وعشرين شاهداً منها ما ورد كثيراً في كتب السابقين مثل قوله تعالى ( ولكم في القصاص حياة ) ، و ( لا يصدّعون عنها ولا ينزفون ) . وبعض هذه الشواهد نتيجة تأمله الطويل ودراسته للقرآن . وقد اتبع العسكري الرماني فيما اهتدى إليه من نتائج في بحوثه البيانية في إعجاز القرآن ، من ذلك - على سبيل المثال - الإيجاز فيمكن تلخيص آراء الرماني وأبي هلال فيما يلي :

(١) كتاب الصناعتين ١٦٩ ط . صبيح ، وراجع نكت الرماني م . دار الكتب ص ٤ .

(٢) راجع كتاب أبو هلال العسكري ومقاييسه البلاغية - ص ٨٣ .

- ١ - إيجاز القرآن الشديد الذي يخرج عن طاقة الناس .
- ٢ - أنه جمع مع إيجازه أطراف المعاني المحتملة في مقام الكلام .
- ٣ - بعده عن الكلفة وتحميل الألفاظ مالا تطيق .
- ٤ - حسن التأليف بين الألفاظ والحروف فتخرج متناسبة متوافقة .
- ٥ - جلال الربوبية وروعها وراء هذا كله فتحس وأنت تقرأ الآيات بأن هناك مقاماً عالياً ، ومثل هذا يتجلى في قوله تعالى ( وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويا سماء أقلعي . . . . )

وأثر القرآن إلى حد كبير في الذوق العربي ، والحس الأدبي عند أبي هلال كما أثر في السابقين نفس التأثير ، وأمکن لهذا الذوق الذي رباه القرآن ، ونماه أن ينفذ خلال كتاباته كما نفذ في كتابات سابقيه ، وسيطر على الفهم الأدبي ، والنقد ، وظهر في شواهد القرآن وما تجمع حولها من معان وأحكام بيانية ، وجمالية ، فأصبحت تراثاً غنياً في النقد تتناقله الأجيال ويزداد ويربو شيئاً فشيئاً على أيدي مؤلفي إعجاز القرآن ، والبلاغة والنقد . والبيان ، والشعر وقد أضاف أبو هلال بدوره إلى هذا التراث بعض جهده .

وقد برزت مكانة الشاهد القرآني في دراسات النقد ، لسهولة حفظه ، فالقرآن متداول متدارس محفوظ في النفوس ، يردده الناس في الصلوات ، ويستشهدون به في أمور العقيدة ، والدين ، وذلك كان أقرب إلى الأذهان ، وأقرب استدعاء من غيره للتعريف بالفن القولي ، ومن ثم يمكن الكشف عن نظائره في الشعر والنثر ، وقد أدرك أبو هلال ما للشاهد القرآني من روعة بمقارنته بالنصوص الشعرية والنثرية ، لذلك أكثر من الإشارة إليه ، وإيراده ، ثم المقارنة بين فنون القول فيه ، وفيها . فيقارن مثلاً بين التشبيه في قوله تعالى ( والقمر قدرناه منازل حتى عاد كالعرجون القديم » وبين قول ابن الرومي :

تأتي على القمَرِ السَّارِي نوابِهُ حتى يَري نَاحِلًا في شَخْصِ عُرْجُونِ

ربط على ذلك بقوله « وأين يقع هذا من لفظ القرآن ؟ ! »

فالشاهد القرآني هو المثل الأعلى للفن البلاغي عنده ، لذلك وضعه في رءوس الأبواب كما فعل غيره من قبل كتابن المعتر . وصاحب « نقد النثر » . وكان لبيان القرآن أثره في توجيه دراساته لفنون القول ، ففي دراساته للإطناب — مثلاً — نراه متأثراً — إلى حد كبير — ببيان القرآن ، إذ يتبع الإطناب في الآيات والسور المختلفة ، ثم يخرج من هذا كله بنتائج عامة ، وذلك أن الإطناب — وهو أحد شقي البلاغة — جاء في القرآن كثيراً في مناسبة الموعظة ، وقد توفرت له بهذا السبب مقومات خاصة لا بد من توفرها في كل كلام يوعظ به ، ويراد تمكينه في النفوس ، وتقريره في الأذهان ، ومن هذه المقومات ما يتعلق بالأسلوب والتكرار والمزاوجة ، وغيرها . ومنها ما هو متعلق بالمعاني ، ويمكن تلخيصها فيما يلي :

- ١ — أن الإطناب جاء ليحيط بالمعنى فيستقصيه حتى تفهمه العامة الخاصة والعرب وغيرهم من الأمم .
- ٢ — أنه طريق نزه طويل يحوي زيادة في الفائدة ، ويشتمل أيضاً على عناصر التشويق . والناس بطبيعتهم ميالون للاسترسال ، والعامة منهم خاصة .
- ٣ — أنه يفيد التفسير والتفهم بالتكرار حيناً ، والمزاوجة حيناً ، وفي كليهما إعادة وزيادة توكيد .

٤ — يمكن فيه مراعاة مقتضى الحال وخطاب كل قوم فيما يفهمون . وتنتهي دراسة أبي هلال العسكري في البلاغة ، وبانتهائها تنتهي آخر محاولة واسعة في القرن الرابع لإقامة النقد على مذهب البديع الذي ساد في ذلك العصر ، وملك على الشعر والنقد ففضل في الشعر كذهب في على رغم ما امتاز به زعيمه أبو تمام من براعة تصرف وقوة شاعرية مما غطى عيوبه ، ولم يكن غيره من متبعيه يملك كل ما امتاز به أبو تمام ففضلوا كشعراء . وانتهى بهم الأمر

— كما قال أحد النقاد في ذلك العصر — «استحسن مذهب مسلم بن الوليد وأحب أن يجعل كل بيت من شعره غير من بعض هذه الأصناف ، فسلك طريقاً وعرأ ، واستكره الألفاظ والمعاني ، ففسد شعره وذهبت طلاقته ، ونشف ماؤه» (١) .

وكانت نتيجة هذا كله انفصال بحوث البلاغة عن طبيعة النقد ومناهجه وأثقلت بسلسلة من الكتب قامت على منهج علمي منطقي عقيم مما أسلم إلى كارثة لم تنقف أضرارها عند حد فأتلقت الذوق الأدبي وجففت رونق الأدب (٢) .

---

(١) الآمدى الموازنة ط محي الدين ١٣ .  
 (٢) مندور في النقد المنهجي ( - ٢٧٠ ) .



## الفصل الثاني

### دراسات نقد الشعر في القرن الرابع

كان نقد الشعر في القرن الرابع يتبع المذهب الشعري ، والطابع الفني الغالب في هذا العصر ، فقد غلب فيه التأنق ، والتصنع ، وامتاز نقاده بمزاج خاص في تقدير تلك الزخارف اللفظية والمعنوية . وساد في الشعر مذهب البديع ، والتصنيع . وبدأ عند المحدثين من بشار ومسلم بن الوليد وأبي تمام بذلك الطابع المميز ، الذي حاول فيه أن يكسب لنفسه من الجمال المكتسب ، ما فقده من الجمال الطبيعي .

وقد غالى أبو تمام في الاعتماد على البديع في فنه الشعري ، وتبعه في مذهبه جمهرة من الشعراء ، فكان نتيجة ذلك تسلط البديع على الشعر ، والشعراء ، وبذلك « فقدوا أعز ما يعتمد عليه الشعور الفني والأدبي من الطبع والذاتية ، وانتقل التقليد من المعاني التي يعدونها كلاً مباحاً يستامها الشاعر القوي والشاعر المضعوف إلى تقليد الصور وتكرار العبارات ، فقلت الأصالة وكثرت العالة ، وأصبح المتأخر ينقل عن المتقدم معتمداً على نسيان الناس للفرق الزمني بينه وبين نموذجه<sup>(١)</sup> .

وتدخلت الفلسفة ودراسات أرسطو في تقنين الشعر والنثر ، وانتقل النقد إلى بلاغة والشعر إلى فن تعليمي له أصول وقواعد ، تدرس وتعلم ، وتبسط لها الأسباب ، ليأخذ بها المتشاعرون وكان مما ساعد على سيادة منطق أرسطو ،

(١) إبراهيم سلامة في - بلاغة أرسطو بين العرب واليونان ١٨٠ - ١٨١ .

ونشأة البلاغة كمنهج تعليمي ، لا نقدي ، ذلك الاتجاه الذي اتجهت إليه كتب جماعة من اللغويين والأدباء في ذلك العصر ، إذ اصطبغت بصبغة مدرسية . تحاول أن تعلم الكتاب أصول اللغة ، والأدب ، وترشدهم إلى سواء السبيل ليكتبوا ، أو لينشأوا في كتابة الرسائل ، وأعمال الدواوين ، وكان لعجمة هؤلاء ، أثر كبير في توجيه تيارات التأليف اللغوي والأدبي .

ولكن بقي بعد هذا كله ناحية أخرى من نواحي التأليف الأدبي ، والنقد لم تعتمد في تصنيفها على الاتجاهات التعليم في الأدب ، ولا على فلسفة أرسطو وبلاغته ، تلك ناحية الدراسة القرآنية ، أو دراسات أسلوب القرآن لنفسه ، وليبان إعجازه ، وإظهار ما يمتاز به على غيره من أساليب العرب .

كذلك اتجهت دراسات الشعر القديم وشروحه ذلك الاتجاه ، فلم تعتبر الاتجاهات الجديدة ووقفت أمامها شاكة مترددة في قدرة البلاغة ، على فهم روح الشعر العربي ، وبيان بلاغته حقاً .

لهذا قامت في القرن الرابع مذاهب في الشعر والنقد متأثرة بالتيارات التي أشرنا إليها ، وبرز إلى الوجود مذهبان متعارضان ، أحدهما المذهب البلاغي ، وثانيهما المذهب العربي ، أو «طريقة العرب» ، كما سماه النقاد في ذلك الوقت .

وانقسم النقد في هذا القرن بين أنصار المذهب البلاغي ، وكثير من هؤلاء من طبقة الكتاب والمتأنقين من الأدباء والشعراء . وأنصار المذهب العربي «طريقة العرب» ، وشاع هذا بين طبقة علماء العربية والمثقفين بها ، الآخذين بمنهج القرآن في البيان ، وهو ما قرره من سبق منهم فيما أشرنا إليه . وقد قوى ذلك المذهب وشاع في القرن الرابع وكان رد فعل ، «وفعلا انعكاسياً» ضد مذهب البديع ، والفلسفة ، أو محاولات تقنين الأدب ، للرجوع به إلى طبيعته الأولى العربية الأصيلة ، التي تمثل في القرآن والشعر القديم ، شعر العرب الخالص ، الذي يفوح منه ريح الشيخ والقيصوم ، والذي لم يكن يعمد في

مبنى من جماله إلى ذلك التصنيع الكثير ، بل يكتفى بلمحات تغنى عن كثير ،  
وقليل من المحسنات لا تؤثر على المعنى أو تزيد غموضه ، بل تأتي موافقة له  
تابعة .

وكان عماد طريقة العرب في النثر والشعر القرآن ، والمثل السائر ، وخطب  
البلغاء ، ومشاهير الرجال ، وشعراء العرب القدامى .  
وكان عماده في النقد جمهرة من علماء اللغة ، والأدب ، الذين ثقفوا العربية  
وشربوها في قلوبهم مزودين ببيان القرآن ، وبيان العرب ، وكان زاد هؤلاء  
ما أشرنا إليه منذ قليل . وكان للقرآن أثر كبير في تربية الذوق الأدبي في  
النفس .

وكانت الصلة وثيقة بين علم الذوق والقرآن ، مصدرها البحث في غريبه  
وخواص أساليبه ، ودراسات إعجاز القرآن التي انصرف إليها شطر من جهود  
علماء العرب والإسلام ، وكلا النوعين من الدراسة دراسة التفسير ودراسة الإعجاز  
البلاغى يؤلف جزءاً مهماً من مباحث علم الذوق الأدبي<sup>(١)</sup> .

والحق أن القرآن سيطر على الملكات الأدبية منذ نزل وسحر الألباب بجمال  
أسلوبه ، فقد ترك آثاره في شعر صدر الإسلام ، فاقتبسوا من فنون أساليبه  
كثيراً<sup>(٢)</sup> ، وغلب على الكتاب والخطباء ، فعبد الحميد الكاتب ينصح الكتاب  
بالتزود من القرآن الكريم ، والخطباء لا يخلون خطبهم من آياته يستشهدون بها  
ليحسن بها قولهم ، ويزدان ، ويكون له وقع بين الناس .

(١) من محاضرة محمد خلف الله بعنوان « القرآن وتربية الذوق الأدبي » / ٢ رمضان /  
١٣٧٠ هـ بنادى الشبان المسلمين بالقاهرة .

(٢) ومثال ذلك قول جرير :

ضللت ضلالاً سامري وقومه دعاهم فظلوا عاكفين على عجل

(النقائض . ط . ليدن / ١٩٥)

وقول الفرزدق :

ضربت عليك العنكبوت بنسجها وقضى عليك به الكتاب المنزل (النقائض ١٨٣)

ذلك من ناحية ومن ناحية أخرى طلب الأدب واهتموا بمدارسته ، وترويض أنفسهم عليه لغرضين كما قال البطليوسي (١) - « أحدهما يقال له الغرض الأدبي والثاني الغرض الأعلى ، فالغرض الأدبي أن يحصل للمتأدب بالنظر في الأدب والشعر فيه قوة يقدر بها على النظم والنثر ، والغرض الأعلى أن يحصل للمتأدب قوة على فهم كتاب الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم وصحابه ويعلم منها الأحكام وتفرع الفروع وتنتج النتائج وتقرن القرائن على ما تقتضيه مباني كلام العرب ومجازاتها كما يفعل أصحاب الأصول » .

وهكذا يشارك القرآن في تربية الذوق العربي وصقله إلى حد كبير عند الشعراء ، والكتاب ونقاد الكلام .

وتجاذب النقاد بين المذهبيين - اللذين سبقت الإشارة إليهما - الشعراء أصحاب البديع والتصنيع ، والإغراق في المعاني ، من جهة وأصحاب « طريقة العرب » السائرين على الطبع التاهجين على عمود الشعر العربي . ففضل أصحاب مذهب البلاغة من النقاد أبا تمام ومن نحا نحوه لأنه كان أميل إلى التدقيق والتفلسف في الكلام وفضل الآخرون البحتري لأنهم « ينسبونهم إلى حلاوة النفس وحسن التخلص ، ووضع الكلام في مواضعه ، وصحة العبارة ، وقرب المآتي ، وانكشاف المعاني (٢) » .

وتبارى الطرفان في النقد ، وطرقوا كثيراً من المسائل ، وألفوا فيها الكتب ، كل حسب رأيه واعتقاده ، يؤيد الشاعر الذي يمثل مذهبه ، ويعارض من يخالفه . مبيناً فيما يكتب محاسن ما يذهب إليه ومقابح ما ذهب إليه الآخرون .

ومن بين هؤلاء النقاد أبو بكر الصولي ، وهو كاتب أديب عالم بالشعر

(١) البطليوسي في شرح أدب الكتاب لابن قتيبة / ١٤ .

(٢) الموازنة - ط . محي الدين / ٤١ .

من أعلام القرن الرابع ، ألف « أخبار أبي تمام » وقدمه فيه على غيره مجبداً  
طريقته ، لأنما عائبه ، مجرحاً البحترى مرة بالسرقة منه ، ومرة بالخلاط والغلظ .  
ومنهم الصاحب بن عباد ألف رسالته في كشف مساوي المتنبي ، ولم  
يخلص الرأي فيها في شعر الشاعر لأنه كان في نفسه شيء منه .

وقد انتحى جماعة منهم منحى وسطاً ، وحاولوا أن يحكموا بينهم وينصفوا  
الشعراء من أصحاب هؤلاء وأصحاب هؤلاء ، فألف القاضي الجرجاني كتاب  
« الوساطة بين المتنبي وخصومه » ، وألف الآمدي كتاب الموازنة بين البحترى  
وأبي تمام .

ويلخص صاحب « بلاغة أرسطو بين العرب واليونان » الحوار الجدلي الذي  
كان يدور بين أصحاب مذهب أبي تمام ، وأصحاب مذهب البحترى ، أو بين  
أصحاب البديع ، وطريقة العرب ، فيقول :

١ - « إن النقاد قد برموا بالبديع وثاروا ضده ، فهو التزام للاستعارة والطباق  
والتجنيس وما إليها ، وكلها محسنات تستر المعنى وتوقع في الغموض ، أو هي  
مظنة الوقوع في هذا العيب الشعري ، فأخص ما في الشعر صحة العبارة ، وانكشاف  
المعاني ، وقرب المأثي ، وهذا البديع يفسد هذه الصفات الشعرية » .

٢ - أنهم برموا بالمعاني الدقيقة التي يغرب بها الشاعر والتي عثر عليها من  
الفلسفة أو من مبالغته في توليد الأفكار مما يؤدي به إلى الغموض والدقة والاحتياج  
إلى الاستنباط والشرح والإيضاح .

٣ - الدعوة إلى شعر الأوائل وإلى طريقتهم ، وإن كان لا بد من استعمال  
البديع في الحدود التي استعملوها ، وبالمقدار الذي أجازوه في أشعارهم ،  
وقصائدهم ، ولا بد من الرجوع بالأسلوب إلى ذلك الأسلوب الطبيعي الذي  
لا تلتوى فيه المعاني بالغوص وبالغموض على الأفكار العميقة واستعمال وحشى  
الألفاظ .

٤ - الثورة ضد السرقات والعمل على تحديدها إذا كان مباحاً للشاعر المتأخر أن يأخذ عن المتقدم ، وبيان حدود هذا الأخذ مما كان من أثره أن يفسح علماء البلاغة لباب خاص بالسرقات<sup>(١)</sup> .

وغالى أصحاب البديع ، فى الإعجاب بشعر أبى تمام ، ونسبوا إليه التجديد فى الإستعارة والمطابقة والجناس . . . وغيرها من ضروره ، واعجبوا بما ولد من المعانى<sup>(٢)</sup> ، واعتبروا ذلك العرض الحديد للمعانى المطروقة فى الشعر القديم تجديداً لا سرق فيه .

أما أصحاب « طريقة العرب » فقد كان تأثيرهم بمنهج القرآن واضحاً ، وكذلك بالذوق العربى الذى دخل القرآن عنصراً هاماً فى تربيته وتصفيته ، فكروهوا الغلو فى البديع ، وكثرة التصنيع لأنه لا يبلغ المراد . ولا يؤدى إلا إلى الإحالة . ثم إنهم رفضوا أن يجعلوا الشعر والأدب مجرد صنعة يمكن أن يتوصل إليها عن طريق وضع القواعد ، وضرب الأمثلة ، وهو عماد منهج البلاغيين ، حين أرادوا أن يجعلوا من فنى الشعر والنثر صنعة . كما حاولوا أن يصلوا بما وضعوه من مقاييس لتلك الصناعة إلى إعجاز القرآن فخرجوا عن الجادة ، ونهبهم إلى ذلك علماء الإعجاز من أمثال الباقلانى قائلين أن ليست فنون البديع فى أسلوب القرآن هى كل شىء فى روعته وإعجازه ، وإنما تختفى وراءها المعانى ، والروح التى تعقد بين تلك الفنون وتسلكها فى نظم متسق . تبرز خلاله روعة الربوبية ، وجلالها ، فتحس أن الكلام من مقام عال رفيع .

هذا الذى تنبه له علماء الإعجاز ، تنبه له كذلك علماء الشعر ونقاده ، فرفضوا أن يكون الشعر كله صنعة ، وإنما ردوا كثيراً من جماله إلى الطبع ، وهو سر رونق شعر البحترى ، وحسنه ، لأنه لم يتكلف فيه وأطلق نفسه على السجية ،

(١) بلاغة أرسطو / ١٨٨ - ١٨٩ .

(٢) الموازنة ١٠ .

تمثل الإحساسات في نفسه فتفاعلت وانطلقت تعبر في صورة عربية ، وسليقة سليمة لم يقيدتها بضروب البديع ، ولم يثقلها بحلى اللفظ .

وهكذا تزعم بعض علماء الإعجاز ، وعلماء الشعر ونقاده من مذهب « طريقة العرب » حركة رد الفعل المناقضة لتيار البديع ، وحملوا على مناهج الفلاسفة ، وردوا تدخل الفلسفة في اللغة والأدب وقالوا بأنها تفسد الذوق ، كما فعل ابن قتيبة من قبل حين تعرض للفلسفة والمتفلسفين (١) .

وظهرت آثار ذلك في دراسات النقد الشعري في القرن الرابع ، كما برزت في دراسات اللغة والنحو (٢) ، وتجمعت في مجموعة من المسائل ، تعوض لها الأمدى والقاضى الجرجاني بالتفصيل ، على رأس تلك المسائل ما جاء به أبو تمام أمثاله في الشعر من ضروب البديع . فقالوا أن البديع موجود حقاً في القرآن والشعر القديم ولكنه بقدر ما يسمح به الكلام ، وما يلزم له التعبير (٣) .

لهذا اعتبروا ما جاء فيهما مقياساً وزنوا عليه ما جاء من الشعر عند أبي تمام وغيره ممن تعرضوا لهم من الشعراء ، وأما ما خرج عن تلك الحدود وتمادى كان شاذاً ، وكان غلوياً ، وكان قبحاً .

ونظروا في الصور البيانية ، فأروا أنها تعبير عما في النفس من المعاني ، فالطبيعي إذا أن نترك النفس الشاعرة تتدفق بها بما يوافق الإنفعالات حتى لا تبده متكلفة ، ولا يظهر التنافر بينها وبين مدلولها وحتى لا يكد الذهن ويتعب في الوصول إلى المعنى عن طريق وعر تكلف له الشاعر ، وتصنع ، وسلك سبيلاً صعباً

واحتدم الجدل بين الفريقين حول السرقات الشعرية ، وبرزت هنا جهود ،

(١) مقدمة أدب الكتاب .

(٢) عارض أبو على الفارسي مذهب الرماني الكلامي المنطق في النحو .

(٣) راجع الموازنة ص ١٠

الأمدي والخرجاني في تحديد الحكومة في هذا الموضوع ، وبحثوا في أصل المعنى ، وهل هو حل مباح ، ثم في صلة الإنفعال النفسى ( الذاتى ) بالمعنى ، وقوع الحافر على الحافر ، وتوارد الخواطر ، وتوصلوا في ذلك إلى نتائج قيمة .

ويهمنا في هذا كله أن نبين دور القرآن ، وفنونه ، ودراساته السابقة ، ثم المهج النقدى الذى نشأ وتربى في كنفه في هذه المعارك النقدية حول الشعراء ، وحول الشعر وعمود الشعر .

لقد حاول أصحاب البديع — بطبيعة الحال أن يستعينوا بالشاهد القرآنى ليبرروا صناعة أبى تمام ومن نحا نحوه ، وليثبتوا جدارته وتفوقه في صناعة الشعر . ونأتى بمثال على ذلك من كتاب « أخبار أبى تمام » لأبى بكر الصولى . يقول أبو بكر :

وعابوا قوله :

لا تسقى ماء الملام فانسى صب قد استعذبت ماء بكائى

فقالوا : ما معنى ماء الملام ؟ . وهم يقولون : كلام كثير الماء ، وما أكثر ماء شعر الأخطل ، قاله يونس بن حبيب ، ويقولون ماء الصبابة وماء الهوى ، يريدون الدمع . قال ذو الرمة :

أ أن ترسمت من خرقاء منزلة ماء الصبابة من عينيك مسجوم

وقال أيضاً :

أدارا بجزوى هجت للعين عبرة فء الهوى يرفض أو يتفرق

وقال عبد الصمد — وهو محسن عند من يطعن على أبى تمام — وغيرهم : —

أى ماء لماء وجهك يبق بعد ذل الهوى وذل السؤال



فصير لما الوجه ماء . وقالوا : ماء الشباب يجول في وجناته .  
فما يكون أن استعار أبو تمام من هذا كله حرفاً فجاء به في صدر بيته  
لما قال في آخره « فإني صب قد استعذبت ماء بكائي » قال في أوله « لاتسقى  
ماء الملام » وقال (١) .

وقد تحمل العرب اللفظ على اللفظ فيما لا يستوى معناه ، قال الله عز وجل  
( وجزاء سيئة سيئة مثلها ) والسيئة الثانية ليست بسيئة لأنها مجازاة ولكنه لما قال  
— وجزاء سيئة ، قال سيئة فحمل اللفظ على اللفظ ، وكذلك ( ومكروا ومكروا  
الله ) وكذلك ( فبشرهم بعذاب أليم ) لما قال بشر هؤلاء بالجنة قال بشر هؤلاء  
بالعذاب ، والبشارة إنما تكون في الخير لا في الشر فحمل اللفظ على اللفظ ،  
ويقال إنما قيل لها البشارة لأنها تبسط الوجه ، فأما الشر والكرهية فإنهما يقبضانه (٢) .

وقال الأعشى :

يزيد يغيض الطرف دوني كأنما زوى بين عينيه على المحاجم

وقال الله عز وجل : ( واخفض لهما جناح الذل من الرحمة ) فهذا أجمل

استعارة وأحسنها ، وكلام العرب جاء عليها ، فما يكون أن قال أبو تمام :

لا تسقى ماء الملام؟ (٣) .

وهكذا أجهد أبو بكر نفسه ، واحتج بالشعر وآيات القرآن ليثبت أن العرب  
قد توقع اللفظ على اللفظ ، ولكن هذا الاحتجاج لا يخلو من تحامل ، يعوزه

(١) وإني أسائل نفسي وأبا بكر الصولي معي هل يرد معنى صدر البيت بعد العجز ويرتب

عليه أم أن الطبيعي أن يرد المعنى مرتباً فيه العجز على الصدر ، أم أن لأبي تمام طريقة في الكلام  
وترتيب المعاني على الألفاظ غير ما هو معهود .

(٢) أخبار أبي تمام ص ٣٦ .

(٣) نفس المصدر ص ٣٧ .

الدقة من الناحية البيانية ، كما أنه متأثر إلى حد كبير بمذهب الرجل البديعي ،  
وتقديم الصنعة البلاغية على مستلزمات التعبير ، وحقيقة الترابط بين المعاني في  
النفس وصورها الأسلوبية ، وهو ما تكلم فيه غير واحد من علماء الدراسات  
القرآنية وآخر هؤلاء الخطابي ، حين قال أن النظم صورة لما يدور في النفس .

ومتى أدركنا أن دور اللفظ في التعبير إنما يعتمد على ما يثيره من المعاني  
في النفس ، ثم ما يلزم وجوده من صلة هذه المعاني المثارة وغيرها من معاني  
الألفاظ المنظومة في العبارة من تآلف وتقارب ، حتى لا تنبو لفظة عن صاحبها ،  
وحتى لا يشعر الذهن بمفارقة وعدم انسجام لتباعد الصور المستدعاة ، إذ أن  
لكل لفظ صورة ما مباشرة في الخيلة أيضاً ، ولكن من بعد ، وتتوالت أشباحها  
خافتة ، وهذه الصور التأثرية - الربطية - تقوى وتزيد كلما أكدها السياق ،  
أو جاء فيه ما يبرزها ويوضحها فتبلغ الخيال واضحة وتتوارى الصورة الأصلية ،  
وهذا أصل المجاز في التعبير .

ولننظر الآن في ماء الملام - عند أبي تمام - أهو تعبير طبيعي ؟ فكما حاول  
أن يثبت ذلك الصولي ، وهو مجرد وقوع اللفظ على اللفظ حسب شروط بينها  
ليصح المجاز ، يحتاج الصولي بأن الذي استدعى هذا اللفظ في أول البيت ما جاء  
في عجزه من قوله « صب قد استعذبت ماء بكائي » . وإذا كان التعبير بماء  
البكاء في عجز البيت أقل شناعة من التعبير الأول فإنه لا يخلو مع ذلك من  
ضعف نسبي ، وإن كان حقاً ما يبدو من التقارب بين الدمع والماء ، ولكن  
إطلاق الماء وإضافته إلى البكاء يثب بالذهن أولاً إلى الصورة المباشرة المعروفة  
للماء الذي يشرب ، والماء في البحار والمحيطات والأنهار ، ثم ماء المطر ، ومجرد  
أن تنطلق كلمة بكاء يتضاءل المعنى الأول فجأة وينكمش إلى صورة جزئية  
هي بضع قطرات من الدمع . ولكن على أية حال هناك صلة تجعل الصورة  
محتملة . أما ماء الملام فلا صلة ألبتة بين الماء واللام ، وإذا انطلقت كلمة ماء

بمعانيها الأصلية والربطية ، ومعها كلمة الملام ومعانيها الربطية فلا يجمع بينهما صلة ، أو رابط مشترك من الصور الجزئية . لذلك كان التعبير مختلفا بارداً لا يدل في الذهن على شيء لأنه لا صلة بين الملام والماء .

أما كل ما احتج به من القرآن فقد وقع عند العلماء السابقين موقعه الصحيح ، وفهموه الفهم القريب لدور المجاز في الآية ، ثم اعتمده البارع على الاستدعاء وربط الصور في الخيلة ، قد سبق تحديد ابن قتيبة ، والرمانى ، والمبرد وغيرهم في قوله تعالى : (وجزاء سيئة سيئة مثلها) وهو عندهم إما مجاز أو مزج ، أو مزاجية ، وكلها دليل على أن نظم القرآن اعتمد على استدعاء المعاني الربطية ، إذ تثير كلمة جزاء مع السيئة معنى آخر مقابلاً هو القصاص ، وقد سماه القرآن سيئة - وهو معنى قريب في الدائرة نفسها - أكده بكلمة جزاء في أول الآية مما لا يخلط بين السيئة الأولى والثانية ، لإقرار معنى العدل وسرعة الاستدعاء بالتشابه الظاهري بين اللفظين . فلم يقصد القرآن إذاً - كما توهم الصولى - إلى مجرد الصنعة اللفظية ، وإحلال لفظ مكان لفظ ، وإيقاع لفظ على آخر<sup>(١)</sup> دون صلة أو شبيحة تجمع بينهما . وما قلناه هنا يسرى على بقية الشواهد التى أوردها الصولى من القرآن .

وإن تعجب فعجب أن يقارن الصولى فى ختام كلامه بين الاستعارة فى قوله تعالى « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة » وبين ماء الملام . وهكذا كان لتسلط البديع على ذوق الصولى فى النقد أثره فى توجيه آرائه بما لا يوضح الدور البيانى للمجاز فى التعبير ، وفى القرآن خاصة ، ولو أنه تتبع المنهج القرآنى بسليقة خالصة من التحيز للبديع ، لما جاء فى طبيعة الذوق العربى ، والأدبى عامة فى التعبير ، لأن المعنى الذى تولينا توضيحه وبيانه وارد فيما لاحظ القدماء بصورة ما .

(١) أنكر ابن سنان قياس المجازى وقوع اللفظ على اللفظ مثل قوله تعالى (وجزاء سيئة ...)  
(٢٤ سر الفصاحة) .

وقد حمل هذا التحيز في الرأي للبديح بعض نقاء القرن الرابع على « طريقة العرب » إلى إعادة النظر في أمثال هذه الاستعارات عند أبي تمام والرد على وهم الصولي وتصحيح فهمه . وإن كان الآمدي قد أخذ برأى الصولي<sup>(١)</sup> ، ولكن على أساس آخر من الفهم<sup>(٢)</sup> . ومع ذلك فقد عاب الآمدي أبا تمام في استعارات شبيهة بماء الملام . قال<sup>(٣)</sup> ضمن مرذول ألفاظه وقبيح استعاراته قوله :

يا دهر قوم أخدعك فقد أضججت هذا الأنام من خرقك  
وقال :

سأشكرُ فُرجةَ الليثِ الرخى      ولينَ أخادعِ الدهرِ الأبى  
وقال :

أنزلتهُ الأيامُ عن ظهرها      من بعد إثباتِ رجله في الركابِ  
وقوله :

كأننى حينَ جردتُ الرجاءَ لهُ      غضماً صببتُ به ماءً على الزمنِ<sup>(٤)</sup>

ثم قال : « وأشباه هذا مما إذا تتبعته في شعره وجدته ، فجعل كما ترى — مع غثاثة هذه الألفاظ للدهر أخدعا ، ويدا تقطع من الزند ، وكأنه بصرع ، ويحل ، ويشرق بالكرام ، ويبتسم ، وأن الأيام تنزل ، والزمان أبلق ، وجعل للمدح يداً . . . وجعل للأيام ظهراً يركب . . . والزمان كأنه صب عليه . . . إلخ » .  
« وإنما استعارت العرب المعنى لما ليس له إذا كان يقاربه ، أو يدانيه أو

(١) الموازنة ٢٤٥ .

(٢) النقد المنهجي ص ٧٤ .

(٣) الموازنة ص ٢٢٨ وما بعدها .

(٤) من قصيدة يمدح بها أبا الحسن على بن مرة ويروى في الديوان :

كأننى حين جردت الرجاء له      غضماً أخذت به سيفاً من الزمن

(٣٣٤ - ديوان أبي تمام ط محمد جمال)

يشبهه في بعض أحواله أو كان سبباً من أسبابه ، فتكون اللفظة المستعارة لا ثقة بالشئ الذي استعيرت له وملائمة له ، نحو قول امرئ القيس :

فقلت له لما تمطى بجوزه وأردف أعجازاً وناء بكلكل<sup>(١)</sup>

وهذا التعريف يرجع فيه إلى تعريف ابن قتيبة في « مشكل القرآن » قوله « فالعرب تستعير الكلمة فتضعها مكان الكلمة إذا كان المسمى بها من الآخر أو مجاوراً له ، أو مشاكلاً له »<sup>(٢)</sup> .

وكلاهما قصد إلى ما سبق القول به فيما يستدعيه اللفظ من معان ثانوية — المجاز — أو ربطية تقوى وتبرز إلى الذهن بالسياق ، وقد تنبه ابن قتيبة ، وجاراه الآمدي إلى ما يجب أن يتوفر في الاستعارة من صلة بين المعنى الأصلي ، والمعنى الثانوي ( المستعار ) تختلف باختلاف المناسبة قرباً وبعداً ، فهي إما منه ، — فتكون أقرب إليه — أو مجاوراً أو مشاكلاً له « فتكون قريبة » ويشرح كل هذا الآمدي في تفسير الاستعارة في البيت السابق فيقول : « وهو إنما قصد وصف أجزاء الليل الطويل فذكر امتداد وسطه ، وثناقل صدره للذهاب والانبعاث ، وترادف أعجازه ، وأواخره شيئاً فشيئاً ، وهذا عندي منظم لجميع نعوت الليل الطويل على هيئته ، وذلك أشد ما يكون على من يراعيه ويترقب تصرفه ، فلما جعل له وسطاً يمتد وأعجازاً رادفة للوسط وصدراً متثاقلاً في نهوضه حسن أن يستعير للوسط اسم الصلب ، وجعله متمطياً من أجل امتداده ، لأن تمطى وتمدد بمنزلة واحدة وصلح أن يستعير للمصدر اسم الكلكل من أجل نهوضه ، وهذه أقرب الاستعارات من الحقيقة وأشد ملائمة لمعناها لما استعيرت له<sup>(٣)</sup> . »

(١) نفس المصدر / ٢٣٥ .

(٢) مشكل القرآن ص ٥٧ دار الكتب .

(٣) الموازنة / ٢٣٥ .

ثم يؤيد الآمدى رأيه هذا في الاستعارة الصحيحة بما جاء منها في كتاب الله ، فيقول « . . . وعلى هذا جاءت الاستعارات في كتاب الله تعالى اسمه نحو قوله عز وجل : ( واشتغل الرأس شيباً )<sup>(١)</sup> لما كان الشيب يأخذ في الرأس ، ويسعى فيه شيئاً فشيئاً حتى يحيله إلى غير حاله الأولى كالنار التي تشتعل في الأجسام فتحيلها إلى النقصان والاحتراق ، وكذلك قوله تعالى : ( وآية لهم الليل نسلخ منه النهار )<sup>(٢)</sup> لما كان انسلاخ الشيء من الشيء وهو أن يتبرأ منه ويتزيل منه حالاً فحالاً كالجلد من اللحم ، وما شاكلها جعل انفصال النهار عن الليل شيئاً فشيئاً حتى يتكامل الظلام انسلاخاً ، وكذلك قوله عز وجل « ( فصب عليهم ربك سوط عذاب )<sup>(٣)</sup> لما كان الضرب بالسوط من العذاب استعير للعذاب بالسوط . فهذا مجرى الاستعارات في كلام العرب<sup>(٤)</sup> . »

فقد حدد باستعمال القرآن للاستعارة دورها في الشعر وكلام العرب مهتدياً بما سبق إليه القدماء من بحوث في الاستعارة في القرآن .

وكان ذلك الفهم السليم للاستعارة صدى للذوق العربي الذي اعتمد عليه الآمدى وزملاؤه من النقاد على طريقة العرب ، وعمادها أو عنصرها الهام هو القرآن بأساليبه وبيانه ، ثم الشعر القديم ، وفنونه ، وعموده<sup>(٥)</sup> . وقد أرضى البحترى الآمدى لأنه وافق في مذهبه الشعري مذهبه النقدي ، يقول « وليس الشعر عند أهل العلم به إلا حسن التأتى ، وقرب المأخذ ، واختيار الكلام ووضع الألفاظ في مواضعها ، وأن يورد المعنى باللفظ المعتاد فيه المستعمل في مثله وأن تكون الاستعارات والتمثيلات لاثقة بما استعيرت له وغير منافرة لمعناه ، وأن

( ١ ) سورة مريم ٤ .

( ٢ ) سورة يس ٣٧ .

( ٣ ) الفجر ١٣ .

( ٤ ) الموازنة ٢٣٨ - ٢٣٩ .

( ٥ ) راجع مقدمة شرح الحماسة ص ٩ ط . لجنة التأليف / ١٩٥١ م .

الكلام لا يكتسى البهاء والرونق إلا إذا كان بهذا الوصف ، وتلك طريقة البحترى<sup>(١)</sup> .

وقد ظل مذهب البحترى موضع تقدير عند هؤلاء ، أخذ به الباقلاني ، ووافق هواه ، ففضله على أبي تمام لأنه مثل في شعره ما ينبغي أن يكون عليه الشعر العربي . وحاول أن يقارب بين المنهج الذي اتبعه في نقد البحترى ، والمنهج الذي اتبعه في بيان إعجاز القرآن ، وأمکن من مقارنة المنهجين القول بأنهما منهج واحد ، ثم إن ما لاحظته من خصائص الأسلوب القرآني ، هي خصائص الأسلوب العربي عامة ، وهي من خصائص الشعر الجيد من وجهة نظر أصحاب البحترى .

ثم نستمر في بيان بعض ما جاء في كتاب الآمدى من أثر الشاهد القرآني ومواطنه في تصحيح بعض ما جاء من الأخطاء في المعاني ، والألفاظ .

وأول ما يبدأ بالكلام فيه هو ما جاء من البديع على لسان أبي تمام ، ثم احتجاج أصحابه له بأنه من وحيه واختراعه ، ثم رد أصحاب البحترى عليهم بأن « هذه الأنواع التي وقع عليها اسم البديع - وهي الاستعارة ، والطباق ، والتجنيس - منشورة متفرقة في أشعار المتقدمين ، فقصدتها وأكثر في شعره منها ، وهي في كتاب الله عز وجل موجودة ، فقال الله تعالى ( واشتعل الرأس شيباً ) : وقال تبارك وتعالى : ( وآية لهم الليل نسلخ منه النهار ) ، وقال : ( واخفض لهما جناح الذل من الرحمة ) ، فهذه الاستعارة التي هي في القرآن<sup>(٢)</sup> ، وهكذا يؤيد الآمدى أصحاب البحترى ، ويأخذ بما قال ابن المعتز في البديع .

ويذكر ما غلط فيه أبو تمام من المعاني والألفاظ<sup>(٣)</sup> ، ومن ذلك قوله :  
ومن أخطائه قوله :

(١) الموازنة ٣٩١ .

(٢) الموازنة ص ١٠ - ١١ .

(٣) نفس المصدر ١٢٤ .

السود للقربى ولكن عرفه للأبعد الأوطان دون الأقرب (١)

لأنه نقص المدوح مرتبة من الفضل ، وجعل وده لدهى قرابته ، ومنعهم عرفه وجعله في الأبعدين دونهم ولا أعرف له في هذا عذراً يتوجه». ثم قال: «وقد عارضنى في هذا البيت غير واحد ممن يتحل نصرته أبى تمام». واختلف معهم في معنى لفظ (دون) ، ويستشهد أحدهم بأنه قد تأتى كلمة (دون) بمعنى فوق، كما تأتى فوق بمعنى دون، في قول الله عز وجل: (إن الله لا يستحي أن يضرب مثلاً ما بعوضة فما فوقها) فجعل (دون) بمعنى فوق في قول الشاعر. ثم ما قاله بعض أهل اللغة في أن (دون) من الأضداد وأنها تأتى بمعنى خلف ، وبمعنى أمام .»

ويرجع الآمدى محاجته لهذا الرأى إلى أن اللغويين لم يتفقوا في هذا على رأى ، ويورد بعض آرائهم ، وقد سبق التنويه إليها . وقرن الآمدى بها كلمة وراء ، ومثلها في قوله تعالى: (وكان وراءهم ملك يأخذ كل سفينة غصبا) وينتهى إلى أن كلمة دون معناها التقصير عن الغاية وليست من الأضداد في شىء ، إنما اعتبرها اللغويون منها لما رأوها تستعمل في وجوه مختلفة بمعنى وراء وأمام ويمنة وبهذا دخل الإبهام» (٢) .

ويعتمد إلى حد ما في تحديد المعنى الذى أورد على الشاهد القرآنى .

ثم يخطئ أباً تمام في قوله :

يد لمن شاء رهن لم يذق جرماً من احتيك درى ما الصاب والعسل

فيقول لفظ هذا البيت مبنى على فساد لكثرة ما فيه من الحذف (٣) ،

(١) الموازنة ١٥٤ .

(٢) الموازنة ص ١٦٠ .

(٣) نفس المصدر ١٦٩ .



ويقول إن ما أجزاه الشاعر من الحذف أدخل بالمعنى في البيت لأنه لم يجر على ما تعود العرب في كلامهم . ثم يقول : والحذف لعمرى كثير في كلام العرب فإذا كان المحذوف مما تدل عليه جملة الكلام ، قال الله عز وجل : ( أو لم يتفكروا في أنفُسِهِمْ ما خَلَقَ اللهُ السَّمَوَاتِ والأَرْضَ وما بينهماُ إلا بالحقِّ وأجل مُسَمًّى ) أراد عز وجل أو لم يتفكروا ليعلموا ، وأشباه هذا كثير . ويذكر من هذا ما ذكره أبو عبيدة في « مجاز القرآن » من باب الحذف والاختصار . يقول : ومن باب الحذف والاختصار قوله تعالى : ( فأما الذينَ اسودَّتْ وجوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بعدَ إيمانِكُمْ )<sup>(٢)</sup> . قال أبو عبيدة : العرب تختصر الكلام لعلم المخاطب بما أريد فكأنه أراد فيقال لهم أكفرتم بعد إيمانكم ، وقوله عز وجل ( إذاً لأذقنكَ ضعفَ الحياةِ وضعفَ المماتِ )<sup>(٣)</sup> يفسر ضعفَ عذابِ الحياةِ وضعفَ عذابِ المماتِ . ثم يقول : وفي الشعر مثل هذا موجود .

وهكذا فالحذف له أصوله التي قررها السابقون فيما جاء من القرآن ، وأخذ بها الأمدى في نقد بيت أبي تمام ، وهو جوازه إذا كان المحذوف مما تدل عليه جملة الكلام .

ويخطئُ أبا تمام في قوله<sup>(٤)</sup> :

بيوم كطول الدهر في عرض مثله ووجدى من هذا وهذاك أطول  
فيري أنه قد أخطأ في أن جعل للدهر عرضاً ، وعلى أنه ما كانت إليه  
حاجة ، وأن استعمال كلمة عرض ليس على سبيل المجاز ، لأن العرض يأتي  
في كلام العرب بمعنى السعة ، وهي في القرآن مجاز بهذا المعنى كما قال الله عز

(١) سورة الروم ٨ .

(٢) آل عمران - ١٠٦ .

(٣) الإسراء - ٧٥ .

(٤) الموازنة - ص ١٥٧ .

وجل « وجنة عرضها السماوات والأرض »<sup>(١)</sup> ، وقوله عز وجل ( وإذا مسه الشر فذودعاء عريض<sup>(٢)</sup> ) .

ويخطئه في قوله :

طلل الجميع لقد عفوت حميداً وكفى على رزئي بذلك شهيدا  
أراد وكفى بأنه مضى حميداً شاهداً على أنى رزئت . وكان وجه الكلام أن  
يقول : « وكفى برزئي شاهداً على أن مضى حميداً ، لأن حمد أمر الطلل قد مضى ،  
وليس بشاهد ولا بمعلوم ، ورزؤه بما ظهر من تفجعه شاهد معلوم فلأن يكون  
الحاضر شاهداً على الغالب أولى من أن يكون الغائب شاهداً على الحاضر .

وعند ما يقال إن ما جاء في كلام أبي تمام على القلب يقول لهم : المتأخر لا يرخص  
له في القلب إنما جاء في كلام العرب على السهو ، والمتأخر إنما يحتدى على  
أمثلهم ويقتدى بهم ، وليس ينبغى له أن يتبعهم فيما سهوا فيه ، فإن قيل : فقد  
جاء القلب في القرآن ولا يجوز أن يكون ذلك على سبيل السهو والضرورة لأن  
كلام الله عز وجل يتعالى عن ذلك ، وهو قوله ( ما إن مفاتيحه لتسوء<sup>١</sup>  
بالعصبةِ أولى القوّةِ ) وإنما العصبة تنوء بالمفاتيح ، أى تنهض بثقلها وقال  
عز وجل : ( ثم دنا فتدلى ) وإنما هو تدلى فدنا ، وقال ( وإنه لحبّ الحسيّر  
لشديد<sup>٢</sup> ) أى وإن حبه للخير لشديد ، لهذا أشباه كثيرة في القرآن »<sup>(٣)</sup> .

ولا يوافق الأمدى على هذا الفهم للقلب في القرآن بل يعتبر هذا التفسير  
شاذاً لبعض المفسرين وأن المعنى جاء في الآية على المعنى الصحيح المستقيم ،  
فيقول : هذا ليس بقلب ، وإنما هو صحيح ومستقيم ، وإنما أراد الله تعالى اسمه  
ما إن مفاتيحه لتنوء بالعصبة ، أى تميلها من ثقلها ذكر ذلك الفراء وغيره ، وقالوا :

(١) آل عمران - ١٣٣ .

(٢) فصلت - ٥١ .

(٣) الموازنة ص ١٩٤ .

وإنما المعنى لتنىء العصبية ، وقوله « وأنه لحب الخير لشديد » قيل : المعنى إنه  
 لحب المال لشديد ، والشدية البخل ، يقال : رجل شديد أى بخيل ، يريد  
 إنه لحب المال لبخيل متشدد ، يريد إنه لحب المال أى لأجل حبه المال يبخل ،  
 وقالوا فى قوله عز وجل : ( ثم دنا فتدلى ) ، إنما كان تدليه عند دنوه واقترابه .

فراى أن ما احتج به أصحاب أبى تمام من قلب فى القرآن على ما جاء به فى  
 بيته من قلب ليس صحيحاً رغم قول المفسرين ، وأنه لهذا لا يصح القياس عليه ،  
 فلا يصح القلب فى بيت أبى تمام .

وينحط البحترى فى اللغة مستشهداً بما جاء فى القرآن فى كلمة ( أيم ) إذ  
 ظن أن معانها الثيب فى قوله :

تشق عليه الريح كل عشيبة جيوب الغمام بين بكر وأيم

وهى ليست بهذا المعنى كما جاءت فى الآية ( وأنكحوا الأيامى منكم ) أراد  
 جل ثناؤه اللواتى لا أزواج لهن ، فالبكر والثيب جميعاً داخلتان تحت الآية .

وخطأه أيضاً فى عدم التفرقة بين قسط ، وأقسط ، معتمداً على قوله تعالى :  
 ( وأما القاسطون فكانوا لجهنم حطباء ) ، وقوله : ( إن الله يحب المقسطين )<sup>(١)</sup> .

٢ - الوساطة بين المتنبى وخصومه : للقاضى أبى الحسن على بن عبد العزيز  
 الجرجانى ( ت ٣٦٦ ) هـ :

هو ثانى النقاد الكبار فى ذلك العصر ، ومن أخذوا بالمنهج العربى « طريقة  
 العرب » وأقام النقد على عمود الشعر ، وهو الميزان الذى انتهى إليه نقد الشعر  
 فى القرن الرابع ، وخلاصة المسائل التى تعرض لها علماء البيان فى القرآن ، وفى  
 الشعر والأدب عامة ، والنتيجة التى انتهى إليها منهج النقد فى الشعر خاصة ،  
 ولا نعيد القول ، ولا نكرره فى أن الأصول التى بنى عليها عمود الشعر يرجع

(١) قسط : ظم ، وأقسط : عدل والقاسطون الظالمون ، والمقسطون العدلون وقد خلط  
 البحترى بينهما .

الفضل فيها - إلى حد كبير - إلى الدراسات القرآنية التي تعرضت لفنون القول في بيان القرآن وحددت هذه الفنون ، وحددت أدوارها في التعبير ، وقيمتها من ناحية الجمال ، والقبح ، ثم بحوث اللغة واللفظ ، وتأليف الألفاظ أو نظمها ، وأصول النظم . هذا كله تبلور في الدراسات القرآنية قبل دراسات الشعر ، واكتسبت دراسات الشعر فوائد كثيرة لأنهم أفادوا من نتائجها وأعانهم الشاهد في استمرار هذه الدراسة حتى استقلت فكونت منهجاً عربياً في النقد لا يخضع للبديع وحده ، وإنما يرجع إليه مجموعة من الأصول الأخرى ، كالطبع اللغوي ، والذوق العربي ، والنظم ، وما يتعلق به من سهولة العبارة وترابط الأجزاء ، وحسن التخلص والخروج وما إليها ، ثم الألفاظ واختلافها بين الوعورة والسهولة والوحشي ، والمستغرب ، وإخضاع اللفظ الحديد المبتدع للنظم ، ثم ما يراعى من تناسق المعاني مع ألفاظها حتى لا يكون حشو ، أو زيادة أو حذف غير مستساغ ، يخل بالعبارة ويذهب بالمعنى ، ثم المعاني والصور البيانية ، وقيمة الصورة واختلافها بين الموضوعية والذاتية ، فهناك صور من بدع الشاعر وهناك صور متعارف عليها تجري على الألسن ، وفي العربية أمثال لتلك الصور ، وتشبيهات تعارف عليها الناس ، كما يشبهون جمال الوجه وحسنه بالشمس ، أو النساء بالبيض ، وتعرض علماء البيان أثناء دراستهم للقرآن وما فيه من التشبيه لهذا الموضوع ، وذكر المبرد في فصل التشبيه الذي عقده في الكامل له أيضاً . وتطورت بحوث التشبيه والاستعارات المتداولة والمبتدعة بعد ذلك عندما بحث العلماء في التشبيه عند الشعراء وطبقوا « المنهج القرآني » على الشعر . وانتقل هذا الموضوع إلى مرحلة جديدة في القرن الرابع عندما احتدم النقد في صورة موازانات ، وارتفعت أسهم السرقات بين الموضوعات التي تناولها النقاد . وجاء أبو الحسن الجرجاني والآمدي لبحث تلك المسألة بحثاً واسعاً مستفيضاً<sup>(١)</sup> .

وهكذا كانت الدراسات القرآنية أصلاً من أصول المنهج الجديد « طريقة العرب » الذي أخذ به النقاد المعارضون لأصحاب البلاغة والبديع .

ومن سمات هذا المنهج في كتاب الوساطة :

١ - أنه بدأ الكتاب بذكر أغاليط الشعراء من الناحية اللغوية أولاً<sup>(١)</sup> ، ثم أغاليطهم في المعاني<sup>(٢)</sup> .

٢ - أن البديع لا يصلح وحده للاعتماد عليه في التعبير كما لا يصلح مقياساً في النقد . وفنونه ، معروفة من قديم في القرآن والشعر ، وكانت تأتي فيه سهلة طبيعة حلوة الوقع ، غير متكلفة وعندما تنبه لها مسلم بن الوليد وأبو تمام وغالوا في الاعتماد عليها للإبداع في شعرهم لم يحصلوا على غير الإحالة والتكلف . يقول : « إن أبا تمام حاول الاقتداء بالأوائل في كثير من ألفاظه فحصل منه على توعير اللفظ وتبجح في غير موضع الشعر<sup>(٣)</sup> .

٣ - لهذا كان مثال الأسلوب النمط الأوسط ، وهو « ما ارتفع عن السوق وانحط عن البدوى الوحشى . . . ولا أرى لك أن تقسم الألفاظ على رتب المعانى ، فلا يكون غزلك كافتخارك ، ولا مديحك كوعيدك » . ويمثل هذا الأسلوب عنده البحترى في المحدثين . « وإذا أردت أن تعرف موقع اللفظ الرشيق من القلب ، وعظم غنائه في تحسين الشعر فتصفح شعر جرير وذى الرمة في القدماء ، والبحترى من المتأخرين<sup>(٤)</sup> . ويقول : « وملاك الأمر في هذا الباب خاصة ترك التكلف ، ورفض العمل والاسترسال للطبع وتجنب الحمل عليه ، والعنف به ، ولست أعنى بهذا كل الطبع ، بل المهذب الذى صقله الأدب

(١) الوساطة ٤ - ١٠ .

(٢) نفس المصدر ١٠ - ١٤ .

(٣) الوساطة ١٨ ، وانظر ص ٣٣ .

(٤) نفس المصدر ٢٣ .

وشحذته الرواية ، وجلته الفطنة ، وألم الفصل بين الردىء والجيد ، وتصور أمثلة الحسن والقبح ، ومتى أردت أن تعرف ذلك عياناً ، وتبته مواجهة ، فتعرف فرق ما بين المصنوع والمطبوع ، وفضل ما بين السمع المنقاد والعصى المستكرة ، فاعمد إلى شعر البحرى « (١) » .

٤ - ويعتمد على نقد العرب ومذاهبهم فيه ، ويلخصه فيقول : « وكانت العرب إنما تفاضل بين الشعراء فى الجودة والحسن بشرف المعنى وصحته ، وجزالة اللفظ واستقامته ، وتسلم السبق فيه لمن وصف فأصاب ، وشبه فقارب ، وبده فأغزر ، ولمن كثرت سواثر أمثاله ، وشوارد أبياته ، ولم تكن تعباً بالتجنيس والمطابقة ، ولا تحفل بالإبداع والاستعارة إذا حصل لها عمود الشعر « (٢) » .  
ونظام القريض « .

ودارت فى الكتاب بحوث فى بعض فنون القول ، كالاستعارة ، وذلك حين يتعرض للاستعارة عند أبى تمام ، فيقول : « إنما الاستعارة ما اكتفى فيها بالاسم المستعار عن الأصل ونقلت العبارة فجعلت فى مكان غيرها ، وملاكها تقريب الشبه ، ومناسبة المستعار له للمستعار منه ، وامتزاج اللفظ بالمعنى حتى لا يوجد بينها منافرة ، ولا يتبين فى إحدها إعراض عن الآخر « (٣) » .

وقد جاء فى هذا التعريف بروح تعريف ابن قتيبة ، وهو ضرورى وجود صلة بين المستعار له والمستعار منه ، وهذا الشرط هو الفيصل فى جمال الاستعارة أو قبحها ، وهو ما لم يراعه أبو تمام فاشتط ، وقبحت استعاراته . ويميز الاستعارة الحميلة من القبيحة بقبول النفس لها (٤) ، وهذا طبيعى إذا لم تستوف

(١) الوساطة ٢٤ .

(٢) نفس المصدر ٣٢ .

(٣) الوساطة ٤٠ .

(٤) مندور فى النقد المنهجى ٢٥٣ .

الوجوه التي ذكرها من قبل ، وليس صحيحاً إذاً أن الجرجاني لا يعرف لجودة الاستعارة أو رداؤها غير قبول النفس لها أو نفورها منها<sup>(١)</sup> ، ولم يقصد بقوله « والتعليل غير مستطاع » إلى عجزه عن بيان وجوه جمال الاستعارة ، بقدر قصده إلى ترتيب جانب ذوق في فهم الاستعارة وهو ما لا يخلو منه كل فن كلامي أو غير كلامي ، كما لا يمكن قياس الأدب قياساً موضوعياً ، يمكن فيه تعليل كل جانب من جوانبه ، ومع ذلك ، فقد علل الجرجاني ، ولم يترك للذوق وحده تذوق الاستعارة وفهمها والحكم عليها ، بل وضع مقياساً وضعياً غير ذلك المقياس الذاتي هو المذكور قبل ذلك .

وقد يجيء الشاهد القرآني عند أبي الحسن ليشرح معنى للمتنبى غويرده إليه كما في قوله :

أقر جلسدي بها على فما أقدر حتى المات أجحدها

وأصله من قول الله سبحانه وتعالى ( وقالوا لجلودهم لم شهدتم علينا ) الآية<sup>(٢)</sup> .

ثم قوله :

أرى أناساً ومحصولي على غم وذكر جودي ومحصولي على الكلام

وقد يزعم بعض من يذهب عن تمييز السرقة أن المصراع الأول مأخوذ من قولهم ؛ فلان بهيمة وحمار .

ومن قول المرى :

شاء من الناس راتع هامل

(١) النقد المنهجي ٢٥٣ .

(٢) الوساطة ٣١٠ .

ومن قول السيد :

قد ضيع الله ما جمعت من أدب بين الحمير وبين الشاء والبقر

قال أبو الحسن وهذا البيت يروى للمخيم الراسبي . قال : والجماعة اعتمدت فيه على قول الله عز وجل (إن هم إلا كالأنعام بل هم أضل<sup>(١)</sup>)

ويستشهد على صحة تعبير المتنبي :

وإني لمن قوم كأن نفوسنا بها أنف أن تسكن اللحم والعظما

بما جاء في القرآن من هذا اللون في التعبير ، في العدول عن الضمير إلى ضمير آخر وهو قوله تعالى : (إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات إنا لا ننضيع أجر من أحسن عملا) ، وقوله تعالى : (والذين يمسكون بالكتاب وأقاموا الصلاة إنا لا ننضيع أجر المصلحين) ثم قوله تعالى - وهو المتداول في مثل هذا المقام بين السابقين - (حتى إذا كنتم في الفلك وجرين بهم بريح طيبة)<sup>(٢)</sup> .

فبيّن مدى ما كان لأسلوب القرآن من أثر إيجابي في الشعر ، ومدى ما كان له من أثر في ضبط مقاييس نقده .

ولم يقتصر أثر القرآن فيما بينه هنا الجرجاني ، وأشرنا إليه إنما كان له أثر - تكلمنا عنه في صدر الباب وهو تربية الذوق عند الشاعر والناقد على السواء ، فقد تنبه في تحليل موهبة الشعر إلى أربعة عناصر : الذكاء والطبع والدرية ، والرواية للماذج الأدبية القديمة<sup>(٣)</sup> .

(١) الوساطة ٣٥٣ .

(٢) الوساطة ٤٦٠ .

(٣) دراسات في الأدب الإسلامي ١٥٢ - ١٥٣ .



ويدخل القرآن ، ودراساته مع الشعر ودراساته في تكوين الشاعر والناقد وتدريبهما ، وإنشائهما نشأة عربية وصقل ذوقيهما .  
وهكذا يبرز المذهب العربي في نقد الشعر في القرن الرابع إلى جوار المذهب الذي شاع بين النقاد أثر شيوعه بين الشعراء ، وهو المذهب البلاغي . أو مذهب البديع . ويمده القرآن بأسلوبه ودراساته .

## الباب الخامس

### خلاصة

بعد ذلك التبع لآثار النقد في الدراسات القرآنية ، وآثار تلك الدراسات في النقد ، وجوب آفاق تلك الدراسات في قرنين من الزمان ، وبعد مسايرة آراء العلماء ، وتلخيصها ، ثم التدرج مع تطور الأفكار الناشئة وتتبعها حتى تنتهي إلى آخر القرن الرابع دراسة ناضجة ، وتبين معالمها . وتنشأ فيها مذاهب متعددة متممة ومجددة ، ويصبح فن القول ، أو النقد شغل كثير من العلماء ، وتتجاذبه تيارات مختلفة وتتحدد طرق كل مذهب ومسالكه وعند هذا ينهي القرن الرابع وتنتهي المرحلة التي اخترناها لدراستنا هذه .

وبدأت في القرن الخامس مرحلة أخرى في النقد وفنون القول ، بدأها عبد القاهر الجرجاني وظل القرآن يطبع تلك الدراسات أو يؤثر فيها عن طريق مباشر وغير مباشر . وظهرت آثاره عنده مع دراسته فنون القول ، ونظمه في كتابي أسرار البلاغة ، ودلائل الإعجاز . وتبلورت عند عبد القاهر دراسات السابقين ، فجاءت جهوده خطوة جديدة في النقد . واتبعه الزمخشري ، فكشف في « الكشاف عن حقائق التنزيل » آفاقاً جديدة في التعبير القرآني . وفسر القرآن على أصول بيانية ، وخرج بذلك عن مواطن الزلل في التفسير . وجاء ابن الأثير في « المثل السائر » ففنى على آثارهما ، وغيرهما تلك ناحية ،

تلك ناحية والناحية الثانية دراسات البلاغة التي اختلطت بالكلام والفلسفة ،

وجاء السكاكي وأتباعه فخلصوا دراسات البديع التي ازدهرت في القرن الرابع ، وصاغوها صياغة جديدة ، وأصبحت صورة البلاغة عندهم هي « البحث عما يعرف به التعقيد المعنوي ، والخطأ في تأدية المعنى المراد<sup>(١)</sup> » ، وضمنوا هذا التعريف كل بحوث المعاني والبيان والبديع ، وما نحن نلخص هنا نتائج البحث مع قليل من المقارنة بفنون النقد وعلم الجمال الحديث .

بدأت الدراسات القرآنية بمحاولات فردية متفرقة لمعرفة المرامي اللغوية المحدودة ، أو العقلية لأسلوب القرآن ، وكان هذا طبيعياً لأن الأمة في أول الأمر كانت أحوج إلى التشريع في نموها من الأدب فالمجتمع الناشئ أحوج إلى ما ينظمه ويرسي قواعده ، فلا عجب أن قامت الدراسات الفقهية في التفسير وهذا يعني العناية بالتفسير اللغوي المحدود للقرآن ، فكان تفسير السلف السابق على أبي عبيدة جميعاً ، وكانت الجهود المتفرقة لجمع مفردات لغوية وشواهد للاستدلال بها على هذه المعاني في القرآن ، وظهرت تلك الجهود في مصنفات لغوية وقرآنية متنوعة . ولم يعن هذا انعدام الاهتمام بالتعبير الفني في القرآن في تلك الحقبة ، بل إنا نرى آثار محاولات أولية متفرقة ، تزداد بازدياد الاستقرار في المجتمع الإسلامي ، وازدياد حاجة الناس إلى الدرس الأدبي ، والتدقيق في فنون القول ونقد الكلام . نجد محاولات شتى ترمى إلى معرفة أساليب التعبير ، أو المجاز على حد تعبيرهم الأول ، ولم يكن هذا الاصطلاح يعني شيئاً قبل القرن الثالث . يقول ابن تيمية : « فإن تقسيم الألفاظ إلى حقيقة ومجاز إنما اشتهر في المائة الرابعة ، وظهرت أوائله في المائة الثالثة وما علمته موجوداً في المائة الثانية إلا أن يكون في أواخرها »<sup>(٢)</sup> . فقد بدأ فعلاً بحث المجاز في أواخر المائة الثانية

(١) فن القول لأمين الخولي ٣٧ .

(٢) فن القول ص ٦٩ نقلاً عن كتاب الإيمان لابن تيمية .

بتأليف « مجاز القرآن » - وهو أول ما ألف في البيان<sup>(١)</sup> عام ثمان وثمانين ومائة من الهجرة . وكان لفظ مجاز يعنى كما بينا عند أبي عبيدة الخروج عن حدود التعبير العادى إلى طريق آخر من التعبير فيه فضل تأنق . وأول ما استرعى الانتباه إلى المجاز فى القول ما جاء فى القرآن منه . وكان من الطبيعى أن ينبرى لكشف وجوه المجاز فى القرآن هؤلاء العلماء لكن فى حيز محدود ونطاق ضيق . حسب ما تقتضيه حاجة بحوثهم الفقهية واللغوية . لهذا كانت مقدمات كتب الأصول ، والتفسير زاخرة بفصول فى البيان تتكلم فى وجوه المجاز فى القرآن ، وفنون الكلام فى أسلوبه .

ولكن قيام طبقة من الكتاب والمتأديبين يحاولون تفهم الأساليب ، والتدقيق ، والتأنق فى التعبير مع الإلمام الكثير بالثقافة العربية والثقافات الأخرى ، دعاهم التأنى ، وصناعة الأدب والكتابة إلى محاولة النظر فى أساليب القول فى القرآن والشعر ، وقد عرف الجاحظ فضلهم فى فهم الشعر وتذوقه<sup>(٢)</sup> ودفع شوق هؤلاء الكتاب إلى الوقوف على فنون القول واستجلاء جمال البيان فى التعبير فى القرآن أبا عبيدة إلى محاولة جريئة تطرق موضوع المجاز فى القرآن طرقةً مباشرة ، فقام بدراسته فى كتابه ، وكانت تلك الدراسة للمجاز فى القول بصفة عامة لترضى تطلع الكتاب وتساؤلهم ، وتساير وجهات النظر الحديثة والاتجاهات الناشئة فى محاولات دراسة الفنون القولية ، والأساليب الأدبية المختلفة ، وفى القرآن خاصة .

وبحث أبي عبيدة للمجاز فى القرآن بحث أولى ، عمل فيه جهده ، ووسع طاقته ، حسب ما سمحت به إمكانيات عصره ، فكان الكتاب مثلاً أولياً لدراسات البيان بصفة عامة . ذلك لأن دراسة المجاز فى أسلوب القرآن حددت الطريق من بعد للدراسات الأخرى التى تبعت فى البديع والبلاغة وظلت شواهد

(١) مقال البلاغة العربية وأثر الفلسفة فيها - ٢٥ صحيفة الجامعة مايو سنة ١٩٢٦ م .

(٢) البيان والتبيين للجاحظ - ٨/١

القرآن التي تعرض لها أبو عبيدة متداولة بين من اتبعوه وجاءوا بعده في مختلف الدراسات اللغوية ، والقرآنية ، والشعرية ، مقترنة بشواهد الشعر التي ساقها مستشهداً على ضروب المجاز .

لهذا كان أبو عبيدة في « مجاز القرآن » أول من تعرض للبيان ، وفنون التعبير في كلام العرب ، وبهذا يصبح القرآن أول باعث وموجه لحركة النقد الأدبي ودراسات البلاغة . وكانت محاولة أبي عبيدة ضئيلة ، لكنها كانت جريئة في عصره ، لم يحسن الناس هضمها ، فتعرضوا له واعترضوا على الكتاب ، وقاوموا اتجاهه ، لكنهم سلموا به آخر الأمر ، وتوسعوا في دراسة المجاز ، وفنون القول في القرآن ثم في الأدب . وأخذوا بما جاء في الكتاب ، ونقلوا كثيراً منه ، وتطورت دراسة أبي عبيدة وتدخلت عوامل جديدة ، فكانت دراسة الجاحظ في « نظم القرآن » ودراسة ابن قتيبة في « مشكل القرآن » . وقد لمسنا مدى التقارب بين هاتين الدراستين ، ورأينا أنهما تكونان اتجاهاً واحداً ومرحلة مشتركة من مراحل تطور الدراسات النقدية في أسلوب القرآن ، والأدب عامة .

وتعرض « مشكل القرآن » للمجاز في القرآن ، وكلام العرب ، بصفة عامة لأول الأمر ، ثم قسم المجاز إلى أبواب ، وتكلم في هذه الأبواب عن كل لون من ألوان المجاز المعروفة في ذلك الوقت والتي تعرض لها أبو عبيدة في كتابه فتناولها ابن قتيبة بإسهاب وتنظيم مع تأثير متفاوت بأبي عبيدة .

وقد وضع ابن قتيبة في هذا الكتاب أسس الدراسات البلاغية التي انفصلت عن القرآن ودراسات أسلوب القرآن تحت أسماء إعجاز القرآن .

وكان طبيعياً أن نتعرض للدراسات القرآنية والنقدية ، وأثرها في الشعر واللغة لتبيين آثار القرآن ، والمنهج فيها ، ومدى مسaire هذا لتلك ، فكان ما رأينا ، وعرفنا من أن الدراسات النقدية خضعت للمنهج القرآني ، وأن أسلوب القرآن دعا إلى الحفاظ على طريقة العرب في النقد ، وهو المذهب الحديد الذي ظهر في القرن الرابع

مقابلا لمذهب البلاغيين وأصحاب البديع ، وأخذ به جماعة من كبار النقاد في القرآن كالباقلافي ، وفي الشعر كالآمدى والقاضى الجرجاني .

وتعرضنا للدراسات اللغوية فرأينا أثر القرآن فيها ، وأثبتنا في دراسة مستقلة اعتماد هذه الدراسات على القرآن في دراسة اللفظ ومدلوله ، وبيننا كيف تطورت هذه الدراسات وتفرعت إلى علوم متعددة ، ولثلا نطيل الكلام ، ولا نخرج عن دائرة البحث ، اكتفينا بظاهرة لغوية هامة من فروع تلك الدراسات لمسنا فيها ظهور الأثر الفني ، وروح القرآن .

وانتهت المرحلة الأولى من البحث بخروج الدراسات النقدية ، أو البيانية عن الأصل القرآني الأول إلى صورة أخرى ، هي دراسات إعجاز القرآن ، وعلوم البديع والبلاغة ، ثم أشرنا في هذه الفصول التالية إلى نتائج تلك الدراسات والعلوم ، وجهود علمائها ، ولم نبرح الأثر القرآني في تكوين منهج نقدي أو في تربية ذوق أدبي عربي عند النقاد والشعراء .

ولم نعرض للدراسات اللغوية في المرحلة الثانية لأنها استقلت بنفسها وابتعدت عن محيط دراستنا .

وانتهى البحث إلى نتيجة سعينا إلى بيانها وهي أثر الدراسات القرآنية في نشأة النقد وتطوره ، سواء في ذلك النقد القرآني ، أو نقد الشعر والنثر .

وبقى علينا هنا أن نشير إلى أثر القرآن في إثارة بعض المسائل الفنية ، الجمالية في الأسلوب وهو الأصل الذي قامت عليه دراسات السابقين ، والذي كان له الفضل في توجيه دراسات النقد العربي في مراحلها المختلفة . فقامت جهود العلماء في دراسات القرآن على جلاء تلك المسائل لحل اللغز الذي حير الناس وهو « الإعجاز » ، وكانت محاولات شتى للوصول إلى حل له والاهتداء إلى تعليل ، علوه أولا بمسائل فلسفية كلامية ، لكنه لم يستقم ، وقامت حوله اعتراضات ومطاعن ، واجتنبوا به قاحية بيانية ، فتوصلوا إلى نتائج خدمت الأدب والنقد جميعاً .

وقد عرف العرب منذ أول نزول القرآن أنه طراز رائع في القول ، ومثال بديع من أمثلة الكلام ، وأنه جمع فنوناً مختلفة من الأسلوب ، تضافرت ، وتحير الناس في فهمها . ولم يكن العرب وحدهم ولا علماء المسلمين من مختلف الأمصار ، بل شاركهم كل من تعرض للقرآن واللغة العربية من المستشرقين في العصر الحديث ، تعرض كثير منهم لفنون التعبير في القرآن ، وأسلوبه ، ووقفوا أمام مسألة الإعجاز مواقف شك ، وحيرة ، فنطقهم الوضع لا يسلم به ، لكن الشواهد التي أمامهم ، والدراسات المقارنة بين أسلوبه وأساليب العرب شاهدة عليه . واختلفوا فيه ، وكان اختلافهم صدى لما رده القدماء ، أهوشعر ، أم هو نثر ؟ ، أم طريقة مبتدعة بين هذا وذاك ، فيرى (أربثنت) (Arbuthn ut) أن القرآن مثال للعربية الخالصة الأصيلة ، وهو وسط بين الشعر والنثر فله من الشعر أروع ما فيه من العاطفة الجياشة ، والتصوير ، والوزن ، والفاصلة .

ويرى كاتب مقال « القرآن » في معلمة الإسلام أن السور المكية مملوءة بالعاطفة الحية ، والصور الرائعة مع غير قليل من الروح الشعري<sup>(١)</sup> ، ويذكر كليمنت هوارت<sup>(٢)</sup> أن السور المكية قوية التأثير رائعة ، فالوحي فيها قوى ، والأقسام مثيرة محرّكة للعاطفة والإحساس ، لأن الله فيها يتكلم ، والإنسان يتواهى بالحجاب ، ويظهر فيها محمد النبي لا المصلح الاجتماعي . . إلخ ، والتعبير عن الأفكار تعبيراً موجزاً يغلله الغموض ، لكنه تعبير قوى عاطفي مؤثر ، وكأنما يعمل على التأثير في كل عرق ويترك كل حاسة (عصب) يقنع بصحة نبوته . وقوة تعبيره لا يمكن بيانها لأنه لا يمكن ترجمتها إلى لغتنا التي إذا فعلنا اضطررنا إلى تحليل التعبير إلى المعاني التي قصد إليها ، وإن ما فيه من الشعر

Encyclopaedia of Islam v d(II) 1074. (١)

Clement Huart in the H.A.L. p. (٢)

يوازي ما فيه من أمور الدعوة والعقيدة كما لاحظ ستانلي لانبول .  
ويقول نولدكه - عميد الباحثين في القرآن منهم - أن الناظر إلى القرآن  
يباغت القارئ في السور الأولى بقوة جارفة من العاطفة والانفعالات والخيالات ،  
والتشبيهات ، والصور الغنية الحية في وصف الجنة والنار ، والإشارة إلى نعم الله  
وآثار صنعته في الطبيعة ، ثم يرى أن أساليب القرآن نصف شعري فقد اتخذ  
لنفسه نسقاً خاصاً مستقلاً ، وتمسك بالعاطفة ، ويقول : والحقيقة أن القطع ذات  
الطابع الشعري كثيرة في السور الأولى خاصة : وهذا فهم رجال مكة من علماء  
الشعر والفصحاء أن مواطنهم الغريب « شاعر . . . ومجنون » ثم يرى أن القوة  
الفنية في القرآن لا ترجع إلى ما فيه من خصائص شعرية بقدر ما ترجع إلى قوته  
البلاغية والفنية ، فليس له من القالب الشعري المعروف عند العرب وزنه وقافيته ،  
لكنه يلتزم الفاصلة في بعض سورته ، وعلى أية حال فإن لكثير من سور  
القرآن قوة بلاغية وزرعة بيانية فوق كل تقدير حتى عند قراء غير عرب ،  
وعند غير المؤمنين به ، فالكتاب من حيث القيمة الفنية والجمالية أثر رائع  
من الطراز الأول (١) .

وهذه الآراء التي ترددت في الحكم على القرآن من الناحية الفنية ، وفي أي  
القسمين تصنفه ، وبأيهما تلحقه بالشعر أو النثر ، إنما هي صدى - كما قلت -  
لآراء علماء المسلمين في صدر الإسلام بين يدي الوحي وفي القرنين الثالث  
والرابع وما بعدهما .

وقد مر بنا بعض بحوث هؤلاء العلماء وعرفنا ما كانوا يعرضون له ، فيردون  
مرة على من ادعى أن في القرآن شعراً أو أن بعض آياته جاءت في وزن الشعر ،  
ويلخص تلك الآراء ابن خلدون إذ يقول : وأما القرآن وإن كان من المنشور  
إلا أنه خارج عن الوصفين ، وليس يسمى مرسلًا مطلقاً ولا مسجعاً بل تفصيل



آيات تنهى إلى مقاطع يشهد الذوق بانتهاء الكلام عندها ، ثم يعاد الكلام في الآية الأخرى بعدها ، ويثنى من غير التزام حرف يكون مسجماً ، ولا قافية ، وهو معنى قوله تعالى : ( نزل أحسن الحديث كتاباً متشابهاً مثاني تقشعرُّ منه جلودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ) (١) .

وينظر المحدثون إلى فن القول نظرة واسعة شاملة ، فيعتبرونه واحداً من مجموعة الفنون الإنسانية التي تتمثل في النحت ، والتصوير ، والعمارة ، والموسيقى ، والأدب ، والثلاثة الأول تعتمد في الأداء أو التعبير على حاسة البصر ، أما الاثنان الباقيان فيعتمدان على حاسة السمع أو على الأصوات ، وتعتمد الموسيقى على فن الصوت ، والأدب على فن الكلمة ، ولكنهم عندما يبحثون في هذه الفنون جميعاً يعتبرونها تتلاقى في النهاية في النفس الإنسانية ويتبعونها من هذه البداية ، فيحددون لها مراحل ثلاثة .

الأولى : مرحلة التهيؤ ، وهي مرحلة الأفعال الأولى تختلط فيها الأحاسيس المختلفة بصرية وصوتية . . . وغيرها (٢) .

الثانية : الإرادة وفيها تبرز الملكة ، والخبرة ، وتعمل كل منهما مع الأخرى لتقتنص الذي يهمنها فتعتمد إليه ، فإن الفنان إذا كان موسيقياً بدأ يعتمد إلى خبرته في النغم فيستعملها لإخراج هذه المعاني التي تهيات له ، وانبعث في نفسه ، وإن كان أديباً عمد إلى الكلمات يستدعيها لتحمل ما تريد .

الثالثة : التعبير وهو نغمات الموسيقى التي يصوغها الموسيقى لحناً على آله ، أو القطعة والقصيدة الشعرية التي ينظمها الشاعر ، والمقالة ، أو القصة التي يكتبها الكاتب والقصص ، وهي التمثال البديع الذي ينحته الفنان النحات ، والصورة الجميلة التي يرسمها الرسام ، والبناء الجميل الذي يضطلع به المهندس .

(١) مقدمة ابن خلدون ٥٢٠ . ط .

(٢) انظر مقال :

وهناك مرحلة أخرى تتعلق بتأثير النص أو العمل الفني في نفوس المستمعين ،  
أو المستجيبين .

ولم يعن العرب في دراساتهم لفن القول في القرآن بغير المرحلة الثالثة ،  
وهي مرحلة التعبير . وكان هذا طبيعياً منهم لأن الظروف دفعتهم إلى هذا دفعا ،  
فالقرآن من لدن الله ، فلا مجال للبحث في أطوار الخلق الأدبي قبل مرحلة  
التعبير .

والقرآن في صورته المكتملة مثال رائع لفن القول عند العرب ، وقد اجتمعت  
فيه ضروب الأساليب ، وخصائصها ، وتولى العلماء هذه الخصائص ، واحدة  
تلو الأخرى على مر العصور ، والتعبير الأدبي هو فن الكلمة ، لهذا بدأت  
بحوث الأسلوب عند العرب باللفظ . فتناولوه من نواحيه المختلفة ، بدأوا  
بالمدلول ، فقامت بحوث اللغة لخدمة الغريب لتحديد معانيه ، وقامت بحوث  
النحو لدراسة تركيب الألفاظ لتؤدي جملة ذات معنى ، وما يتعلق بذلك من  
خصائص الأعراب وغيرها . ثم تركيب اللفظ في نفسه . وهو ما اختص به  
من بعد علم الصرف والاشتقاق وغير ذلك . وهذه كلها في الأصول الأولى  
للتعبير .

تأتي بعد ذلك المرحلة الثانية ، وهي مرحلة بحوث المجاز ، أو التغير في  
التعبير الطبيعي وهو التعبير الفني ، والمجاز يقصد إلى غاية ، ليست مجرد إفهام  
المعنى في الكلمات أو العبارات ، إنما يزيد أثراً وجدانياً ، فنياً . وهذه المرحلة  
هي مرحلة بدء علم البيان ، وهو العلم الذي نشأ ليحترز به عن التعقيد المعنوي ،  
أو هو العلم الذي يقصد إلى بيان الأفكار وكشفها . ثم نشأة علم المعاني وهو  
الذي يحترز به عن الخطأ في تأدية المعنى المراد ، والبديع ، وهو ما يعرف به  
وجوه التحسين التابعة لهذين والثانوية بعدهما<sup>(١)</sup> .

وهكذا تدرج البحث في المجاز إلى دراسات البلاغة وأقسامها التي سبقت الإشارة إليها وكلها تبحث في نطاق ضيق هو حيز العبارة وما يعترها ، ويعتري أجزاءها من تغيرات ، ولكن بقيت جوانب أخرى من التعبير تنبه إليها السلف تنبهاً عابراً ضمن دراساتهم ، أحدها البحث في موضوع تام ، كالتصيدة ، والسورة . وثانيها البحث في الأثر النفسى للتعبير ، وما يعتمد عليه فيه من صور مختلفة . وقد وردت هنا وهناك إشارات إلى جوانب الخلق الفنى ، من ذلك ما تكلم فيه الخطابى حين ذكر صورة النظم في النفس قبل التعبير ، ثم الإشارة إلى الشخصية الفنية وأثرها في العمل الفنى ، ومن ذلك بحوثهم في الطبع ، وأثره في الشعر ، وجلال الربوبية وأثرها في القرآن . . . إلخ .

وأقرب فنون التعبير التي تنبه إليها العلماء في دراسات القرآن إلى بحوث علم الجمال حديثاً وإلى علم النفس الأدبى - وهما دعامة النقد الحديث - ما تضمنه علم البيان من الصور البيانية التي تعتمد على التشبيه والاستعارة والكناية ، وعلم البديع ، ودور الصور البيانية يقوم على ما في اللفظ من خصائص الإيحاء ورسم صور المعانى في الخيال ، وعلم البديع ، يقوم على خصائص اللفظ من حيث الجرس ، ووقعه الصوتى ، وهو ما يدور في المحسنات اللفظية المختلفة ، والنظم والسجع والفواصل وغير ذلك .

وأول من تعرض للصور البيانية في القرآن أبو عبيدة . وبحوثه في الاستعارة والتشبيه بحوث أولية ، لكنها تشير إلى أن مما في القرآن من المجاز تلك الصور - كما بينا - وكانت قوة القرآن في التصوير ، وإثارته كل الحواس المختلفة ، والعواطف مما يثبت الصورة في الإدراك والوجدان مما دعا العلماء إلى التنبه لها وتخصيص جزء من دراساتهم للمجاز في بحث الاستعارة والتشبيه في القرآن . وأروع ما ظهرت تلك الصور في وصف أحوال النعيم ، وأحوال الجحيم ، وفي الموعظة والقصة القرآنية ، والمثل . وقد تكلم في صور النعيم في القرآن الجاحظ

حين تعرض لكثير من صنوف المجاز والاستعارات ، ولا نزال نذكر صورة من صور الجحيم اختلف حولها العلماء ، وذكروها في أكثر من كتاب وبينها بعض ما كتب الجاحظ موضحاً الجانب الفني الذي قصد إليه القرآن ، والأثر النفسى الذى هدف إليه فى قوله تعالى : ( شجرة تخرج فى أصل الجحيم طلعمها كأنه رعوس الشياطين ) ثم المثل ومنه ما قاله الجاحظ فيما ضربه الله تعالى فى قوله : ( واتل عليهم نبأ الذى آتيناه آياتنا فانسلخ منها فاتبعه الشيطان فكان من الغاوين ولو شئنا لرفعنناه بها وإنه أخلد إلى الأرض واتبع هواه فنتله كمثل الكلب إن تحمل عليه يلهث أو تتركه يلهث ذلك مثل القوم الذين كذبوا بآياتنا ) .

ومن المثل ما وقفنا عنده مع الفراء وغيره وهو قوله تعالى : ( ذلك مثلهم فى التوراة ومثلهم فى الإنجيل كزرع أخرج شطأه فآزره فاستغلظ فاستوى على سوقه يعجب الزراع ليغيظ بهم الكفار ) .  
وأما الموعظة فقد تعرض لها غير واحد ومنهم ابن قتيبة ، وأبو هلال العسكري ، تنبهوا إلى دور العوامل الطبيعية والتاريخ فيها لتحدث الأثر الذى يقصد إليه التعبير القرآنى .

والقصة فى القرآن تعرض لها الباقلانى ، فى سورة النحل . ونحب أن نعدد فى هذا المقام بعض ما قاله الباحثون الغربيون فى تلك العناصر الفنية المذكورة ، التى تعرض لها السلف ممن ذكرنا ، أعنى صور الجنة ، والنار ، واليوم الآخر ، والمثل ، والموعظة والقصة .

يقول نولدكه إن القرآن يستخدم عناصر الطبيعة للتذكير بعظمة الله وبره ، وعدله ويرى أن كثيراً من هذه الصور مستمدة من البيئة فهى لا تعطى الأثر القوى عند رجل غربى ، فصور السحاب الذى يسيره الله تعالى فوق الأرض وفى السماء عبر الصحراء المقفرة ، والمطر الذى يتزله على الصحراء الجرداء ليكسوها ويعيد إليها نضرتها وجناتها وثمارها فيتهج العربى بمنظر الحضرة لأنها عنده الحياة .

هذه الصور قوية الأثر في نفوس الأعراب الذين تعودوا أن تمر بهم سنوات  
عجاف ، تجف فيها الأرض قبل أن يهطل الغيث ليكسو قسوة الصحراء التي  
خلفها الزمن خيراً عميماً ومراعى خضراء غنية (١) .

وقد أشار العرب إلى أثر هذه الصور في نفوس العرب ، فقال أبو عبيدة في  
في تفسير قوله تعالى ( في روضةٍ يجبرون ) مجازه يفرحون ويسرون ، وليس شيء  
أحسن عند العرب من الرياض المعشبة ، ولا أطيب ريحاً . قال الأعشى :  
ما روضةٌ من رياضِ الجينِ معشبةٌ      خضراءُ جادَ عليها مُسبِلٌ هَطِلٌ  
يوماً بأطيبَ منها نَشَرَ رائحةً      ولا بأحسنَ منها إذ ذننا الأصل (٢)

ويتكلم كلينت هوارت ، عن دور الطبيعة في أقسام القرآن ، فيقول إن  
الأقسام في السور المكية مثيرة ، وهي مع الصور الأخرى تدعو إلى الإعجاب  
بمظاهر الطبيعة ، بالنجوم ، والقمر والشمس .

ثم صور اليوم الآخر ، وما فيه من الجزاء البراق للمؤمنين وهو جنان الفردوس ،  
ويذكر مثالا لصورة اليوم الآخر في القرآن سورة الانفطار : ( إذا السماءُ  
انفطرتُ وإذا الكواكبُ انثرتُ وإذا البحارُ فجرتُ وإذا القبورُ بعثرتُ علمتُ  
نفسٌ ما قدمتُ وأخبرتُ . )

ويذكر ما يصبه القرآن على أعداء الرسالة والكفار من جام اللعنات في  
صور مخيفة تبرز فيها قسوة الصحراء ودواهيها .

ويذكر صاحب مقال معلمة الإسلام مثل ما قال نولدكه وهوارت فيبين  
دور الطبيعة في القرآن في الدلالة على الخالق ، ثم في القصص القرآني ، قصص  
الأنبياء ، والنكبات التي نزلت بالمعارضين كما حل بعاد وثمود ، وفرعون (٣) وتستمد

( ١ ) Noldeke, S.E.H. p. 33

( ٢ ) مجاز القرآن مخطوط ( كلية الآداب ) ص ١٣٥ .

( ٣ ) En. of Islam p. 1074 (Vol. 11)

القصة القصيرة ، والموعظة ، والقصة الطويلة في القرآن مادتها من التاريخ ، وقوتها من أثره في النفوس ، ومن الطبيعة ، يعتمد أسلوب القرآن إلى سوق المثل للموعظة والدرس الأخلاقي بدلا من أن يعتمد إلى النصح والدعوة بأسلوب صريح جاف ، مثال ذلك قوله تعالى ( والذين كفروا أعمالُهُمْ كَسْرَابٍ بَقِيعةٍ يَحْسِبُهُ الظَّمآنُ ماءً حَتَّى إِذَا جَاءَهُ لَمْ يَجِدْهُ شَيْئاً وَوَجَدَ اللَّهُ عِنْدَهُ فَوْقَاهُ حَسَابَهُ وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ )<sup>(١)</sup> .

ولما للصور البيانية في القرآن من آثار نفسية مختلفة ، وبلاغية رائعة<sup>(٢)</sup> اهتم المستشرقون وعلماء القرآن ، والبيانون بتلك الصور فتبعوها في آيات القرآن ، واستخرج منها القدماء قواعد ومقاييس . ورأوا فيها من دلالات الإعجاز ما جعلهم يعنون بدراستها في أبواب المجاز ، في المثل والاستعارة والتشبيه والكناية . ومن أول من وضعوا القواعد للاستعارة ابن قتيبة ، ونذكر ما تنبه له ابن قتيبة في شروط الاستعارة ، وكلها تستوجب الاتصال بسبب أو بآخر بالمستعار له حتى يمكن استحضار الصور والمعاني الربطية استحضاراً مرضياً مقبولاً يعتمد على الاستدعاءات التي يثيرها اللفظ وتقاربها ، وتآلفها .

وقد تم الرماني بحوث ابن قتيبة في الصور البيانية على أسس جمالية ونفسية قريبة من البحوث الحديثة ، إذ راعى صلة الصورة في الاستعارة بعناصر الحسن المختلفة وربط بين جمال الاستعارة والحواس المختلفة ، وأكد دور التعبير في إثارة العواطف والانفعالات عن طريق مخاطبة الحواس . فقد تنبه إلى اعتماد الاستعارة أحياناً على حاسة البصر - وهي في مقدمة الحواس المقدرة للجمال ، والتي تدركه وتنقله إلى النفس . يقول جويو : إن الإحساسات التي يصح نعتها بالجمال على أتم وجه هي الإحساسات البصرية حتى لقد غرف ديكارت

(١) سورة النور - ٢٩ ، وانظر En. p. 1066

(٢) Noldeke p. 34.

الجمال بقوله هو ما يروق العين (١) ، فالعين هي حاسة النور ، وحاجة الإنسان إلى النور راجع إلى حاجته إلى الحياة إذ تتعلق به بعض العناصر التي تمد الجسم بالحياة وبالنشاط والحركة ، والمتعة والسرور ، وحاسة البصر تجتمع فيها مجموعة من المشاعر الأخرى ، فإن اللذة التي نستشعرها حين شروق الشمس ليست بصرية فحسب بل إننا بكياننا كله نحسي الشعاع الأول من أشعة النهار ، أضف إلى ذلك أن إحساسات البصر إحساسات تمثيلية فهي تستمد عمقاً جديداً من المعاني الكثيرة التي ارتبطت بها حتى أصبحت مركزاً تجتمع حوله أجزاء كاملة من وجودنا ، إنها الحياة كلها مركزة فيها ، فالذكرى عند من وهب حاسة البصر سلسلة من اللوحات ، أعني من الصور والألوان ، وقد تماسكت هذه الصور فأصبحت كل صورة تستدعي الصورة الأخرى ، فإذا نظرت إلى وردة في إبريق مثلاً حضرتني على الفور ذكرى كل الإحساسات والعواطف التي ترتبط عادة بمنظر الوردة ، فإذا أنا أتصور حديقة وغياضاً ، ونزهة مع شخص آخر ، وقد أتصور يداً تقطف الزهرة لتقدمها إلى ، وقد أتصور الصدر الذي تصلح الزهرة زينة له (٢) .

والقرآن يعتمد على الصور البصرية في أسلوبه ، فيعمل على إثارة الإحساسات الثانوية ، أو الصور الربطية - التي أشار إليها جويو - بشكل واضح . وقد تنبه الرماني إلى دور الصور الربطية في القرآن حين قال في تحليل جمال الإيجاز في قول تعالى (وسيق الذين اتقوا ربهم إلى الجنة زمراً حتى إذا جاؤوها وفتحت أبوابها وقال لهم خزنتها سلامٌ عليكم طبتم فادخلوها خالدين) «كأنه قد حصل لهم على النعيم المقيم الذي لا يشوبه التنغيص والتكدير . . . وإنما صار الحذف في هذا أبلغ من الذكر لأن النفس تذهب فيه كل مذهب فالقرآن عدد بعض

(١) مسائل فلسفة الفن ص ٦٣ .

(٢) نفس المصدر ٦٤ - ٦٥ .

صور النعيم ، وترك للخيال أن يعدد ما يشاء اعتماداً على الصور الربطية .  
 وعدد الرماني من عناصر الصورة غير حس البصر : وحس الذوق ، والسمع ،  
 واللمس ، كما بينا في موضعه ، وهذه الحواس كلها تقوم بدور كبير في  
 إدراك الجمال وتذوقه ، أما الذوق فإنه من الحواس التي تدرك الجمال لأنه في  
 إمكان كل إنسان أن يتذكر بقليل من الانتباه ما قد أحسه في حياته من متع  
 ذوقية كانت في الحق متعاً جمالية . . . « بل إن مجرد العثور على نبع صاف  
 في منحدر جبل مقفر يهيب للمرء مثل هذه الإحساسات . ولعل لذة إرواء  
 الظمأ ألطف من لذة إشباع الجوع ، وأدنى منها إلى المشاعر الخيالية ، ولعل  
 سبب ذلك هو أن إرواء الظمأ أسرع فعلاً في إنعاش الجسم <sup>(١)</sup> وأن كثيراً من  
 الشعر القديم والحديث يزخر بأمثال تلك الاستعارات التي تثير حاسة الذوق  
 وتعتمد عليها في تذوق الجمال ، حتى إن الإشارة إليها أسرع إلى إيقاظ العاطفة  
 الجمالية من أي شيء آخر .

وحاسة الشم قريبة من حاسة الذوق وهي أيضاً لها دور في تقدير الجمال ،  
 فإن الإنسان لا يزال يذكر ذلك الشعور العميق الذي يثيره فصل الربيع من  
 جمال يرجع إلى حد كبير إلى الروائح العبقة التي تملأ الجو فيه <sup>(٢)</sup> .

أما حاسة السمع فهي التي أوجدت أرفع الفنون ، الشعر والموسيقى ،  
 والبلاغة ، ولها مكانة عظيمة في المجتمع الإنساني لأنها أساس لغة التخاطب ،  
 وسنعرض لها بعد قليل عندما نتكلم عن نظم القرآن وموسيقاه ، ولكننا ننبه إلى  
 أن الصورة القرآنية اعتمدت أيضاً على حاسة السمع ، وهو ما أشار إليه الرماني  
 في تفسير جمال قوله تعالى ( فضر بنا على آذانهم في الكهف سنين عددا ) .  
 وحاسة اللمس من الحواس التي تعبر عن بعض المعاني في الصورة ،

( ١ ) مسائل في فلسفة الفن ٦١ .

( ٢ ) نفس المصدر ٦٢ .



ويعتمد عليها لتذوق الجمال فيها ، وتوجد في كثير من الاستعارات الشعرية ، وقد أحصى جويو من ذلك ما بين له أن حاسة اللمس أكثر الحواس إمداداً لنا بالنعوت التعبيرية (١) .

والصور البيانية في القرآن تعتمد على مخاطبة مختلف الطبائع البشرية (٢) .

والقرآن يعتمد على ضروب من فنون القول الأخرى ليتم الصور البيانية حتى تصبح واضحة الغرض قوية التعبير ، كما في قوله تعالى ( كَلَّا لَيُنسَبَنَّ فِي الحُطَمَةِ ، وما أدراك ما الحُطَمَةُ ، نارُ الله الموقَدَةُ التي تَطَّلَع على الأفئدة إنها عليهم مؤصدة في عمدة مُمددة ) فقد اكتملت عناصر الصورة بتوالي الصفات وزاد في وضوحها ما يسمى في علم المعاني بالاعتراض والتذييل ، وما إليها من الأساليب التكميلية مما تم الصورة وجعلها أشد تأثيراً في نفس السامع (٣) .

ومن هذه الأساليب التكميلية التي اعتمد عليها القرآن في الصورة البيانية ، وخاصة في مواقع التذكير والموعظة - التكرار والإطناب . وقد لاحظ هذا علماؤنا السابقون كابن قتيبة ، وأبي هلال .

وكما جاءت بعض صور القرآن واضحة فإن بعض الصور كانت تغلغها غلالات من الغموض ، أوقفت حياها علماء المسلمين كثيراً في حيرة ، ومن هذه الصور كثير من متشابه القرآن . وقد لاحظ ابن قتيبة - كما لاحظ غيره - أن هذا الغموض سر من أسرار الجمال في أسلوب القرآن . وقد أكد نولدكه وغيره من المستشرقين أن الألفاظ التي جاءت في القرآن يحيطها الغموض تعطي تأثيراً مبهماً يدفع إلى نوع من الجلال والهيبة ، وهو الأثر الذي قصد إليه القرآن في النفوس ، ومن تلك الألفاظ ما جاء في ظنه - مخترعاً ولم تكن تعنى

(١) نفس المصدر ٦٣ .

(٢) كالتائفة الموضوعية ، والذاتية الفسيولوجية أو الجمالية البيولوجية ، والربطية ، والتمثيلية : ( علم النفس الأدبي لحامد عبد القادر ١٠٧ ) .

(٣) نفس المصدر ١٦٤ .

شيئاً عند العرب قبل القرآن مثل : غسلين ، وسجين . وتسليم ، وسلسيل . . .  
و . . . إلخ (١) .

ويرى جويو أن جمال الشعر ووقعه القوي في النفوس إنما يأتيان عن طريق  
نصف الغموض . فيقول : « والحق إنه لا بد للخيال الشعري من شيء من الروح  
الخرافية — بالمعنى القديم لهذه الكلمة — أو الأسطورة ، فما يعلل الشعر الحوادث  
دائماً بأسبابها الباردة — الحقيقية — ولا بد له كذلك من شيء من الإبهام ،  
ونصف الغموض ، فيطوف حول الأشياء بحرية ، فما من شيء أبعد عن الجمال  
الشعري من طريق واسع لا زوايا فيه ولا منعطفات تسقط عليه الشمس عمودية  
فتنيره كله ، أما جمال البرية ففي الآجام والغياض . وزوايا الظل ، وكل  
ما لا تراه العين بأول نظرة ، وكل ما يبدو أن يهرب منا » .

وتعتمد الصورة في القرآن على المشاعر وأوجدان ، فتثير شعور السرور  
واللذة ، إلى جانب إحساس الذوق كما في قوله تعالى : ( أنزل علينا مائدة من  
السماء تكون لنا عيداً ) فيقول الرماني : « حقيقته تكون ذات سرور . والاستعارة  
أبلغ للإحالة على ما قد جرت به العادة بمقدار السرور به » كما تثير شعور  
الخوف والغضب ، وغيرها . . .

ونظم القرآن أو موسيقى التأليف تتكون — كما سبق القول — من موسيقى النظم  
أو الناتجة من ترابط الكلمات بشكل خاص يكون نغماً معيناً رتيباً من مجموعة  
مقاطع صوتية تنهى بالفاصلة . وهذه هي الموسيقى الخفية في القرآن . وقد حاول  
العلماء أن يتعرضوا لها عندما قام بعضهم بمقارنة وزن الشعر بوزن القرآن ، وحاول  
أن يزن بعض الآيات على وزن الشعر ، ولكنهم أخفقوا ، لأنه لم يستقم لهم  
وكان من السهولة بمكان أن يرد عليهم علماء القرآن كما فعل الجاحظ وابن قتيبة  
والباقين ، وحاول بعضهم أن يجعل وزن القرآن قريباً من وزن السجع ، لكنه

غير السجع المرسل ، إنما السجع الموزون ، القصير الفقرات شبيه سجع الكهان ، وقد أيد بعض المستشرقين هذا الزعم ، وحاولوا أن يثبتوا أن القرآن سجع من هذا اللون ، والتبس على بعضهم الأمر فظنوا أنه شعر قديم ، إذ توهموا أن الشعر العربي كان على ذلك الوزن قبل أن يستقيم في قصائد . وهذه الصلة بين السجع والشعر ، وأيهما كان السابق عند العرب مسألة ظنية طال حولها الجدل والنقاش ، ولا زلنا نذكر مناقشة الباقلاني .

والفاصلة مفتاح الوزن القرآني ، وموسيقى نظمه ، لهذا كانت محور بحوث العلماء المسلمين ونذكر أول من تعرض للفواصل ، ولوزنها الرتيب ونبه إليه في الدراسات القرآنية ، وهو الفراء فقد تنبه إلى دور رعوس آيات القرآن وتتبعها ، وحاول أن يخضعها لأحكام القافية . وأخذ بهذا الرأي بعض علماء العصر الحديث ، إذ يرى نولدكه — مثلا — أن القرآن التزم الفاصلة ، ونورد أمثلة لذلك مما ارتآه ، فيرى أن القرآن استعمل الناقص ، أو الترخيم في لفظ سيناء ، والزيادة في بنائها إلى سينين <sup>(١)</sup> والياسين بدلا من إلياس <sup>(٢)</sup> ، ثم يرى أن المعنى قد يخضع للفاصلة فيتغير لتم الملاءمة ، ويضرب مثلا لذلك تحديد عدد الملائكة الذين يحفون بالعرش بثمانية . ثم إنه قد تأتي كلمات في السور الأخيرة بعيدة عن سياق الكلام ، ولا فائدة — أو لا معنى لها — عنده إلا ضرورة تكامل الفواصل ، ولا يرى نولدكه هذا الرأي إلا فيما يتعلق بنظم السور المكية ، ولعلنا نرى الصلة الكبيرة بين هذا الرأي ورأى الفراء في معاني القرآن ، الذي لم ينبه إلى رعوس الآيات إلا في السور القصيرة المكية . ولكن لا يستطرد نولدكه <sup>(٣)</sup> في رأيه هذا إذ يرجع إلى نفسه فيمخطئها في دراسات له سابقة ، كما يخطئ سبرنجر عندما يرى في ظنه أن بعض سور القرآن مفككة <sup>(٤)</sup> .

(١) ٩٥ - ٢ .

(٢) ٣٧ - ١٣ .

(٣) Nol deke p. 34

(٤) ٨٥ - ٦ .

وقد أخذ فيما يظهر هنا برأى الباقلاني الذي اجتهد في بيان الترابط بين أجزاء السورة الواحدة ، وانتقال المعاني التي تأتي في يسر مع حسن تخلص .

ولم يقبل ابن قتيبة رأى الفراء في رموس الآيات ، قائلا ونحن نعوذ بالله أن نتعسف هذا التعسف أو أن نجيز على الله سبحانه الزيادة والتقصان في الكلام لرأس الآية (١) .

وأطال الرماني والأشعري ، والباقلاني في الكلام عن الفواصل ، وجاء ابن سنان لنقد رأى هؤلاء والرماني بوجه خاص (٢) ، وأفادوا النقد بتلك البحوث ، لأنهم نبهوا إلى ضرورته في التعبير الفني . قرآناً كان ذلك ، وشعراً ، أو خطباً ، أو سجع كهان ، أو كتابة رسائل . . . إلخ

وهكذا يمكننا أن نقول بأن القرآن كان صاحب فضل لا ينكر في تربية الملكة النقدية عند العرب وتعهدتها منذ نشأتها ، وتطورها في دراسات القرآن والنقد أو البلاغة ، وكان لما امتاز به أسلوبه من روعة في التعبير وجمال في الأداء أكبر الأثر في مقاييس الأدب وموازينه ، وكان الشاهد من آياته الحكم والمرجع في فنون القول وضروب الأساليب .

وهذه ظاهرة خاصة بالأدب العربي وحده لم تشاركه فيها أي من الآداب الأخرى لأنها لم تحو كتاباً مثل القرآن . وكان لهذا نتائجه التي لم تعرف في أدب غير الأدب العربي ولا في نقد إلا في النقد العربي .

وبذلك كان القرآن مميّزاً وعلمياً على دراسات النقد العربي ، منه استمدت ولا تزال ماء الحياة .

( والحمد لله رب العالمين أولاً وآخرأ ) .

(١) ابن قتيبة في القرطين / ١٤٩ - ١٥٠ .

(٢) سر الفصاحة ط الخانجي سنة ١٣٥٠ هـ / ١٦٤ - ١٦٥ .

## ثبت بمراجع البحث

- ١ - الأمدي الحسن بن بشر : الموازنة ط . محمد محي الدين عبد الحميد مصر سنة ١٣٦٣ هـ
- ٢ - إبراهيم سلامة : بلاغة أرسطو بين العرب واليونان . ط . مصر ١٩٥١ م
- ٣ - إبراهيم أنيس : من أسرار اللغة ط . مصر ١٩٥١ م
- ٤ - إبراهيم العريض : الشعر والفنون الجميلة ط . مصر ١٩٥١ م
- ٥ - إبراهيم مصطفى : إحياء النحو ط . مصر ١٩٣٧ م
- ٦ - ألبير نصرى : فلسفة المعتزلة ط مصر ١٩٥٠ م
- ٧ - ابن الأنبارى . القاسم بن بشار : الأضداد ط مصر سنة ١٣٢٥ هـ
- ٨ - ابن الأنبارى كمال الدين أبو البركات
- ٩ ابن تيمية : نزهة الألباء فى طبقات الأدباء مصر : تفسير سورة الإخلاص
- ١٠ - ابن جزى الكلبي : التسهيل فى علوم التنزيل ط . مصطفى محمد ١٣٥٥ هـ
- ١١ - ابن خمزة العلوى : الطراز المتضمن لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز . ط . القاهرة عام ١٣٣٢ هـ - ١٩١٤ م
- ١٢ - ابن خلكان : وفيات الأعيان ط محي الدين ١٩٤٩ م
- ١٣ - ابن الحياط : الانتصار فى الرد على ابن الراوندى

- ١٤ - ابن وشيق القيرواني : العملة في الشعر ط . هندية ١٣٤٤ هـ -  
 ١٩٢٥ م
- ١٥ - ابن العماد : شذرات الذهب في أخبار من ذهب
- ١٦ - ابن قتيبة : أدب الكاتب
- ١٧ - » » : الأثرية نشرة محمد كرد علي ١٣٦٦ هـ -  
 ١٩٤٧ . دمشق
- ١٨ - » » : تأويل مختلف الحديث ط . ١٣٢٦ هـ
- ١٩ - » » : عيون الأخبار ، ط . دار الكتب
- ٢٠ - » » : الميسر والقдах نشر محب الدين الخطيب
- ٢١ - » » : الشعر والشعراء ط . أحمد محمد شاكر
- ٢٢ - » » : الاختلاف في اللفظ والرد على الجهمية  
 والمشبهة ط . مصر - ١٣٤٩ هـ
- ٢٣ - » » : مشكل القرآن  
 نسخة مصورة عن دار الكتب المصرية  
 بمكتبة البلدية تحت رقم ١٠٩٨٣ ج  
 نسخة أخرى مصورة عن مكتبة مراد ملا  
 بمكتبة بلدية الإسكندرية تحت رقم ١٠٩٨٤ ج
- ٢٤ - ابن المعتز : البديع ط . كراتشوفسكى
- ٢٥ - ابن مطرف الكنانى : كتاب القرطين ط . الخانجى بمصر - ١٣٣٥ هـ
- ٢٦ - ابن النديم : الفهرست
- ٢٧ - أبو حاتم السجستاني : الأضداد ضمن مجموعة البلغة في اللغة  
 ط . بيروت - ١٩١٢ م

- ٢٨ - أبو زيد : النوادر ط بيروت ١٨٩٤ م
- ٢٩ - أبو ريده : تاريخ الفلسفة الإسلامية لديبور
- ٣٠ - أبو هلال العسكري : ديوان المعاني ط مصر
- ٣١ - « « « : كتاب الصناعتين ط . ٣٢٠ ١ صبيح
- ٣٢ - أبو عبيدة : مجاز القرآن - مخطوط - منه نسخة  
بمكتبة بلدية الإسكندرية تحت رقم  
١٠٩٨٧ ج
- ٣٣ - أبو عبيدة : نقائص جرير والفرزدق ط . أوربا
- ٣٤ - أحمد أمين : فجر الإسلام ط . لجنة التأليف
- ٣٥ - « « : ضحى الإسلام ط لجنة التأليف ١٩٣٨ م
- ٣٦ - الاثنانداني : معاني الشعر ط دمشق ١٩٢٢ م -  
١٣٤٠ هـ
- ٣٧ - أمين الحولى : فن القول ط . القاهرة
- ٣٨ - « « : البلاغة العربية وأثر الفلسفة فيها -  
صحيفة الجامعة المصرية عام ١٩٣١ مايو
- ٣٩ - « « : مادة تفسير في دائرة المعارف الإسلامية
- ٤٠ - « « : مادة بلاغة في دائرة المعارف الإسلامية
- ٤١ - البغدادي - الخطيب - : تاريخ بغداد ط . السعادة بمصر  
١٣٤٩ هـ - ١٩٣١ م
- ٤٢ - البغدادي : القرق بين القرق .
- ٤٣ - البطليوسي : الاقتضاب في شرح أدب الكتاب  
ط . بيروت ١٩٠١ م
- ٤٤ - الباقلاني : التمهيد نشر أبو ريده ط . مصر ١٩٤٧

- ٤٥ - الباقلائي : نكت الانتصار ( وهو مختصر كتاب الانتصار له ) اختصره أبو عبد الله محمد ابن الصيرفي - نسخة مكتوبة بدون تاريخ تحت رقم ٨٢٨ ب بمكتبة بلدية الإسكندرية
- ٤٦ - » : إعجاز القرآن ط . السعادة بمصر ١٣٤٩ هـ
- ٤٧ - ثعلب : أبو العباس أحمد بن يحيى : قواعد الشعر نشر خفاجي ١٩٤٨ م
- ٤٨ - » » » » : مجالس ثعلب نشر هارون ط . المعارف
- ٤٩ - الجاحظ : أبو عثمان عمرو بن بحر : البيان والتبيين ط . هارون
- ٥٠ - » » » » : الحيوان ط . »
- ٥١ - » » » » : البخلاء نشر طه الحاجري
- ٥٢\* - » » » » : رسائل الجاحظ نشر السندوني ١٣٥٢ هـ
- ٥٣ - الجرجاني : القاضي أبو الحسن علي بن عبد العزيز : الوساطة بين النبي وخصومه ط . مصر عام ١٩٤٥ م ، بتحقيق أبو الفضل إبراهيم والبيطار
- ٥٤ - الجرجاني عبد القاهر : دلائل الإعجاز ط . المنار
- ٥٥ - جولدتسيهر : المذاهب الإسلامية في التفسير ( مترجم )
- ٥٦ - حامد عبد القادر : دراسات في علم النفس الأدبي ط . مصر ١٩٤٩ م
- ٥٧ - حاجي خليفة : كشف الظنون ط . مصر ١٢٧٤ هـ -
- ٥٨ - الخطابي : حمد بن محمد : بيان إعجاز القرآن - مخطوط بدار الكتب
- ٥٩ - الذهبي : تذكرة الحفاظ



- ٦٠ - الرماني : على بن عيسى : النكت في إعجاز القرآن - مخطوط بدار  
الكتب المصرية - التيمورية رقم ٢٩٨  
تفسير ومنشورة ضمن «ثلاث رسائل في  
إعجاز القرآن» طبع دار المعارف بمصر  
سنة ١٩٥٦ .
- ٦١ - الزبيدي : مختصر كتاب العين - مخطوط بدار  
الكتب المصرية تحت رقم ٨٣٩ لغة  
٦٢ - » طبقات النحويين نشر فريترز كريكنكو  
٦٣ - الزجاجي : الأمل - ط . السعاه بمصر ١٣٢٣ هـ  
٦٤ - » : شرح مقدمة أدب الكاتب لابن قتيبة -  
مخطوط بدار الكتب
- ٦٥ - زكي مبارك : النثر الفني في القرن الرابع ط . دار  
الكتب المصرية ١٣٥٣ هـ - ١٩٣٤ م  
٦٦ - زهدى جار الله : المعتزلة ط . مصر ١٣٦٦ - ١٩٤٧ م  
٦٧ - سيد نوفل : البلاغة العربية في دور نشأتها ط .  
مصر ١٩٤٨ م
- ٦٨ - السيرافي : الحسن بن عبدالله : أخبار النحويين البصريين نشر فريترز  
كرنكو . بيروت عام ١٩٣٦ م  
٦٩ - السيوطي : الإتيقان في علوم القرآن ط . مصطفى  
محمد ١٣٦٠ هـ ١٩٤١ م  
٧٠ - » : المزهرة ط .  
٧١ - » : بغية الوعاة ط الخانجي ١٣٢٦ هـ  
٧٢ - الشهرستاني : الملل والنحل ط ايبزج سنة ١٩٢٨ م

- ٧٣ - شفيق جبرى : الجاحظ معلم العقل ط . دار المعارف  
بمصر ١٩٤٨ م
- ٧٤ - الشريف الرضى : أسرار التنزيل - تفسير الشريف ط .  
النجف
- ٧٥ - الصولى - أبو بكر محمد بن يحيى : أخبار أبي تمام ط مصر
- ٧٦ - طاش كبرى زادة : مفتاح السعادة ط حيدر آباد ( الهند )  
دائرة المعارف النظامية سنة ١٣٢٨ هـ
- ٧٧ - طه حسين : فى الأدب الجاهلى ط . مصر ١٩٢٧
- ٧٨ - عبد الحميد حسن : الأصول الفنية فى الأدب ط . مصر  
الأنجلو سنة ١٩٤٩ م
- ٧٩ - الفراء : معانى القرآن  
نسخة مصورة عن مكتبة نور عثمانية تبدأ من سورة الزمر إلى  
آخر القرآن بمكتبة بلدية الإسكندرية تحت رقم ١٠٩٨٦ ج  
نسخة أخرى مصورة عن مكتبة بغدادلى وهبى تبدأ من أول  
القرآن إلى سورة القيامة بمكتبة بلدية الإسكندرية تحت رقم  
١٠٩٨٥ ج
- ٨٠ - قدامة بن جعفر : جواهر الألفاظ ط . مصر ١٣٥٠ هـ
- ٨١ - » » » : نقد الشعر ط . مصر ١٣٥٢ هـ
- ٨٢ - » » » : نقد النثر بتحقيق طه حسين وعبد الحميد  
العبادى ط . مصر ١٣٥١ هـ
- ٨٣ - القرشى أبو زيد محمد بن : نسخة فى جمهرة أشعار العرب . ط .  
مصر ١٣٤٥ هـ  
الخطاب

- ٨٤ - المبرد - محمد بن يزيد : الكامل ط مصر ١٣٢٤ هـ
- ٨٥ - » » » » : ما اتفق لفظه واختلف معناه ط السلفية  
بمصر سنة ١٣٥٠ هـ
- ٨٦ - المرتضى : ذكر المعتزلة - من كتاب المنية والأمل  
ط حيدرآباد ١٣١٦ هـ
- ٨٧ - محمد خلف الله : من الوجهة النفسية في دراسة الأدب  
ونقده ط . مصر ١٩٤٧
- ٨٨ - » » » : دراسات في الأدب الإسلامي ط .  
مصر ١٩٤٧
- ٨٩ - » » » : دراسة القرآن وتطور النقد الأدبي -  
محاضرة في نادي دار العلوم بالقاهرة -  
٢٤ مايو ١٩٥١ م
- ٩٠ - محمد خلف الله : ابن الأثير وعلم الذوق الأدبي - محاضرة  
في جمعية الشبان المسلمين بالإسكندرية -  
١٢ يونيو ١٩٥١
- ٩١ - » » » : نماذج من الدراسات القرآنية الأولى  
مقال بمجلة الثقافة عدد ٦٢٦ عام ١٩٥٠
- ٩٢ - » » » : بحث في مجلة كلية الآداب بجامعة  
الإسكندرية بعنوان : التراجم العربية  
لكتاب الشعر
- ٩٣ - محمد مندور : النقد المهجى عند العرب ١٩٤٧ م
- ٩٤ - محمد نجيب البهيتي : أبو تمام ط بمصر سنة ١٩٤٥ م
- ٩٥ - محمد عبد المنعم خفاجي : ابن المعتز وتراثه العلمي والأدبي

- ٩٦ — ياقوت : إرشاد الأريب ط
- ٩٧ — يوهان فك : العربية ترجمة عبد الحلیم النجار ط مصر  
سنة ١٩٥١ م
- ٩٨ — أبو العمیث الأعرابی : الكتاب المأثور نشر فريتز كرنكو ط  
لندن سنة ١٩٢٥ م
- ٩٩ — أبو عمید القاسم بن سلام : الأجناس المستخرج من غريب الحديث  
ط . الهند
- ١٠٠ — « « « « : الرحل والمنزل (في مجموعة البلغة ) ط  
بيروت سنة ١٩٠٨ م
- ١٠١ — أبو زيد الأنصاري : كتاب المطر (من مجموعة البلغة ) ط  
بيروت سنة ١٩٠٨ م
- ١٠٢ — الأصمعي : الدارات (من مجموعة البلغة) بيروت ١٩٠٨ م
- ١٠٣ — « « « « : النبات والشجر « « «
- ١٠٤ — « : النخل والكرم . ط . بيروت ١٩٠٨ م
- ١٠٥ — ابن السكيت : الأضداد من مجموعة ثلاثة كتب في  
الأضداد ط بيروت سنة ١٩١٢ م
- ١٠٦ — « « : شرح ديوان عروة بن الورد ط الجزائر  
سنة ١٩٢٦ م

107. BUHL : "Koran" — Encyclopaedia of Islam.

108. NOLDEKE : "Koran" an Essay in "Sketches From Eastern  
History Studies".

109. CLEMENT HUART : The History of Arabic Literature.

110. GEORGE L'HURST : Sacred Books.

111. PHILIP SHAFF : Mohammed and Mohammedanism in the Encyclopaedia of Religion Vol. 3.
112. ARBUTHNOT. F.F. : Arabic Authors.
113. Karl Brockelman : History of Islamic Peoples.
114. KHALAFALLAH : Qur'anic studies as an important factor in the development of Arabic Literary Criticism.
115. ESTHATICS : An article in the Encyclopaedia Britannica.
116. QUR'AN : An article in the Encyclopaedia of Ethics.
117. LYALL : Ancient Arabian Poetry.
118. KRATCHKOVSKY : Introduction to Kitab Al-Badi.

## فهرس الأعلام والقبائل والمدن والأماكن

ابن الزبير ٦٠	(١)
ابن السكيت ١٦٥ ، ١٦٨ ، ٢٠٧	الأمدي ٧ ، ٢٣٠ ، ٢٣١ ، ٢٨٨ ،
ابن سلام ٧ ، ١١	٢٩١ ، ٣١٤ ، ٣٢٨ ، ٣٣٩ ، ٣٤٥ ،
ابن سنان الخفاجي ١٦ ، ١٧ ، ٢٦٠ ،	٣٤٦ ، ٣٤٧ ، ٣٤٨ ، ٣٤٩ ، ٣٥١ ،
٣٧٦	٣٦٣
ابن عباس ٣١ ، ٣٢ ، ٥٢ ، ٦٣ ، ١١٩ ،	إبراهيم أنيس ١٤٨
٢٠٤ ، ٣١٠	إبراهيم سلامة ٢٣
ابن العماد ٢٣٣	ابن الأثير = ضياء الدين ١٨ ، ٣٥٩
ابن فارس ١٥٧ ، ١٧٨	ابن الإخشيد ٢٢٢
ابن قتيبة ١١ ، ١٢ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٣٥ ،	ابن الأزرق ٣٢
٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٧٤ ، ٩٨ ، ١١١ -	ابن إسحاق ١٥٦
١٥٠ ، ١٦١ ، ١٦٣ ، ١٦٥ ، ١٧٣ ،	ابن الأعرابي ١٠٢ ، ١٧٨ ، ١٩٩
١٧٥ ، ١٨١ ، ١٨٣ ، ١٩١ ، ٢٠٨ ،	ابن الأنباري ٣٧ ، ٣٩ ، ١٣٩ ، ١٥٧ ،
٢١٠ ، ٢١٤ ، ٢١٦ ، ٢٢٣ ، ٢٢٤ ،	١٦٥ ، ١٦٦ ، ١٧٥ ، ١٨٣ ، ١٩١ ،
٢٣٠ ، ٢٣٨ ، ٢٤١ ، ٢٤٢ ، ٢٤٤ ،	٢٠٧
٢٥٢ ، ٢٦٥ ، ٢٧١ ، ٣٠٩ ، ٣١٢ ،	ابن تيمية ٣٥٥
٣١٣ ، ٣١٤ ، ٣١٧ ، ٣٢٩ ، ٣٣٨ ،	ابن جني ١٩٢
٣٣٩ ، ٣٤٢ ، ٣٤٥ ، ٣٦١ ، ٣٦٩ ،	ابن خالويه ١٥٨
٣٧٠ ، ٣٧٣ ، ٣٧٥	ابن خلدون ٣٤ ، ١٥٥ ، ١٥٨ ، ١٥٩ ،
ابن الكلبي ٥٢	٣٦٤
ابن سمود ٣٢	ابن خلكان ٣٩ ، ٤٠
ابن المعتز ٢٠٩ ، ٢١٤ ، ٢١٥ ، ٢١٦ ،	ابن الحياض ٧٨
٢٢٣ - ٢٢٥ ، ٢٣٥ ، ٢٣٦ ، ٣٠٥ ،	ابن درستويه ٣١٣
٣٤٧ ، ٣٣١	ابن دريد ١٧٨ ، ١٩٢
ابن مقبل ١٨٠	ابن رشيقي ٢١٤ ، ٢١٥ ، ٢٢٤ ، ٢٧٤ ،
ابن التميمي ٤٠ ، ٥١ ، ٢٣٥	٣٠٦
أبو إسحاق ٧٠ ، ١٩٦	ابن الرومي ٣٣٠
أبو بكر ٨٦ ، ١٢٠	

٦١ ، ٨٧ ، ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ ، ٩٥ ،  
١٠٢ ، ١١٣ ، ١٣٩ ، ١٤٩ ، ١٦١ ،  
١٦٢ ، ١٦٤ ، ١٦٥ ، ١٦٩ ، ١٧١ ،  
١٧٢ ، ١٩٠ ، ١٩٥ ، ٢٠٠ ، ٢٠٢ ،  
٢٠٣ ، ٢٠٥ ، ٢٢١ ، ٣١١ ، ٣١٤ ،  
٣٤٩ ، ٣٦٠ ، ٣٦١ ، ٣٦٧ ، ٣٦٩ ،  
أبو علي الحسن بن نصر ٢٣٠  
أبو علي الفارسي ٣٥  
أبو علي القالي ١٩٢  
أبو عمرو بن الملا ١٥٤ ، ١٥٦ ، ١٩٥ ،  
١٩٧  
أبو عمرو الشيباني ١٠٢ ، ١٩٥ ،  
أبو العميش الأعرابي ١٨٣  
أبو الفرخ الأصبهاني ١٣  
أبو القاسم = الأمدى ١٣  
أبو محرز = خلف الأحمر ١٩٧  
أبو محمد عبد الله بن مسلم = ابن قتيبة  
١٠٣ ، ١٢٣  
أبو نواس ٢٠٩  
أبو هريرة ٣٠  
أبو هلال المسكزي ٧ ، ١٥ ، ١٦ ،  
٢٠١ ، ٢١٤ ، ٢٢٨ ، ٢٣٦ ، ٢٤١ ،  
٢٤٥ ، ٢٨٧ ، ٣١٢ ، ٣١٣ ، ٣١٥ ،  
٣١٦ ، ٣٢٧ ، ٣٢٨ ، ٣٣١ ، ٣٦٨ ،  
٣٧٣  
أبو الهذيل العلاف ٦٩  
أبي بن كعب ٥  
أحمد أحمد البدوي ٢٣  
أحمد أمين  
أحمد الشايب ٢٢  
أحمد بن فارس بن زكريا ١٩٢  
أحمد مصطلق المراغى ٢٢  
أحمد بن يحيى = ثعلب ٢٠٩

أبو بكر بن إسماعيل ٢٥٧  
أبو بكر بن الأنباري = محمد بن القاسم  
١٨١ ، ١٨٣ ، ٢٢٨  
أبو بكر الباقلاقي = الباقلاقي = القاضي  
الباقلاقي ٢٣٠ ، ٣١٥  
أبو بكر بن دريد = ابن دريد ٢٠١  
أبو بكر الصولي = الصولي ٣٣٦ ، ٣٤٠ ،  
٣٤١  
أبو تمام ١٣ ، ٢١٠ ، ٢٣١ ، ٢٩٨ ،  
٢٩٩ ، ٣١٩ ، ٣٢١ ، ٣٣١ ، ٣٣٧ ،  
٣٣٩ ، ٣٤٠ ، ٣٤١ ، ٣٤٢ ، ٣٤٤ ،  
٣٤٨ ، ٣٥٠ ، ٣٥١ ، ٣٥٣  
أبو جعفر الرزاسي = الرزاسي ٣٥  
أبو جعفر المدني = المدني ٦١  
أبو جعفر النحاس = النحاس ٣٥  
أبو حاتم السجستاني ٣٧ ، ١٠٢ ، ١٦٤ ،  
١٦٥ ، ١٦٦ ، ١٦٩ ، ١٧١ ، ١٧٢ ،  
١٧٣ ، ١٧٥ ، ١٨٠ ، ١٩١ ، ١٩٩ ،  
٢٠٥  
أبو الحسن الأشعري ٢٤١ ، ٢٤٢  
أبو الحسن الجرجاني = القاضي الجرجاني ٣٥٢  
أبو الحسن الروماني = الروماني علي بن عيسى  
١٤ ، ٢٣٣  
أبو زيد ١٠٢ ، ١٩٥ ، ٢٠٣  
أبو ذؤيب ١٨٦  
أبو العباس المبرد = المبرد ١٨٣  
أبو العباس ثعلب = ثعلب ٧٤ ، ١٧٨ ،  
٢٠٩  
أبو عبد الله بن عرفة ٣٥  
أبو عبد الله بن مقلة ٤٠  
أبو عبيد القاسم بن سلام ٣٧ ، ١٩١ ، ٢١٥ ،  
أبو عبيدة = معمر بن المثنى ١١ ، ٢٤ ،  
٣٤ ، ٣٩ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٥٨ ، ٦٠ ،

بغداد ٣٩	أخت مسعود بن شداد (شاعرة) ٢١٣
البغدادى ٧١	الأخطل ١٧٢ ، ١٩٠ ، ١٩٦ ، ٣٤٠
(ت)	الأخفش ٣٤ ، ٣٥ ، ٦٩
تهامة (مكان) ٨٥	أربشنت ٣٦٢
التوزى ١٨٥	أرسطو ٢٥ ، ٣٠٣ ، ٣٠٥ ، ٣١٤
(ث)	٣١٥ ، ٣٢٣ ، ٣٥٣
ثعلب ٣٦ ، ٤٠ ، ٤٩ ، ٢٠٩ ، ٢١٦ ، ٢١٧	الأشعري (أبو الحسن) ٣٢٤ ، ٣٧٦
٢٢٣ ، ٢٣٦ ، ٢٠٣	الأشنادانى ٢٠٦
التمالي ٢٥٢	الأصمى ٣٣ ، ٣٧ ، ١٠٢ ، ١٥٥
(ج)	١٦٥ ، ١٦٧ ، ١٦٨ ، ١٨٠ ، ١٨٥
الجاحظ ٧ ، ٤١ ، ١٥ ، ٢٢ ، ٢٥	١٩١ ، ١٩٥ ، ١٩٧ ، ١٨٩ ، ٢٠٧
٣٨ ، ٥٨ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١	٢٢٠ ، ٢٢٥ ، ٢٢٤
٧٢ ، ١٠١ ، ١٠٩ ، ١٣٩ ، ١٥٠	الأعشى ١٧٦ ، ٢٠٠ ، ٢٤١
٢٠٢ ، ٢٠٨ ، ٢١٤ ، ٢١٦ ، ٢٢١	الأعمش ٥٩
٢٢٢ ، ٢٢٤ ، ٢٢٥ ، ٢٣٠ ، ٢٣٤	أمرؤ القيس ٤٠ ، ١٩٥ ، ١٩٨ ، ٢٠٠
٢٥٢ ، ٢٧٢ ، ٢٧٣ ، ٣١١ ، ٣١٤	٢٠٥ ، ٢٠٦ ، ٢١٠ ، ٢١١ ، ٢١٣
٣١٦ ، ٣١٧ ، ٣٢٧ ، ٣٢٩ ، ٣٤٠	٢١٩ ، ٢٢١ ، ٢٦٢ ، ٢٨٧ ، ٣١٨ ، ٣٤٥
٣٦٠ ، ٣٦٧ ، ٣٦٨	أمين الخولى ٢٣
المرجاني ٣٥٥	الأنصاري ١٨٦ ، ٢٠٥
جربير ١٥٥ ، ١٧٢ ، ١٨٧ ، ١٨٨	(ب)
١٩٥ ، ١٩٦ ، ١٩٧ ، ٢٢٣	باقل ٢٧٣
جميل ١٨٥	الباقلافي ٧٩ ، ٩٧ ، ٢٢٩ ، ٢٥٤
جوهان فك ١٥٤	٢٦٨ ، ٢٧٦ ، ٢٧٧ ، ٢٧٩ ، ٢٨٨
الجوهري ١٩٢	٢٨٩ ، ٢٩٦ ، ٣٠٠ ، ٣٠٥ ، ٣١٠
جوير ٣٧٠ ، ٣٧٣ ، ٣٧٤	٣٤٦ ، ٣٤٧ ، ٣٦٢ ، ٣٧٦
جؤية ٣١٩	البحري ١٣ ، ٢٨٨ ، ٢٩٠ ، ٢٩٩
(ح)	٣٠٢ ، ٣٢٧ ، ٣٢٨ ، ٣٤٧ ، ٣٥١
حاتم ٨١	٣٥٣
حاجي خليفة ٢٣٤	البخارى ٢٩
الحارث ٤٦٢	بشار ٣٢٣ ، ٣٣١
	بشامة بن الغدير ١٩٧
	بشر بن المعتز ٦٩ ، ٧٥
	البصرة ٣٩ ، ٤٠ ، ١٥٥ ، ١٩٦



الرافعي ٧٩  
الرماني ٢٣٣ ، ٢٣٤ ، ٢٣٥ ، ٢٣٦ ،  
٢٣٧ ، ٢٣٩ ، ٢٤٠ ، ٢٤١ ، ٢٤٣ ،  
٢٤٥ ، ٢٤٦ ، ٢٤٩ ، ٢٥٠ ،  
٢٥٢ ، ٢٥٨ ، ٢٦٣ ، ٢٧٢ ، ٢٩٦ ،  
٢٩٧ ، ٣٠٩ ، ٣١٢ ، ٣١٥ ، ٣١٦ ،  
٣١٧ ، ٣١٩ ، ٣٢١ ، ٣٢٢ ، ٣٢٨ ،  
٣٢٩ ، ٣٤٣ ، ٣٧١ ، ٣٧٦

(ز)

الزبيدي ٣٥  
الزجاج ٢٣٣  
الزجاجي ١٩٩  
زكي مبارك ٢٤ ، ٢٢٤  
الزنجشري ١٧ ، ١٩ ، ٧٩ ، ٣٥٨  
زهير بن أبي سلمى ١٨٢ ، ١٩٨ ، ٢٠٠ ،  
٢٠١ ، ٢٠٢ ، ٢١٢  
زهير الفرق ٥٤

(س)

سيرنجر ٣٧٥  
ستانلي لانبول ٣٦٣  
سحبان وائل ٢٧٣  
السدي ٣٢ ، ٥٢  
السعد التفتازاني ٢١  
سعيد بن جبير ٣٢  
سعيد بن سالم ١٩٩  
السكاكي ٢١  
السكري ١٩٦  
السكن بن سعيد ٢٠١  
سلامة بن جندل ٢١٨  
سليمان ٢٩٣  
سيويه ١٥٥  
السيد ٣٥٦

حامد عبد القادر ٢٣  
الحجاج ١٨٥  
حسان بن ثابت ١٧٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٩  
الحسن ٥٩  
الحسن البصري ٣٣ ، ٥٢ ، ٩٠  
الخطيئة ١٧٤ ، ٢٠٢  
الخليس ١٨٥  
حماد الراوية ١٩٥  
حمد بن عبد الله بن عمار ٢٩٨  
حمد بن محمد الخطابي = الخطابي ٢٣٠ ، ٢٥٤

(خ)

خداش بن زهير ١٣٦ ، ١٣٧  
الخطابي = حمد بن محمد ٢٥٣ - ٢٧٠ ، ٣٦٧  
الخطيب ٣٩  
الخطيب الباقلافي = الباقلافي ٢٦٧ ، ٢٧١  
الخطيب القزويني ٢١  
خفاف بن نديبة ١٦٦  
خلف الأحمر ١٩٤ ، ١٩٧  
الخليل بن أحمد ١٥٩ ، ١٩٢ ، ٢٠١  
الخنساء ٢٠٠ ، ٢١٢

(د)

الدارقطني ١٠٥  
داوود ١٤٥  
دريد بن الصمة ١٨٩  
ديكارت ٣٧٠

(ذ)

الذهبي ١٠٥  
ذو الرمة ١٢٣ ، ١٧٤ ، ٣٤٠ ، ٣٥٣

(ر)

الراعي ٨٣ ، ٢١٩ ، ٢٢٣



المبرد = محمد بن يزيد (١١٠٤٩ ، ١٤٦ ،  
١٨٣-١٩١ ، ٢٠٩ ، ٢١٥ ، ٢١٧ -  
٢٢٣ ، ٣٠٧ ، ٣٤٣  
المثقب العبدى ١٤٠  
مجاهد ٣٢ ، ٦٣  
محمد صلى الله عليه وسلم ٧٩  
محمد خلف الله ٢٣  
محمد زغلول سلام ٨  
محمد مندور ٢٢  
محمد سلام الجمحى ٣٥  
محمد بن عياد ٢٠١  
محمد بن يزيد = المبرد ٢١٧  
محمد بن يزيد الواسطى ، ٢٢٥ ، ٢٣٠ ، ٢٣٣  
الحخيم الأسدى ٣٥٦  
المدنى ٥٩  
المرى ٣٥٥  
المرزوقى ٢٢٨ ، ٣٠٦  
مسلم بن أبى سارة ٥٤  
مسلم بن الوليد ٢٣١ ، ٣٥٣  
المفضل الضبى ١٩٥ ، ٢٠٤  
مندل ٦٣  
مؤرخ الدومى ٣٥  
موسى ١٦٧ ، ٢٤٤

(ن)

النايفة ٩٣ ، ١٩٠ ، ١٩٨ ، ١٩٩ ،  
٢٠٠ ، ٢٠١ ، ٢٢٠ ، ٢٢٢  
نافع ٥٩  
نافع بن الأزرق ٢٠٤ ، ٢٠٥  
النضر بن شميل = المازنى ٣٥ ، ١٥٦  
النظام ٦٩ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٨  
نقطويه ٢٠١  
النمر بن تولب ١٦٨  
نيسابور (بلدة) ٢٥٤

الفضل بن الربيع ٣٩  
فون جرينياوم ٤ ، ٢٢

القاسم بن سلام ٢٢٥  
القاضى الباقلافى = الباقلافى = أبو بكر محمد  
ابن الطيب ١٤ ، ١٥  
القاضى الجرجانى = على بن عبد العزيز ٧ ،  
١٣ ، ٢٢٨ ، ٢٨٨ ، ٢٩١ ، ٣١٥ ،  
٣٣٧ ، ٣٥١  
قتادة ٣٢ ، ٥٢  
قدامة بن جعفر ١٣ ، ٢٢٨ ، ٢٢٩ ،  
٢٣٦ ، ٣٠٥ ، ٣٠٦ ، ٣٠٧ ، ٣٠٨ ،  
٣٠٩ ، ٣١٣ ، ٣١٥  
القرشى ٢٠٤ ، ٢٠٥  
قطرب = محمد بن المستنير ٣٥ ، ٦٩ ، ١٦٤

(ك)

كثير عزة ١٨٨ ، ٢٠٧  
الكحلبة اليربوعى ٢١٨  
الكسائى ٣٥ ، ١٠٢ ، ١٥٦ ، ٢٠١  
كراتشكوفسكى ٢٢٣ ، ٢٢٤  
كعب بن زهير ١٧٩ ، ١٩٧  
الكلبيين ١٩٥  
كليمنت هوارت ٢٦٣ ، ٣٦٩  
كنانة (قبيلة) ٨٥  
الكوفة ١٥٥ ، ١٩٦

(ل)

لايل ٢٧٦  
ليبد ١٣٨ ، ١٤٤ ، ١٦٩ ، ١٧٠ ، ١٨٥

(م)

نولدكه ٣٦٣ ، ٣٦٨ ، ٣٧٣ ، ٣٧٥  
المازنى = النضر بن شميل ٦٩ ، ٥٦

الوليد بن المنيرة ٧

(ى)

ياقوت ٣٩ ، ٤٠

يحيى بن حمزة الطوي ١٩

يحيى الدمشقي ٨٣

يحيى بن وثاب ٥٩

اليزيدي ٣٥

يونس بن حبيب ٢٣ ، ١٠٢ ، ١٦٢ ،

١٧٦ ، ٣٠١ ، ٣٤٠

(أ)

الهذلي ١١٨ ، ١٤٨ ، ١٩٦

هذيل (قبيلة) ٨٥

الهذليين ١٩٦

الهمداني ٣١٣

(و)

الواسطي = محمد بن يزيد ٢٣٣

واصل بن عطاء ٦٨ ، ٦٩

الرواء الدمشقي ٣١٩

## فهرس الموضوعات

صفحة	
٢٠ - ٧	مقدمة
٢٦ - ٢١	تمهيد
الباب الأول	
٣٨ - ٢٩	الفصل الأول : محاولات التفسير الأولى
	الفصل الثاني : الدراسات اللغوية لتفسير القرآن . ١ - مجاز
٦٦ - ٣٩	القرآن لأبي عبيدة ٢ - معاني القرآن للفراء
	الفصل الثالث : الدراسات البيانية لأسلوب القرآن ١ - دراسة
	الجاحظ لبيان القرآن وكتاب نظم القرآن
١٥٠ - ٦٧	ب - مشكل القرآن لابن قتيبة

## الباب الثاني

### دراسات اللغة والشعر وكيف تأثرت بالقرآن

	الفصل الأول : دراسات اللغة ، البحوث اللغوية في مدلول
	اللفظ ، وكتب الأضداد . الاختلاف في
	اللفظ للمبرد ، الأجناس لأبي عبيد القاسم
١٩٢ - ١٥١	ابن سلام .
	الفصل الثاني : دراسات الشعر والبيان وتأثرها بالقرآن ودراساته .
	الشروح الأولى - نقائض جرير والفرزدق -
	نوادري زيد - جمهرة أشعار العرب - معاني

صفحة

- الشعر للأشناداني . الدراسات البيانية لأسلوب  
الشعر . قواعد الشعر لشعلب - دراسة المبرد  
بيان الشعر في الكامل - البديع لابن المعتز . ١٩٣ - ٢٢٥

### الباب الثالث

تطور دراسات بيان القرآن في القرن الرابع ونشأة بحوث الإعجاز

- الفصل الأول : إعجاز القرآن للواسطي ، النكت في إعجاز  
القرآن للرماني . . . . . ٢٢٩ - ٢٦٦
- الفصل الثاني : دراسات الباقلاني لإعجاز القرآن نظرية إعجاز  
القرآن في كتابي التمهيد والانتصار - كتاب  
إعجاز القرآن - منهج الباقلاني في النقد -  
تطبيق المنهج على نظم القرآن وأسلوبه . . . . . ٢٦٧ ، ٣٠٣

### الباب الرابع

تطور دراسات النقد في القرن الرابع وتأثرها بالقرآن

- الفصل الأول : دراسات البلاغة وعلومها - نقد النثر لقدماء  
ابن جعفر - كتاب الصناعتين لأبي هلال  
العسكري . . . . . ٣٠٤ - ٣٣١
- الفصل الثاني : دراسات نقد الشعر - الموازنة للآمدي -  
الوساطة للجرجاني . . . . . ٣٣٢ - ٣٥٦

### الباب الخامس

- ٣٥٧ - ٣٦٥ . . . . . خلاصة  
٣٧٦ . . . . . ثبت بمراجع البحث  
٣٨٥ . . . . . فهرس الأعلام